



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/51-О  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык) Внеурочная деятельность. Музыка на немецком языке
Класс	1
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	33
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Щеглова Д.А.
Квалификационная категория	Нет

Санкт-Петербург  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка на немецком языке» внеурочной деятельности предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности..

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям нормативных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию.

Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку. Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы и предназначена привлечь внимание учащихся 1 классов, создать мотивацию в изучении немецкого языка.

### **Цели и задачи программы внеурочной деятельности**

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие: личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий. Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь» расширению его кругозора и воспитанию.

Целью обучения иностранному языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном

для него уровне. Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую деятельность, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

### ***Реализация цели предполагает решение следующих задач:***

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

### **Особенности возрастной группы**

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на 1 час в неделю

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению иностранного языка, т.к. их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- Склонность к игровой деятельности и отсутствие психологического барьера в ситуациях, требующих психологических речевого взаимодействия и речевого перевоплощения;

- Недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на произвольное внимание и эмоционально - образную память;
- Быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность)

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Вводный курс нацелен на алфавитизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техники чтения и письма, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например: «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе и других».

Школьники с первых шагов учатся что-то утверждать, используя повествовательные предложения, выражать по поводу чего-либо сомнение, уточнять, возражать, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами „Wer? Was? Wie?“ и др.

Представление о содержательном плане вводного курса и решаемых в нем коммуникативных задачах дает оглавление в учебнике.

Вводный курс завершается «Праздником алфавита». Установка на проведение этого праздника дается на первом уроке, что позволяет заложить определенный мотивационный заряд и создать некий зримый рубеж, которого ученику обязательно надо достигнуть, чтобы двигаться

дальше. Сам же «Праздник алфавита» - это, по сути, смотр того, чем школьники овладели во время вводного курса: чтение наизусть рифмовок, считалок, исполнение песенок, разыгрывание сценок и т. д.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

### **Предметные результаты:**

#### **❖ В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- письмо (техника написания букв);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

❖ **В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий.

❖ **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

❖ **В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## **Основные формы организации занятий**

В основу обучения немецкому языку по данной программе положен коммуникативный метод обучения .

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, кукольного театра, картинок). Программа включает в себя занятия по направлению « проектная деятельность», творческая мастерская, практическая работа, музыкальное занятие, экскурсия (заочная).

### **Основные приемы:**

А) имитация;

Б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, следовательно доминирование невербальных средств обучения на занятиях (мимики, жестов, образов, музыки, танцев) с постепенным сочетанием их с речью.

В) использование учебных игр;

Г) загадки;

Д) викторины;

Е) заочные путешествия;

Ж) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости, что предполагает методика успеха;

### **Дидактические материалы:**

- Аудиодиски;

- Дидактические разработки;

- Обучающие компьютерные программы

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Вундеркинды плюс»  
Немецкий язык» 2 класс, в двух частях (часть первая);  
авт. О.Л. Захарова, К.Р. Цойнер, издательство : Москва «Просвещение», 2019

В УМК «Вундеркинды плюс» входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- аудиодиск
- книга для учителя

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Печатные пособия:

- карточки по страноведению;
- алфавит;
- географические карты Германии и России;
- транскрипционные знаки;
- наборы тематических картинок.

2. Игры и игрушки:

- лото;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мячи;
- развивающие игры на немецком языке.

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (интерактивные плакаты, интерактивные игры)

4. Технические средства:

- интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами);
- лингафонный кабинет.

**ЭОР:**

- [www.kinder-tierlexikon.de](http://www.kinder-tierlexikon.de)
- [http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb\\_spezial/fasching\\_spezial/faschingsbraeuche.html](http://www.kidsweb.de/schule/kidsweb_spezial/fasching_spezial/faschingsbraeuche.html)
- [www.klick-tipps.net](http://www.klick-tipps.net)
- <https://flipquiz.com/review/4173/>

Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

## Количество учебных часов

Согласно профилю школы на изучение немецкого языка по курсу «Музыка на немецком языке» в 1 классе выделяется 1 час в неделю.

