



ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023г.

Рабочая программа

По предмету

Подготовка к обучению грамоте

«По дороге к Азбуке»

Класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Учебный год

2023-2024 уч.год

Количество часов на уч. год

33

Количество часов в неделю

1

УМК

Модуль программы О. Молчановой: До
школы шесть месяцев. Срочно учимся
читать.

Составитель (и)

Учитель-логопед Сидоркина И.А.

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка к программе курса «По дороге к азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет культурологическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной **целью** обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная **ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Основной формой занятий являются занятия с малокомплектной группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет культурологическую направленность.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; технология компетентностного и деятельностного подхода.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков.*

Принципы отбора содержания

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

1. беседа;
2. игра;
3. практическая работа;
4. коллективные, парные и индивидуальные исследования.
5. проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе «По дороге к Азбуке» составляет 5,5 – 6,5 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса «По дороге к Азбуке» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий*.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области звуко-буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звука в слове», «найди потерявшуюся букву».

Организационно – педагогические условия реализации программы

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса «По дороге к Азбуке» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- доска;
- стул, стол для педагога;
- ноутбук;
- учебно-методический комплект автора О.Молчановой: «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет».
- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно-методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально-психологическим условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Небольшая наполняемость групп (от 2 до 4 человек).

Количество часов по годам обучения

Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю).

Занятия проводятся по 30 минут.

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы

Программа рассчитана на 31 час.

Учебный план по курсу «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению грамоте)

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	3
Развитие связной речи	5
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	17
Обучение звуко-слоговому анализу	8
Итого:	33

Программное содержание

Первый период (октябрь-ноябрь)

Звуковой анализ слов

1. Закрепление понятий гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Качественная характеристика звуков.
2. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.
3. Звуко-слоговой анализ слов типа кошка, майка.
4. Умение составлять схему слов из полосок и фишек.
5. Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвёртый гласный и т.п.).
6. Закрепление знаний о том, что буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука.

Работа с разрезной азбукой, чтение

1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов.
2. Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) путём замены одной буквы.
3. Усвоение буквенного состава слов типа «мел», «Ева».
4. Усвоение букв: Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я.
5. Усвоение слитного чтения гласных.

Письмо

1. Совершенствование умений прописывания прописных и строчных печатных букв.
2. Научить детей писать выборочные диктанты.

Второй период (декабрь - февраль)

Звуковой анализ слов

1. Закрепление понятий гласные твёрдости, мягкости; двойные гласные буквы.
2. Составление схем слов из полосок и фишек.
3. Умение выполнять звуко-слоговой анализ слов типа: лес, мята, яма, ёжик.
4. Умение давать качественную характеристику звукам.
5. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
6. Воспитание умения находить в слове ударный гласный звук.
7. Умение подбирать слова к данным схемам.

Работа с разрезной азбукой, чтение

1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.
2. Преобразование слов: мал - мял, вол - вёл) путём замены гласной твёрдости на гласную мягкости.
3. Закрепление умения различать ударный и безударный гласный звук.

4. Усвоение буквенного состава слов яма, ёжик, мёл, юбка.
5. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования на письме ранее пройденных букв Е, Ё, Ю, Я.
6. Усвоение букв Ц, Ч, Щ.

Правописание

1. Ознакомление с правилами написания слов с сочетаниями

ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ.

Третий период (март-май)

Звуковой анализ слов

1. Проведение в занимательной форме (загадки, ребусы, кроссворды и т.д.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение звуко-буквенного состава слов.

Звуки и буквы

1. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.
2. Дальнейшее развитие навыков дифференциации звуков (Ч-ТЬ-СЬ-Щ; Ц-ТЬ-Ч; Щ-Ч-СЬ-Ш).
3. Усвоение букв Р, Л, различение звуков РЬ-ЛЬ, Р-Л.
4. Усвоение буквы Ъ (как мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.
5. Усвоение букв Ъ (разделительный) и Ь (разделительный) на базе отчётливого произношения и сравнения на слух и в произношении сочетаний типа ЛЯ - ЛЬЯ.

Правописание

1. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Ю.
2. Умение проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путём изменения слов (зуб-зубы).
3. Познакомить с основными правилами написания предложений.

