



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»

(ЧОУ Гимназия «Петершule»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 12.09.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
приказ № 01/39-О  
от 13.09.2023г.

Е.А.Юпатова

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Петербургведение» (модуль программы Н. А. Федосовой  
«Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет»)

Класс	Подготовительное отделение
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	32
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Шилина С.Н.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**  
**«Петербурговедение» (модуль программы Н. А. Федосовой**  
**«Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет»)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Петербурговедение» (далее – Программа) для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе *Модуля «Родной дом»* программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», утверждена МО РФ (Москва 2014 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к освоению этнокультурных знаний, к восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной отечественной культуры в условиях поликультурного и поликонфессионального российского общества.

Цель программы в том, чтобы с помощью игровой формы дети ощутили целостность традиционной народной культуры, естественность её жизненной основы повседневной деятельности людей в семье. Ведущий методический приём и материал, на котором построена работа, — эмоционально-ценностное восприятие мира людей и природы через загадки и игры. Особенность методики состоит в том, что она принципиально открыта и вариативна, носит комплексный характер и ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. В ходе работы используются достижения музейной педагогики.

Обучение по Программе реализуется в режиме занятий. Даты проведения занятий планируются с учетом государственных праздничных и нерабочих дней, выходных. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учетом условий ее использования.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5,5 - 7 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности.

«Петербурговедение» является составляющей единого образовательного пространства ЧОУ и создается для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Деятельность может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).

Срок реализации программы – 1 учебный год.

### **Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой использован учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования РФ. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС дошкольного образования по программе Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе».**

#### **Интернет-ресурсы.**

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Презентации выполнены учителем.

- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>

Программа «**Петербурговедение**» для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов, как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан. Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активирует нравственные процессы
- Развитие речи (звуковая культура речи, составление рассказов, запоминание, пересказ, беседа, обогащение словаря, формирование понятий)
- Развитие навыков учебной деятельности (память, внимание, рациональный способ решения задач, анализ, синтез)
- Сенсорное воспитание (что сделано из дерева, а что из камня, природа)

### **Планируемые результаты:**

- Формирование интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга; формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- воспитание ответственности, желания изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни (посещение театров, выставок, библиотек; развитие познавательной деятельности, речи, сенсорики, культуры речи через историю Санкт-Петербурга
- формирование представления о понятии истинного петербуржца (воспитание культуры поведения).

### **Результаты освоения модуля:**

В результате освоения модуля «Петербурговедение» у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

### **Коммуникативные УУД:**

- Проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города;
- Эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;
- Сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;
- Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.

### **Регулятивные УУД:**

- Обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города;
- Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности;
- Приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода»;
- Использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Познавательные УУД:**

- Формулировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующихся явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.;
- Использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города;
- Использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга;
- Использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

#### Личностные УУД:

- Увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### Содержательный раздел

#### 1. Описание образовательной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Вводный урок	2
3	Петропавловская крепость	1
4	Легенды ангела Петропавловской крепости	1
5	О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот	1
6	Тайны царского Ботика	1
7	О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	1
8	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	1
9	Экскурсия по Петропавловской крепости	1
10	Тайна Адмиралтейского кораблика	1
11	Тайны нимф Адмиралтейства	1
12	Что прославляют гении славы Адмиралтейства?	1
13	Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	1
14	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге.	1
15	Сказки воробья Адмиралтейства.	1
16	Рождественская сказка ангелов со светильниками	1
17	Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)	1
18	Легенды Коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	1
19	Легенда о Меандре. Меандр Казанского собора.	1
20	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	1
21	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	1
22	Миф о грифоне. Грифоны банковского моста.	1
23	Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	1
24	Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге.	1
25	Сказочные животные в Санкт-Петербурге (Драконы,	1

	Ши-Цза и Пегасы)	
26	Легенды Аничкова моста	1
27	Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим Богам.	1
28	Легенды Ростральных колонн.	1
29	Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего Дворца	1
30	Легенды Атлантов и Кариатид. Легенды арки Главного штаба.	1
31, 32	Повторительно – обобщающие уроки	2
	Итого	32

2.

### Взаимодействие педагога с родителями

	Тема	Формы взаимодействия	сроки
1	Выступление на родительском собрании о курсе «Петербургведение»	Родительское собрание	сентябрь
2	Любимые места родного города.	Проект	март
3	Маршрут выходного дня	Консультации	ежемесячно

### Календарно-тематическое планирование

32 занятия – 1 занятие в неделю

КУ – комбинированный урок

КУКЗУ – комбинированный урок, контроль знаний и умений

	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
	Вводный урок	2	КУ	Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.	
	Петропавловская крепость	1	КУ		
	О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот	1	КУ		
	Тайны царского Ботика	1	КУ		
	О чем рассказывают фонари Иоанновского моста	1	КУ		
	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	1	КУ		
	Экскурсия по Петропавловской крепости	1	КУКЗУ		
	Тайна Адмиралтейского кораблика	1	КУ		
	Тайны нимф Адмиралтейства	1	КУ		
	Что прославляют гении славы Адмиралтейства?	1	КУ		
	Адмиралтейская набережная.	1	КУ		

	Легенды львов.				
	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге.	1	КУ	Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.	
	Сказки воробья Адмиралтейства.	1	КУКЗУ		
	Рождественская сказка ангелов со светильниками	1	КУ		
	Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)	1	КУ		
	Легенды Коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)	1	КУ		
	Легенда о Меандре. Меандр Казанского собора.	1	КУКЗУ		
	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском.	1	КУ		
	Тайны соборов Санкт-Петербурга.	1	КУ		
	Миф о грифоне. Грифоны банковского моста.	1	КУ		Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.
	Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	1	КУ		
	Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге.	1	КУКЗУ		
	Сказочные животные в Санкт-Петербурге (Драконы, Ши-Цза и Пегасы)	1	КУ		
	Легенды Аничкова моста	1	КУКЗУ		
	Стрелка Васильевского острова – от легенды наименования к древнегреческим Богам.	1	КУ		
	Легенды Ростральных колонн.	1	КУКЗУ		
	Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего Дворца	1	КУ		
	Легенды Атлантов и Кариатид. Легенды арки Главного штаба.	1	КУ		
	Повторительно – обобщающие уроки	2	КУКЗУ		

### Литература:

1. О.В. Солнцева, Е.В.Коренева «Город – сказка, город – быль» учебно-методическое пособие.
2. Алифанова ГТ "Первые шаги". Санкт-Петербург" 2015г.
3. Алифанова ГТ " Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет". Паритет, 2018
4. Зимица МС "Санкт-Петербург. Музеи. Пособие по истории города" изд.Корона 2015
5. Серова ЗА "Петербургский задачник для малышей", изд. дом "МиМ"

7. Никонова ЕА " Первые прогулки по Петербургу " Паритет
8. Дмитриев ВК "Символы Санкт-Петербурга" Книжка-раскраска Нищева НВ "Санкт-Петербург" (книжка-раскраска)
9. "Стихи о Санкт-Петербурге для детей" Сборник
10. "Загадки о Санкт-Петербурге для детей" Сборник

**Учебно-техническое обеспечение:**

**Оборудование рабочего места учителя:**

- классная доска;
- ноутбук;
- телевизор с функцией показа презентаций;

**Цифровые образовательные ресурсы**

- Презентации выполненные учителем.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/katalog>