Общее количество часов при 34 учебных неделях – 34 час.

Количество часов по программе – 34 часа

## Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса

### Обучающиеся должны:

#### ❖ **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

#### ❖ **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

#### ❖ **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Контроль результатов

Контроль результатов освоения предмета осуществляется в форме разнообразных игр, в презентации проектных работ, выставок, конкурсов и театрализованных постановок.

## Содержание учебного курса

Содержание курса для начальной школы полностью соотносится с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта школьного образования. Поэтому в курсе вычлняются следующие содержательные линии:



- коммуникативные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные компетентности;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

<b>Тема</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>1. Введение в предмет . Знакомство</b>	7ч.	Учиться приветствовать , знакомиться и прощаться Учиться знакомиться с буквами немецкого алфавита Узнавать великих немецких сказочников в произведениях и знакомиться с их творчеством
<b>2. Я и мои друзья</b>	7ч	Уметь представлять себя и своих родных, друзей Уметь отвечать на вопросы « сколько тебе лет?» Уметь считать до 20
<b>3. Мир, в котором мы живем</b>	8ч.	Уметь отвечать на вопросы «Где ты живешь ? Откуда приехал?» Уметь задавать собеседнику вопрос Уметь работать с картой Германии
<b>4.Сказочные персонажи. Кто они?</b>	12ч.	Учиться характеризовать сказочных персонажей с помощью прилагательных
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

## Поурочно – тематическое планирование

### 1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Лексика и грамматика	Страноведение	Речевая компетентность			
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.		1	<b>Введение в предмет. Знакомство с немецким языком.</b>	Беседа о значении иностранного языка, в частности немецкого в жизни человека.	Презентация фильма о стране изучаемого языка (Германии)				
2.		1	Великие сказочники Германии	Урок - беседа	Презентация фильма «Великие сказочники Германии»				
3.		1	Путешествие в страну Алфавитию		Знакомство с немецкими буквами и звуками		Уметь воспринимать на слух названия букв	Уметь повторять за учителем.	
4.		1	Давайте познакомимся	Hallo! Guten Morgen! Wie heißt du?			Уметь воспринимать на слух диалог	Вести этикетный диалог	Уметь воспроизводить графически буквы А,Е,О

5.			1	О чем говорят пальчиковые куклы?			Уметь читать выученные немецкие буквы	Уметь воспринимать на слух речь учителя	Уметь разыгрывать диалоги по теме.	Уметь писать немецкие буквы
6.			1	Диалог – расспрос по теме	Eins, zwei, drei Darf ich mich vorstellen? Ich bin Anna.			Уметь воспринимать на слух диалог	Уметь разыгрывать диалоги по теме.	Уметь писать немецкие буквы
7.			1	Поиграем , споем?		Презентация видеозаписи немецких песен с танцевальными движениями		Уметь танцевать и петь под видеозапись с немецкими детьми.		
8.			1	<b>Я и мои друзья</b>	Счет до 10. Как спросить о возрасте?		Уметь читать выученные немецкие буквы	Уметь понимать речь учителя	Уметь составлять предложения по схемам	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
9.			1	Что можем сообщить о себе	Ich heiÙe, ich komme aus Berlin	Личные местоимения		Уметь воспринимать на слух информацию	Уметь говорить с опорой на фото	
10.			1	Как уточнить , переспросить?	Das ist eine Frau/ ein Mann	Вопросительные предложения			Уметь говорить с	

									опорой на фото	
11.			1	Как выяснить кто это?	Das ist /sind	Утвердительные и отрицательные предложения		Уметь воспринимать на слух информацию		Уметь воспроизводить графически выученные буквы
12.			1	Как зовут сверстников, взрослых?		Закрепление грамматических навыков, цифры до 10			Уметь определять имена сущ..	
13.			1	Как спросить о возрасте?	Wie alt bist du ? Ich bin...	Мультфильм с цифрами до 12	Уметь заменять сущ. всех родов на местоимен	Уметь различать на слух звуки	Уметь составлять предложения по схемам	Вписывать недостающие знакомые буквы в коротких знакомых словах
14.			1	Поиграем, споем?		Презентация видеозаписи немецких песен с танцевальными движениями			Уметь танцевать и петь под видеозапись с немецкими детьми.	
15			1	<b>Мир , в котором мы живем</b>		Презентация фильма «Города Германии»				