Учебно-тематическое
планирование курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению грамоте)

Период	Тема	Количество занятий/часов
Октябрь	Гласные и согласные звуки и буквы	1 занятие (30 минут)
	Звуки «Ш-Ж».	1 занятие (30 минут)
	Буква и звук «Й».	1 занятие (30 минут)
	Буква «Е».	1 занятие (30 минут)
Ноябрь	Буква «Ё».	1 занятие (30 минут)
	Буква «Ю».	1 занятие (30 минут)
	Буква «Я».	1 занятие(30 минут)
	Гласные «Я, Е, Ё, Ю». Слог-слияние.	2 занятия (60 минут)
Декабрь	Двойные гласные буквы. Слог-слияние.	1 занятие (30 минут)
	Гласные буквы (закрепление). Деление слов на слоги.	1 занятие (30 минут)
	Согласные бук-вы Ж - Ш. Сочетания жи-ши, же-ше.	1 занятие (30 минут)
	Буква и звук «Ц». Ударение.	1 занятие (30 минут)
	Буква и звук «Ч». Понятие «Предложение».	1 занятие (30 минут)
Январь	Звук и буква «Щ». Предложение. Большая буква в начале предложения.	1 занятие (30 минут)
	Правописание «ЧА-ЩА» Предложение. Предлоги В - ИЗ.	1 занятие (30 минут)
	Правописание «ЧУ-ЩУ» Предложение. Предлоги К - ОТ.	1 занятие (30 минут)
Февраль	Различение букв «А-Я». Предложение. Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.	1 занятие (30 минут)
	Различение букв «О-Ё». Ударение.	1 занятие (30 минут)
	Различение букв «У-Ю». Предложение. Географические названия пишутся с большой буквы.	1 занятие (30 минут)
Март	Различение букв «Э-Е». Предложение. Предлоги НА - С (СО).	2 занятия (60 минут)
	Гласные буквы Ы-И. Предложение. Предлог У.	1 занятие (30 минут)
	Звук и буква «Р». Предложение. Предлоги НАД - ПОД.	1 занятие (30 минут)
	Дифференциация звуков «Р-Л» «РЬ-ЛЬ».	1 занятие (30 минут)
Апрель	Парные согласные звуки. Предложение.	2 занятия (60 минут)

	Предлоги ЗА - ИЗ-ЗА; ПОД-ИЗ-ПОД.	
	Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные.	1 занятие (30 минут)
	Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные.	1 занятие (30 минут)
Май	Буква Ь - показатель мягкости согласных звуков.	1 занятие (30 минут)
	Разделительный мягкий знак.	1 занятие (30 минут)
	Разделительный твёрдый знак.	1 занятие (30 минут)
	Алфавит. Разгадывание ребусов.	1 занятие (30 минут)

Календарно-тематическое планирование работы

Количество занятий	Тема	Задачи	Содержание	Материал
октябрь				
1 занятие	Гласные и согласные звуки и буквы	1.Разграничение понятий «звук» и «буква». 2.Дифференциация гласных и согласных звуков. 3.Разграничение гласных по артикуляции.	«Послушай и назови» «Отгадай загадку» Игра с заданиями (1, 2-й звук). Выделение гласного звука из слов. Работа в альбоме (упр-е №1, с.1.)печатание, чтение слогов.	Картинки, фишки, альбомы, карандаши.
2 занятие	Звуки «Ш-Ж»	1.Дифференциация звуков в произношении и на слух. 2.Р.Ф.С. 3.Развитие мышления во время отгадывания загадок. 4.Развитие мелкой моторики. 5.Прописывание слов с этими буквами.	«Подними флажок» «Лото» - выбор картинок со звуками Ш-Ж. «Живые звуки» Отгадывание загадок. Вылепи из пластилина букву. Работа в альбомах (упр-е № 5, с.52, упр-е № 4, с.54).	«Поезд» - карточки, картинки. Схемы слов, пластилин. Альбомы.
3 занятие	Буква и звук «И»	1.Выделение звука из слов. 2.Дифференциация звуков Й и Ь. 3.Умение проводить звуковой анализ слов. 4.Научить детей читать слова с данной буквой.	«Хлопни в ладоши», «Исправим ошибки гнома». «Живые звуки». Собери букву из элементов. Работа в альбомах (упр-е № 4,6 с.63).	Карандаши, альбомы, фишки, схемы, элементы буквы «Й».
4 занятие	Буква «Е»	1. Выделение из слов. 2. Знакомство с буквой. 3. Умение составлять	«Хлопни в ладоши». «Скажи правильно». «Помоги Незнайке». Собери букву. Чтение	Кассы букв, карточки для чтения, фишки,

