



Аннотация к рабочим программам по экономике (профильный  
уровень) в 10 - 11 классах

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10 - 11 классов разработана:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 »;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утверждённого приказом от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года);

- в соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов Иванов С.И., Линьков А.Я. и др., «Экономика. Основы экономической теории» (углубленный уровень), Москва, «Вита-пресс», 2020 С.И. Иванова из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Экономика» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «История», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Право» и др. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

В соответствии с учебным планом на профильном уровне экономика изучается 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе (всего 136 часов за два года).

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному гражданину России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, т.к. включает в себя достижения различных наук (математика, история, право, социология). Это позволяет учащимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов

экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для профильного класса с углубленным уровнем среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей  
программы:

- Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 1. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Михеева С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – в 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Михеева. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Формы организации учебного процесса и осуществление контроля

К классно-урочным формам организации учебного процесса по экономике в 10 классе относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по экономической и правовой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

Критерии оценки ответов учащихся по предмету обществознание опираются на действующее «Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуде» и «Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию».

Для осуществления контроля используются различные виды учебных

работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами, статистической информацией и т.п.) и практические работы (с учебником, иллюстрацией, диаграммой и др, составление плана, таблицы), учебно-исследовательские, творческие проекты и др. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование. Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.