



Аннотация к рабочим программам по истории 10-11 класс

Рабочие программы по предмету «История» на уровне среднего общего образования подготовлены в соответствии с Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая гимназия «Петершуле» (далее – гимназия) для учащихся 10 - 11 классов сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 сентября 2022 г. № 373-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Статьей 1 Федерального закона №371 – ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» о введении федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации ФООП СОО № 1014 от 23 ноября 2022 г.
- Письмом Министерства Просвещения «Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ» от 16.01.2023 г. № 03-68.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее ФГОС СОО);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 года об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФПУ № 858)

Программы предназначены для организации и проведения уроков по предмету «История» в 10 - 11 классах средней школы. **Предмет изучается как на базовом, так и на углубленном уровне.**

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. На изучение курса «История» в 10 классе **на базовом уровне** отводится 68 часа в год, на каждую учебную неделю выделяется по 2 урока. На изучение курса «История» в 11 классе на базовом уровне отводится 102 часа в год, на каждую учебную неделю выделяется по 3 урока. Основные содержательные линии учебной рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история. Новейшая история» Предполагается их синхронное изучение, с явным приоритетом в пользу истории России.

На изучение истории **на углублённом уровне** отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и Всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов **на углублённом уровне** по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочих программ

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: 10 класс: базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023.

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. – Москва : Просвещение, 2023.

Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Загладин С.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Мединский В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы :10-й класс : базовый уровень. . – Москва : Просвещение, 2023.

Мединский В. Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945- начало XXI века :11-й класс : базовый уровень. . – Москва : Просвещение, 2023.

Формы организации учебного процесса и осуществление контроля

К классно-урочным формам организации учебного процесса по истории относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных исторических задач;
- исследование исторической информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые);
- творческие работы по исторической тематике;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

Критерии оценки ответов учащихся по предмету история опираются на действующее «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами, статистической информацией и т.п.) и практические работы (с учебником, иллюстрацией, с картами, диаграммой и др, составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование. Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.