		слова из букв разрезной азбуки. 4. Учить детей писать выборочный диктант. 5. Составление схемы слов из фишек и полосок.	слогов и слов с буквой Е. Работа с разрезной азбукой-преобразование слов типа «мол-мёл». Выборочный диктант (упр-е № 4, с.7)	схемы, альбомы, карандаши.
ноябрь				
5 занятие	Буква «Ё»	1. Выделение из слов. 2. Знакомство с буквой. 3. Учить слитно читать гласные. 4. Умение составлять слова из данных слогов. 5. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Ё».	«Исправь ошибки Гнома». «Живые звуки». Прописывание буквы «Ё» в воздухе. Составь слово из слогов. Работа с разрезной азбукой-преобразование слов типа «вол-вёл».	Кассы букв, карточки для составления слов из слогов, фишки, альбомы, карандаши.
6 занятие	Буква «Ю»	1. Знакомство с буквой. 2. Выделение из слов. 3. Р.Ф.П. 4. Умение составлять слова из данных слогов. 5. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Ю». 6. Развитие координации движений.	«Весёлый поезд» (определение места звука в слове). Игра с мячом «Поймай конец слова». Печатание буквы «Ю» в альбомах, прописывание в воздухе. Чтение слов с буквой «Ю». Работа с разрезной азбукой - преобразование слов типа «лук-люк»	Кассы букв, Карточки для чтения, фишки, альбомы, карандаши, мяч.
7 занятие	Буква «Я»	1. Выделение из слов. 2. Знакомство с буквой. 3. Р.Ф.П. 4. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки. 5. Составление схемы слов из фишек и полосок.	«Хлопни в ладоши». «Скажи правильно». «Игра с заданиями» (1,2-й гласный из слов). Собери букву. Чтение слогов и слов с буквой «Я». Работа в альбомах (упр-е №4, 5 с.3). Работа с разрезной азбукой - преобразование слов типа «мал-мял»	Кассы букв, Карточки для чтения, фишки, картинки. Альбомы, карандаши.
8-9 занятие	Гласные «Я, Е, Ё, Ю». Слог-слияние.	1. Закрепление понятий гласные «твёрдости», «мягкости». 2. Закрепление знаний,	Игра с мячом «Поймай конец слова». «Какой звук заблудился?» (упр-е № 2, с.10). «Живые	Кассы букв, карточки для чтения, схемы, фишки, карандаши,

		что буквы Я, Ё, Е, Ю обозначают два звука. 3. Умение давать качественную характеристику звукам. 4. Упражнение в чтении слов с йотированными гласными. 5. Учить слитно читать гласные.	звуки». Работа с разрезной азбукой. Работа в альбомах (упр-е № 1,2 с.71).	альбомы.
декабрь				
Занятие 10	Гласные буквы. Слог-слияние.	1. Закрепление знаний детей о ранее изученных гласных буквах. 2. Закрепление знаний, что буквы Я, Ё, Е, Ю смягчают впереди стоящие согласные звуки. 3. Умение давать качественную характеристику звукам. 4. Упражнение в чтении слов с йотированными гласными. 5. Развитие мышления, умения анализировать.	Преобразование слов с помощью разрезной азбуки «Буквы заблудились». Прописывание слов в альбомах (упр-е №5, с.72), (упр-е №1,2, с.73). Дописывание пропущенной буквы. Составление схем слов. Чтение слов с буквами Я, Ё, Е, Ю (упр-е №3, с.10).	Кассы букв, карточки для чтения, фишки, картинки, альбомы, карандаши.
Занятие 11	Гласные буквы (закрепление). Деление слов на слоги.	1. Разграничение гласных по твёрдости-мягкости. 2. Умение делить слова на слоги. 3. Закрепление правила: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». 4. Развивать умение сопоставлять слова и схемы. 5. Упражнение в прописывании слов с буквами Я, Ё, Е, Ю. 6. Развитие мелкой моторики рук.	Составление схем слов с йотированными гласными - «Помоги Незнайке». Объяснение правила: «сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Работа в альбомах (упр-е № 9, с. 17). «Составь слово» «Вставь букву» (упр-е № 3, с.71). Чтение слов и небольших предложений с буквами Ё, Я, Е, Ю.	Карточки для чтения, рабочие альбомы, карандаши.