16			1	Города Германии		Знакомство, с немецкими городами		Воспринимать на слух страноведческие реалии	Проговаривать за учителем	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
17			1	Спросим кто откуда?	Woher kommst du?	Работа с картой Германии	Уметь читать короткие слова с выученным и немецкими буквами	Воспринимать на слух страноведческие реалии	Уметь задавать вопросы	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
18			1	Знакомство с городами Германии		Работа с картой Германии		Воспринимать на слух страноведческий материал	Уметь задавать вопросы	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
19			1	Формирование речи с опорой на фото	Личные местоимения				Уметь разыгрывать живые картинки	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
20			1	Что можем сообщить о себе	Ich heiÙe..., Ich bin...	Цифры до12			Уметь задавать вопросы	Уметь заполнять пропуски в знакомых словах

21			1	Поиграем , споем		Презентация видеозаписи немецких песен с танцевальны ми движениями			Уметь танцевать и петь под видеозапись с немецкими детьми.	
22 23			2	<b>Сказочные персонажи , Кто они?</b>	klein, gross	Имя прилагательн ое	Уметь читать короткие слова с выученным и немецкими буквами	Уметь воспринимат ь на слух речь одноклассни ков	Уметь характеризов ать сказочных персонажей	Уметь заполнять пропуски в знакомых словах
24			1	Знакомство с персонажами сказок	gut, böse, dick, dünn	Имя прилагательн ое		Понимать на слух диалог	Уметь задавать вопросы	Уметь заполнять пропуски в коротких предложениях
25			1	Какие они?				Использоват ь в речи все пройденные речевые образцы	Уметь составлять предложения по схемам	Уметь письменно составлять простые предложения по образцу
26			1	Описание персонажей Ролевые игры		Повторение грамматическ их образцов	Уметь читать короткие слова с	Уметь воспринимат ь на слух речь	Уметь задавать вопросы	Уметь заполнять пропуски в

							выученным и немецкими буквами	одноклассников		коротких предложениях
27			1	Повторение Рассказ о себе		Тренировка и контроль формирования навыков и умений диалогической речи		Понимать на слух диалог	Уметь характеризовать сказочных персонажей	Уметь заполнять пропуски в знакомых словах
28			1	Готовимся к празднику Алфавита	Повторение лексического материала	Тренировка и контроль формирования навыков и умений диалогической речи	Уметь читать нем. алфавит	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Уметь характеризовать сказочных персонажей	Уметь воспроизводить графически выученные буквы
29			1	Праздник Алфавита	Уметь составить знакомое слово их букв		Поиск «пропавших» определённых букв в алфавите			Уметь заполнять пропуски в знакомых словах
30			1	<b>Поиграем, споем?</b>		Презентация видеозаписи немецких песен с танцевальными движениями			Уметь танцевать и петь под видеозапись с немецкими детьми.	

31			1	<b>Конкурс стихов, песен, рисунков</b>					Уметь правильно произносить немецкие слова в стихах и песнях	Кто сумеет красиво нарисовать и раскрасить свою букву?
32			1	<b>Просмотр мультфильмов</b>					Уметь характеризовать сказочных персонажей	
33			1	<b>Обобщающее повторение</b>	Контроль формирования навыков и умений диалогической речи	Столица и города Германии	Уметь читать нем. алфавит		Уметь задавать вопросы	Уметь заполнять пропуски в коротких предложениях
34			1	<b>Обобщающее повторение.</b>	Повторение лексического материала	Уметь считать до 20		Уметь понимать речь учителя		Уметь писать знакомые слова на доске и находить среди них названное учителем слово.