Занятие 12	Согласные буквы Ж - Ш. Сочетания жи- ши, же-ше.	<p>1.Закрепление имеющихся знаний у детей о буквах Ж, Ш.</p> <p>2.Научить детей правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ.</p> <p>3.Упражнение в орфоэпически правильном, выразительном и осознанном чтении.</p> <p>4.Р.Ф.С.</p> <p>5.Уметь выбирать нужную букву.</p> <p>6.Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>7.Развитие мышления во время отгадывания загадки.</p> <p>8.Воспитание трудолюбия, усидчивости.</p>	<p>Подбор картинок к буквам (упр-е № 6, с.60). Объяснение правила правописания сочетаний ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ. Чтение слогов и слов с данными сочетаниями.</p> <p>Закрепление знаний о правописании букв Ж и Ш с согласными.</p> <p>Работа в альбомах (упр-е №3, с.59).</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Звуковой анализ слова- отгадки.</p>	<p>Карточки для чтения, рабочие альбомы, простые, красные и синие карандаши (на каждого ребёнка).</p>
Занятие 13	Буква и звук «Ц». Ударение.	<p>1.Закрепление умений выделять звук «Ц» из слов. 2.Р.Ф.С.</p> <p>3.Развитие мышления во время отгадывания загадок.</p> <p>4.Умение составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>5.Находить ударение в словах.</p> <p>6.Составление схемы слов из фишек и полосок. 7.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Лото» - выбери картинки. «Исправь ошибки Гнома».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Прописывание буквы «Ц» в воздухе.</p> <p>Работа в альбомах (упр-е № 5, 6. с. 61).</p> <p>Чтение слов с буквой «Ц». Работа с карточками - знакомство с понятием «ударение» (упр-е № 9, с.20)</p>	<p>Картинки, «Лото», карточки для чтения, карандаши, альбомы.</p>
январь				
Занятие 14	Буква и звук «Ч». Понятие «Предложение»	<p>1.Закрепление знаний о букве.</p> <p>2.Выделение звука из слов. 3.Р.Ф.П.</p> <p>4.Закрепление знаний детей о «предложении».</p> <p>5.Учить записывать предложение с помощью схемы.</p>	<p>«Разложи картинки» - работа на магнитной доске.</p> <p>«Живые звуки».</p> <p>«Поймай конец слова» - игра с мячом. Чтение коротких предложений.</p> <p>Подбор предложений к схемам.</p> <p>Прописывание буквы «Ч» в воздухе и в</p>	<p>Картинки, карточки, мяч, альбомы, карандаши.</p>

			альбомах (упр-е №4, с.65)	
Занятие 15	Звук и буква «Щ». Предложение, большая буква в начале предложения.	1. Знакомство с буквой «Щ». 2. Выделение из слов звука Щ. 3. Р.Ф.С. 4. Умение составлять слова из букв, слогов разрезной азбуки, преобразовывать слова. 5. Развитие навыка словообразования. 6. Закрепление знаний детей о «предложении». 7. Развитие общей моторики.	«Хлопни в ладоши». Упражнение на магнитной доске (разложи картинки со звуком «Щ»). «Закончи слово»- игра с мячом. «В стране великанов». Прописывание буквы в воздухе, в альбомах, (упр-е №4, с. 68). Работа с предложением, (упр-е №7 с.22-23)	Картинки, карточки, фишки, схемы, мяч, альбомы, карандаши.
Занятие 16	Правописание «ЧА-ЩА». Предложение. Предлоги В - ИЗ	1. Знакомство с правилом правописания «ЧА-ЩА - пиши с буквой А». 2. Закрепление навыка прописывание слов в тетрадях. 3. Развитие мышления во время разгадывания кроссворда. 4. Формирование навыка сознательного чтения. 5. Учить правильно употреблять предлоги в устной речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие зрительной памяти.	«Исправим ошибки Гнома». «Вставь пропущенную букву» Разгадывание кроссворда. Работа в альбомах (упр-е № 5,6, с. 65). Работа с предлогами (упр-е № 7,8. С.33)	Альбомы, карандаши, карточки, кроссворд, таблица с правилом правописания слов с сочетаниями звуков «ЧА-ЩА».
февраль				
Занятие 17	Правописание «ЧУ-ЩУ» Предложение. Предлоги К - ОТ	1. Знакомство с правилом правописания «ЧУ-ЩУ - пиши с буквой У». 2. Закрепление навыка прописывание слов в тетрадях. 3. Умение составлять слова из слогов. 4. Закрепление навыка выполнения звуко-слогового анализа слов, анализа предложений на слова. 5. Развитие мелкой	«Исправь ошибки Незнайки». «Вставь пропущенную букву». Работа в альбомах (упр-е № 8, с.69) Работа с разрезной азбукой.	Альбомы, карандаши, карточки, кроссворд, таблица с правилом правописания слов с сочетаниями звуков «ЧУ-ЩУ».

		моторики.		
Занятие 18	Различение букв «А-Я». Предложение. Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.	1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами. 2. Умение преобразовывать слова путём замены буквы «А» на букву «Я». 3. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Я». 4. Умение выполнять звукослоговой анализ слов. 5. Воспитывать любовь к животным. 6. Упражнение в работе с ножницами.	Рассматривание картинок. «Найди сестричку». Работа в альбомах (упр-е № 5, с.3). «Посели буквы в домики» - работа с ножницами. Работа с разрезной азбукой. Анализ слов с помощью фишек и символов. Беседа по тексту, (упр-е № 9, с.45).	Ножницы, клей, разрезная азбука, карандаши, фишки, схемы, альбомы.
Занятие 19	Различение букв «О-Ё». Ударение.	1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами. 2. Умение преобразовывать слова путём замены буквы «О» на букву «Ё». 3. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Ё». 4. Закрепление умения различать ударный и безударный гласный. 5. Упражнение в работе с ножницами.	«Посели буквы в домики». Вырезание букв ножницами и работа с клеем. Рассматривание картинок. Слуховой диктант (упр-е № 6, с.4). Работа с разрезной азбукой (упр-е № 5, с.4) Работа в альбомах (упр-е № 3, 4, с.4).	Ножницы, клей, разрезная азбука, карандаши, фишки, схемы, альбомы.
Занятие 20	Различение букв «У-Ю» Предложение. Географические названия пишутся с большой буквы.	1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки. 2. Умение преобразовывать слова путём замены буквы «У» на букву «Ю». 3. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Ю». 4. Знакомство с правилом:	«Посели буквы У-Ю в домики» Вырезание букв ножницами и работа с клеем. «Живые звуки». «Исправь ошибки Гнома». Работа в тетрадях (упр-я № 6,7, с.6). Беседа по тексту. Объяснение правила: «Географические	Ножницы, клей, карандаши, фишки, схемы, тетради, карточки с текстом.

		«Географические названия пишутся с большой буквы». 5. Развитие связной речи. 6. Упражнение в работе с ножницами. 7. Развитие зрительного внимания.	названия пишутся с большой буквы».	
Март				
Занятие 21	Различение букв «Э-Е» Предложение. Предлоги НА - С (СО).	1. Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами. 2. Умение преобразовывать слова путём замены буквы «Э» на букву «Е». 3. Усвоение буквенного состава слов с буквой «Е». 4. Формирование навыка сознательного чтения. 5. Учить правильно употреблять предлоги в устной речи. 6. Развитие внимания.	«Посели буквы «Э» - «Е» в домики». Вырезание букв ножницами и работа с клеем. «Исправь ошибки Гнома». Чтение предложений и составление их схем (упр-е № 8, с.28). Подбор схем к предложениям и предложений к схемам.	Ножницы, клей, карандаши, фишки, схемы, альбомы, карточки с предложениями.
Занятие 22	Гласные буквы «Ы» - «И». Предложение. Предлог У.	1. Закрепить представления детей о буквах И-Ы. 2. Учить распознавать эти буквы зрительно. 3. Р.Ф.С. детей. 4. Уметь сопоставлять звуки «И» - «Ы». 5. Продолжить учить детей правильно употреблять предлоги в речи. 6. Развитие связной речи. 7. Упражнять в	«Назови детёнышей животных». «Составь предложение». «Посели буквы в домики». Работа с ножницами. Работа в альбомах (упр-е № 6,7, с.9). «Помоги Гному» (составь предложение из слов). «Придумай предложение» (упр-е № 7, 8, с.28).	Ножницы, клей, разрезная азбука, карандаши, фишки, схемы, альбомы.

		составлении предложений из слов.		
Занятие 23	Звук и буква «Р» Предложение. Предлоги «НАД» - «ПОД».	1.Закрепить представления детей о букве Р. 2.Упражнять в чтении слогов и слов с этой буквой. 3.Развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять целые слова и схемы. 4. Учить дополнять предложения по смыслу. 5. Продолжить учить детей правильно употреблять предлоги в речи. 6.Развитие связной речи.	«Лото» - подбор картинок к букве «Р». Чтение слогов с буквой «Р» (по карточкам). «Посели букву в домик». Работа в альбомах (упр-е № 4, с.26). Звуковой анализ слов. Выделение ударного слога из слов. Работа со схемой предложения (упр-е № 8, с.26). Собери слова и составь предложения.	Ножницы, клей, разрезная азбука, карандаши, фишки, схемы, альбомы.
Занятие 24	Дифференциация звуков «Р-Л», «РЬ-ЛЬ». Предложение. Предлог «ПО».	1.Закрепить представления детей о буквах «Р» и «Л». 2.Учить дифференцировать на слух звуки Р-Л, Рь-Ль. 3.Способствовать развитию связной речи. 4.Продолжить знакомство с предлогами. 5.Совершенствовать умения детей проводить звуко-слоговой анализ слов. 7.Упражнение в чтении. 8.Воспитание зрительного внимания.	«Помоги Гному разложить картинки» (буквы Р и Л). «Исправь ошибки» «Подбери схемы к словам» (упр-е №1,с.31). Выполни звукослоговой анализ слов (упр-е № 2,3, с. 31). Придумай предложение по схеме, (упр-е №4, с.31).	Картинки, схемы, фишки. Карточки для чтения. Альбомы, карандаши.
апрель				
Занятие 25-26	Парные согласные звуки. Предложение. Предлоги «ЗА» - «ИЗ-ЗА».	1.Закрепить имеющиеся знания у детей о парных согласных. 2.Развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять целые	«Помоги Незнайке» (выбор картинок к буквам Т-Д, К-Г, Ш-Ж). «Найди братца». Работа в альбомах (упр-е № 1, с. 57). Слоговой диктант. «Составь слово из	Карточки для чтения (слоги с буквами Т-Д, К-Г, Ш-Ж). Схемы, фишки, альбомы, простые карандаши.

		<p>слова и схемы.</p> <p>3.Р.Ф.С.во время написания слухового диктанта.</p> <p>4.Упражнять в чтении слов, различающихся только одним звуком.</p> <p>5.Продолжить учить детей правильно употреблять предлоги в речи.</p>	<p>слогов» (упр-е №3, с.57). Работа с предлогами «Что мы делали не скажем...»</p>	
Занятие 27	<p>Парные согласные звуки. Предложение. Предлоги «ПОД» - «ИЗ-ПОД».</p>	<p>1.Закреплять знания, имеющиеся у детей, о парных согласных.</p> <p>2.Р.Ф.С. во время написания слухового диктанта.</p> <p>3.Развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>4.Продолжить учить детей правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>5.Развитие связной речи.</p> <p>6.Развивать навык выразительного чтения.</p>	<p>«Помоги Незнайке» (выбор картинок к буквам С-З, Ф-В, П-Б). «Найди братца». Работа со схемой предложения (упр-е №8,с.58). Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Составление предложений из набора слов. Дополнение предложений предлогами: ПОД-ИЗ-ПОД.</p>	<p>Альбомы, карандаши, карточки, таблица слогов с буквами С-З, Ф-В, П-Б.</p>
Занятие 28	<p>Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные (закрепление).</p>	<p>1.Закрепить знания детей об изученных буквах Ш, Ж, Ц.</p> <p>2.Закрепить правила правописания в сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ.</p> <p>3.Проверить умение детей выполнять звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p>4.Научить определять границы предложения. 5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Развивать навык выразительного</p>	<p>Упражнения на анализ и синтез слов, (упр-е № 1, с. 70). Работа с разрезной азбукой. «Помоги Незнайке» «Исправь ошибки» (ШИ-ЖИ, ШЕ-ЖЕ). Упражнение в членении текста на предложения (работа по карточкам).</p>	<p>Карточки с текстом (границы предложений не обозначены). Альбомы, простые карандаши, схемы, фишки.</p>

		чтения.		
Занятие 29	Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные (закрепление).	1.Закрепить знания детей об изученных буквах Ч, Щ, Й. 2.Закрепить правила правописания в сочетаниях ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. 3.Проверить умение детей выполнять звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги, ставить ударение. 4.Научить определять границы предложения. 5.Развитие связной речи. 6.Развивать навык выразительного чтения.	Упражнения на анализ и синтез слов (упр-е №2, с. 70). «Исправь ошибки Гнома». Вставь пропущенную букву. Упражнение на развитие слогового анализа, определение ударного гласного слога (упр-е №3, с.70). Чтение по карточкам.	Карточки для чтения с текстом, слогами, словами с пропущенными буквами. Тетради, простые и цветные карандаши.
май				
Занятие 30	Буква «Ь» - показатель мягкости согласных звуков.	1.Познакомить детей с буквой «Ь». 2.Формировать навыки чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков. 3.Добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. 4.Р.Ф.С. 5.Развивать умение сравнивать и анализировать. 6.Продолжать работу по выполнению звуко-буквенного анализа слов. 7.Воспитание навыка выразительного, осознанного чтения.	«Поселим букву в домик». Работа с ножницами и клеем. Работа в альбомах, (упр-е № 5, с.73). Чтение и различение слов типа мел-мель, угол-уголь, шесть-шесть, брат-брат. Объяснение изменившегося смысла слов. Придумывание предложений с парами слов. Звуко-буквенный анализ слов (упр-е № 8,9, с.74).	Карточки для чтения. Альбомы, простые и цветные карандаши. Ножницы, клей.
Занятие 31	Разделительный мягкий знак.	1.Формирование у детей представлений о мягком знаке, как как о разделительном знаке. 2.Формирование	Объяснение: знакомство с буквой «Ь» в функции разделения на письме и во время чтения. Чтение слогов и слов с буквой «Ь» (упр-е № 2, с.75). «Помоги	Фишки, схемы, карточки для чтения, карандаши, альбомы.

		<p>навыка чтения слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>3. Учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак.</p> <p>4. Продолжение работы над звуко-буквенным анализом слов.</p> <p>5. Р.Ф.С.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p> <p>7. Формирование навыка выразительного, осознанного чтения.</p> <p>8. Воспитание чувства прекрасного.</p>	<p>Незнайке» «Разложи картинки». «Как «работает» мягкий знак»? (упр-е № 4, с.75).</p> <p>Чтение текста и беседа по прочитанному.</p>	
Занятие 32	Разделительный твёрдый знак.	<p>1. Познакомить детей с буквой Ъ, не обозначающей звука.</p> <p>2. Упражнение в чтении слов с данной буквой.</p> <p>3. Упражнение в звуко-буквенном анализе слов с буквой «Ъ».</p> <p>4. Р.Ф.С.</p> <p>5. Развивать умение сравнивать и анализировать.</p> <p>6. Развитие смысловой стороны речи.</p> <p>7. Формирование навыков правильного, осознанного беглого чтения.</p>	<p>Рассматривание картинки. Анализ слов СЕЛ-СЪЕЛ. Знакомство с буквой «Ъ». «Посели букву в домик». Работа в альбомах (упр-е №5, с.77). Чтение и различение по смыслу слов села - съела; обедает - объедает. Объяснение изменившегося смысла слов. Придумывание предложений с парами слов.</p>	<p>Картинка: мальчик сидит на стуле за столом. Ножницы, клей на каждого ребёнка. Альбомы, цветные карандаши.</p>
Занятие 33	Алфавит. Разгадывание ребусов.	<p>1. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте.</p> <p>2. Познакомить детей с алфавитом.</p> <p>3. Закрепление навыка звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>4. Упражнять детей в разгадывании ребусов.</p> <p>5. Развитие</p>	<p>Рассматривание алфавита. Чтение букв за взрослым, звукобуквенный анализ слов (упр-е №9, с. 78). Разгадывание ребусов по индивидуальным карточкам.</p>	<p>Альбомы, большой алфавит, карточки- ребусы на каждого ребёнка.</p>

		мышления. 6. Воспитание зрительного внимания.		
--	--	--	--	--

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению грамоте)

Лексическая и грамматическая работа (4 часа):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (4 часа):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (17 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу (8 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

Методическое обеспечение

Основные формы обучения: подгрупповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Оценочные материалы

Тест

Цель: оценивание уровня речевого развития ребенка, определение соответствует ли он возрастным нормам.

Алгоритм проведения теста:

Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите его за старание, даже если вы не очень довольны результатом.

Внизу каждого задания вы найдете звездочку, которую нужно раскрасить в определенный цвет.

- красный-ребенок справился с заданием самостоятельно;
- зеленый-ребенок справился с заданием с помощью взрослого;
- синий - ребенок с заданием не справился.

В конце каждой темы посчитайте количество звездочек разного цвета, чтобы сравнить результаты через некоторое время.

К семи годам ребенок должен:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови слова, противоположные по смыслу.

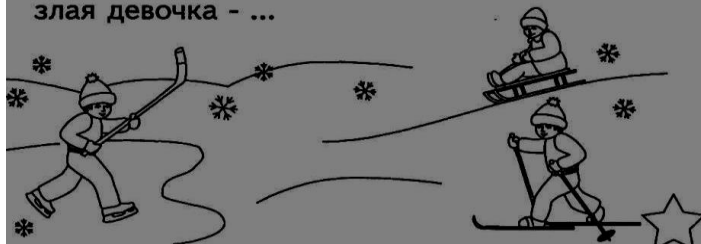
низкий - ...	чистый - ...
тяжелый - ...	мягкий - ...
умный - ...	узкий - ...
новый - ...	кислый - ...
белый - ...	хороший - ...

шумный город - ...

веселый вечер - ...

длинная зима - ...

злая девочка - ...



Измени слова, обозначающие действия предметов.

гулять

я гуляю, мы гуляем, он гуляет,
они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете

учить

я, мы, он,
они, ты, вы

знать

я, мы, он,
они, ты, вы

бегать

я, мы, он,
они, ты, вы

играть

я, мы, он,
они, ты, вы

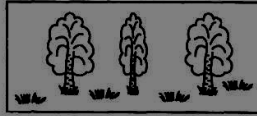


Составь новое слово из двух.

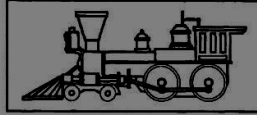
сам летает



белый ствол



пар, возить



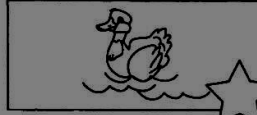
труд, любить



большая голова



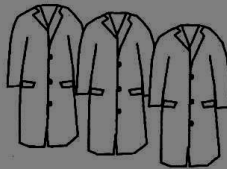
вода, плавать



Назови эти слова во множественном числе.



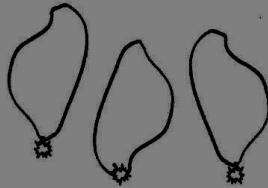
одно пальто



МНОГО ...



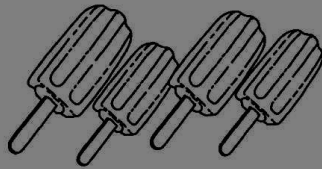
одно кольцо



МНОГО ...



одно эскимо



МНОГО ...



Составь рассказ по картинкам.



Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Учебно-методический комплект автора О. Молчановой: «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет».