



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершале»
(ЧОУ Гимназия «Петершале»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Второй иностранный язык» (английский язык)
Класс	9
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019
Составитель (и)	Доброва А.И., Лопатина Е.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам предмета.

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 9 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2023-2024 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершале».

Для проверки знаний предусмотрены **6 срезовые работы**.

Период	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Вид срезовой работы	1.Повторение (Лексико-грамматическая работа) 2.Чтение	Аудирование	1.Письмо 2.Говорение	Итоговая лексико-грамматическая работа

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. Во время срезовых контрольных работ проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК: **Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский язык. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных организаций- 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019**, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудиоприложение (для работы в классе и дома),
- сборник контрольных заданий.

Учебник включает 8 модулей; каждый модуль состоит из 6-8 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных

способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

www.britishcouncil.ru
www.cambridgeenglishonline.com
www.fipi.ru
www.learnenglishkids.britishcouncil.org
www.lingualeo.com
www.prosv.ru/umk/spotlight
www.ted.com
www.wikipedia.org
www.youtube.com

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании и России,
- географическая карта мира,
- изображения городов Великобритании и России.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютер с выходом в Интернет,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- стенд для размещения творческих работ учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 9 классе ставит своей целью закрепить, обобщить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 9 класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность. Обучающиеся также подготавливаются к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем видам речевой деятельности.

Языковые и речевые навыки и умения.

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, условных предложений, косвенной речи);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

В области говорения:

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие такого речевого умения, как умение вести диалог. При участии в разнообразных видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 9 классе количество реплик обучающихся составляет 6-8 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного / услышанного/ увиденного;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
 - сопоставлять и оценивать предметы, события, факты;
 - представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде;
 - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному / услышанному.
- Объём монологического высказывания – до 15 фраз.

В области аудирования:

В 9 классе формируются умения:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

В области чтения:

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование одноязычного или двуязычного словаря. Объем текстов не должен превышать 600 слов.

В области письма:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания, сообщать новости;
- заполнять бланки;
- писать короткие статьи в журнал;
- писать эссе с аргументами «за» и «против».
- писать личное электронное письмо (отвечать на вопросы); объем личного письма – до 120 слов (+10%), включая адрес, в том числе в формате ОГЭ.

Личностные результаты.

При изучении курса «Английский язык» у обучающихся будут формироваться:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обучающийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Содержание учебного курса «Английский язык»

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение.	2	Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания.
2.	Модуль 1. «Праздники»	6	Фестивали, праздники, особые события. День памяти в Британии. Настоящие времена английского глагола. Фразовый глагол «turn». Словообразование причастий настоящего и прошедшего времени. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Написание короткой статьи о празднике, значимом событии в своей стране. Презентация проекта.
3.	Модуль 2. «Образ жизни»	7	Виды жилья. Жизнь в космосе. Домашние обязанности и питомцы. Семейные ценности. Место жительства британского премьер-министра. Места обитания животных. Инфинитив и герундий. Словообразование существительных (из прилагательных при помощи суффиксов). Фразовый глагол «take». Составление листовки с инструкциями. Написание личного письма (письмо другу). Написание короткой статьи о знаменитом здании. Создание постера о животных в своей стране.
4.	Модуль 3. «Очевидное, невероятное».	7	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола.

			Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “come”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
5.	Модуль 4. «Современные технологии».	8	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.
6.	Модуль 5. «Литература и искусство».	7	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу,

			краткий письменный пересказ текста. Проект «Знаменитый автор».
7.	Модуль 6. «Город и горожане».	8	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.
8.	Модуль 7. «Проблемы личной безопасности».	8	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за и против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

9.	Модуль 8. «Жизненные трудности».	5	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.
10.	Итоговый контроль и повторение.	10	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 9 классе. Лексико-грамматические игры.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык). 9 класс.

Учебный год: 2023-2024

Учитель: Доброва А.И., Лопатина Е.В.

Введение. Праздники. Модуль 1. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Каникулы. Отдых».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах).	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи глаголов в изученных временах; ● монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о своем городе, о достопримечательностях) с опорой на зрительную наглядность; ● уметь беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного
2	«Летний отдых». Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух гида, сопровождающего экскурсию). Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы». Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедших времен.	Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.	
3	Праздники в разных странах.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации. Говорение: диалог-расспрос на основе прочитанного. Письмо: написание короткого сообщения о любимом празднике.	Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи.	
4	Приметы и предассудки	Комбинированный урок	Аудирование: общее понимание информации, заполнение таблицы.	Текущий контроль аудирования и	

			Говорение: речевые клише, выражающие беспокойство.	диалогической речи.	отношения к прочитанному;
5	Срезовая работа на повторение (лексика, грамматика). Особые случаи и торжественные события.	Комбинированный урок.	Срезовая работа на повторение (лексика, грамматика) Повторение грамматического материала: настоящие времена английского глагола. Глаголы do\go\have в устойчивых сочетаниях. Аудирование с пониманием основного смысла. Говорение: монологическая речь на основе услышанного.	Срезовая работа на повторение (лексика, грамматика) Текущий контроль аудирования и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение; ● составлять статью описательного характера о праздниках. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; ● умение оценить успешность собственной деятельности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное построение речевого высказывания; ● работа с Интернет; ● формулирование проблемы для решения в проекте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных
6	Описание праздников.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: написание статьи о праздниках. Чтение с соотнесением заголовков (с.18) Работа с Интернет-страницей.	Текущий контроль чтения и письма.	
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	Комбинированный урок.	Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> ; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> . Фразовый глагол «turn» Чтение с полным пониманием информации (с.21)	Текущий контроль чтения	
8	Лексико-грамматический тест по теме	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение/ проектная деятельность: подготовка «специального репортажа» об	Текущий контроль навыков говорения. Лексико-	

	«Праздники».		интересном событии, празднике в своей стране. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю 1.	грамматический тест 1.	языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; <ul style="list-style-type: none"> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов; ● Умение учащихся вести разговор в парах и группах.
--	--------------	--	---	------------------------	--

Образ жизни. Модуль 2 (7 часов).

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
9	Образ жизни. Жизнь в космосе.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики и активация лексики по темам «Жилье», «Жизнь в космосе». Чтение с полным пониманием информации (стр.27). Отработка всех типов вопросов. Грамматика: неправильные глаголы. Письмо: составление листовки с инструкциями.	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение учащихся беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»; ● составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера, 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала; ● выражать неодобрение, порицание, извинение;
10	Образ жизни. Семейные ценности.	Комбинированный урок.	Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков монологической речи (с опорой на картинку (стр. 28)). Аудирование с полным пониманием содержания, задания на множественный выбор. Фразеологизмы связанные с жильем.	Текущий контроль монологической речи, навыков аудирования.	

11	Виды жилья. Жизнь в городе и в деревне.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие грамматических навыков: употребление инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Активизация лексики. Чтение с полным пониманием содержания. (с.33) Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного.	Текущий контроль грамматических навыков. Текущий контроль навыков говорения.	<ul style="list-style-type: none"> составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения; написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности». <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> использование фантазии в проектной работе; умение оценить успешность собственной деятельности.
12	Виды жилья. Жизнь в городе и в деревне.	Комбинированный урок.	Письмо: написание личного письма (письмо другу). Грамматика: прямые и косвенные вопросы.	Текущий контроль навыков письма.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата
13	Где живет британский премьер-министр?	Комбинированный урок.	Чтение с целью извлечения информации. (с. 37) Аудирование с опорой на текст. Словообразование существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Фразовый глагол «make».	Текущий контроль навыков чтения и аудирования.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой информации; формулирование проблемы для решения в проекте.
14	Срезовая работа по чтению. Животные в опасности.	Урок контроля и коррекции знаний.	Контроль навыков чтения с извлечением необходимой информации. Проектная работа: создание постера о местах обитания животных в России.	Срезовая работа по чтению. Текущий контроль навыков чтения и письма.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.
15	Лексико-грамматический тест по теме	Урок контроля и коррекции знаний и	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический	

	«Образ жизни».	умений.		тест 2.	
--	----------------	---------	--	---------	--

Очевидное, невероятное. Модуль 3. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
16	Очевидное, невероятное.	Урок изучения нового материала.	Чтение с полным пониманием информации (стр. 43). Актуализация новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (прошедшие времена).	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> Умение беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;
17	Очевидное, невероятное. Сны и кошмары.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием содержания, с опорой на текст (стр. 45). Развитие навыков монологической речи: описание снов и их значение, обсуждения в группах. Грамматика: would\used to	Текущий контроль аудирования и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог; выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять; писать электронное письмо; подготовить проект «Известное здание в России».
18	Оптические иллюзии.	Комбинированный урок.	Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений. Лексико-грамматические упражнения (модальные глаголы). Чтение с сопоставлением информации (стр. 48). Монологическая речь с опорой на картинку и текст.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; умение работать в паре.
19	Самый знаменитый	Комбинированный	Поисковое чтение текста о замке с привидениями.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> учет важных моментов,

	английский замок с привидениями.	урок.	Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования. Письмо: написание рассказа.	навыков чтения, монологической речи и письма.	обозначенных учителем. <u>Познавательные УУД:</u>
20	Словообразование сложных прилагательных	Комбинированный урок.	Лексические упражнения. Фразовый глагол «come». Грамматика: Предлоги (dependent prepositions), временные формы глаголов.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> осознанное построение речевого высказывания; работа в поисковых системах.
21	Очевидное, невероятное. Известное здание в России.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическая речь, выражение собственного мнения. Групповая проектная работа: «Известное здание в России». Работа с Интернет-страницей.	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
22	Очевидное, невероятное. Стили в живописи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Чтение с частичным восприятием содержания. (с. 54-55) Устойчивые выражения с «paint». Аудирование с полным пониманием информации.	Текущий контроль аудирования и чтения.	
23	Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное, невероятное».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 3.	

Современные технологии. Модуль 4. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
24	Современные технологии	Урок изучения нового материала.	Чтение с соотнесением информации. (с.58)	Текущий контроль	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> умение строить

			Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (выражение будущего времени).	грамматических навыков и чтения.	комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос;
25	Компьютерные технологии и проблемы, связанные с ними.	Комбинированный урок.	Обучение написанию тезисной информации, составление кластера. Аудирование и чтение: диалог (вычленение нужной информации) Лексико-грамматические упражнения (способы выражения будущего времени в сравнении).	Текущий контроль навыков чтения, текущий контроль лексических и грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ● строить монологические высказывания с элементами описания; ● выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; ● предлагать решения проблемы, отвечать; ● составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).
26	Робототехника в России.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием и заполнением таблицы (с.61) Чтение с полным пониманием содержания. Словообразование существительных от глаголов.	Текущий контроль чтения и аудирования.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; ● умение оценить успешность собственной деятельности.
27	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	Комбинированный урок.	Письмо: написание эссе о технологиях в современном мире. Чтение с полным пониманием информации. (с. 69)	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности).
28	Электронный мусор. Современные технологии. Интернет.	Комбинированный урок.	Аудирование: просмотр видео о безопасности в интернете, задания на множественный выбор. Говорение: развитие навыков диалогической речи по теме «Спам». Фразовый глагол «break».	Текущий контроль навыков чтения, аудирования и диалогической речи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнение/ сопоставление

29	Срезовая работа по аудированию. Современные технологии. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Проверка навыков аудирования. Лексика: идиоматические выражения, связанные с технологиями. Лексико-грамматические упражнения.	Срезовая работа по аудированию. Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	<p>информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
30	Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 4.	

Литература и искусство. Модуль 5. (7 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
31	Виды искусства.	Комбинированный урок.	Развитие навыков говорения.	Текущий контроль навыков говорения..	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; • выражать мнение, рекомендации; • составлять письменное высказывание с элементами
32	Виды искусства.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием и сопоставлением информации (с.74-75) Говорение: развитие диалогической речи (диалог-интервью).	Текущий контроль чтения и диалогической речи.	
33	Стили музыки.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением заданной информации.	Текущий контроль	

			Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Стили музыки». Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных и наречий).	аудирования и диалогической речи.	рассуждения, краткий пересказ текста; <ul style="list-style-type: none"> написать отзыв на книгу; представить проект «Знаменитый автор» <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбор эффективного и эффективного способа решения задачи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
34	Киноиндустрия. Фильмы.	Комбинированный урок.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Активизация лексики по теме, составление кластера. Чтение текста с полным пониманием и заполнением пропусков. Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение: высказывание на основе услышанного.	Текущий контроль навыков чтения, аудирования и грамматики.	<ul style="list-style-type: none"> формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбор эффективного и эффективного способа решения задачи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
35	Пишем рецензию на книгу/фильм.	Комбинированный урок.	Грамматика: would prefer\would gather. Лексика: прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма; выражение мнения, рекомендаций. Письмо: написание рецензии.	Текущий контроль навыков письменной речи.	
36	Вильям Шекспир. Венецианский купец.	Комбинированный урок.	Чтение с поиском заданной информации. Говорение: беседа с опорой на знания из курса литературы и фоновые знания. Проектная работа: «Знаменитый автор».	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	

37	Лексико-грамматический тест по теме «Литература и искусство».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	
----	---	--	--	--------------------------------	--

Город и горожане. Модуль 6. (8 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
38	Люди и животные в городе.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматика: временные формы глаголов Чтение с полным пониманием содержания, работа с заголовками. (с. 90-91)	Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● лексика для построения высказывания по теме «Развлечения», «Летний лагерь»; ● умение составлять план/определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки; ● ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с опорой на зрительную наглядность; ● умение писать открытки из отпуска; ● умение работать с правилами употребления простого прошедшего и длительного времени; умение применять полученные знания в речи. <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие эстетических
39	Дорожное движение.	Комбинированный урок.	Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий контроль навыков диалогической речи и аудирования.	
40	Срезовая работа «Письмо». Памятники архитектуры в опасности.	Комбинированный урок.	Проверка навыков написания Электронного письма. Лексико-грамматические упражнения (изучение времен страдательного залога). Поисковое чтение.	Срезовая работа «Письмо». Текущий контроль грамм. навыков и навыков чтения.	
41	Услуги населению.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме: «Работа». Аудирование с полным пониманием информации.	Текущий контроль навыков	

			Говорение: составление диалогов этикетного характера. Идиомы с –self. Возвратные местоимения.	аудирования и диалогической речи.	чувств. <u>Регулятивные УУД:</u> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности).
42	Личное письмо-описание места, в котором побывал.	Комбинированный урок.	Письмо: написание личного письма по образцу. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол «check».	Текущий контроль навыков письма.	 <u>Познавательные УУД:</u> ● умение пользоваться техникой для создания проектной работы (радио-объявления).
43	Добро пожаловать в Сидней!	Комбинированный урок.	Ознакомительное чтение (с.101) Говорение: Аргументированное высказывание. Письмо: составление рекламной листовки (о городах России).	Текущий контроль навыков письма, монологической речи, чтения.	 <u>Коммуникативные УУД:</u> ● умение взаимодействовать в малых и больших группах.
44	Экологически безопасные виды транспорта.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме «Транспорт». Говорение: прогнозирование содержания текста на основе вопросов\картинок. Просмотровое чтение. Высказывание с опорой на текст.	Текущий контроль навыков чтения, монологической речи.	
45	Лексико-грамматический тест по теме «Город и горожане».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 6.	

Проблемы личной безопасности. Модуль 7. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
---------	------------	------------------	--------------------------------	----------------	--

46	Эмоции, страхи, фобии.	Урок изучения нового материала.	Изучение новой лексики. Идиомы по теме «Эмоции». Чтение с полным пониманием содержания и последующим кратким письменным изложением основного смысла. Говорение: монологическое высказывание с опорой на текст.	Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала; • краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; • оставлять письменное краткое изложение текста, сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»; • делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России; • выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы; • этическое оценивание. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>
47	Службы экстренной помощи.	Комбинированный урок.	Аудирование с поиском заданной информации. Говорение: Диалогическая речь (диалог-расспрос) Грамматика: Условные предложения 0, 1 типов.	Текущий контроль навыков аудирования, говорения и грамматических навыков.	
48	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок.	Грамматика: Условные предложения 2, 3 типов. Активизация лексики по теме «Еда», «Здоровый образ жизни». Чтение с полным пониманием. Лексические упражнения.	Текущий контроль навыков чтения и грамматики.	
49	Срезовая работа по говорению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проведение контроля навыков говорения.	Срезовая работа по говорению.	
50	Польза и вред компьютерных игр. Эссе «За и против».	Комбинированный урок.	Поисковое чтение. Разбор эссе. Письмо: написание эссе с аргументами «за» и «против» на тему «Жестокие виды спорта». Словообразование: конверсия.	Текущий контроль навыков письма.	
51	Опасные животные США.	Комбинированный урок	Чтение с поиском заданной информации (с.117) Письмо: письменное	Текущий контроль	

			высказывание об одном из диких животных России. Аудирование с установлением соответствия. Фразовый глагол «кеер».	навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выделять основную мысль текста; ● осознанное построение речевого высказывания; ● использование поисковых систем.
52	Защити себя сам. Личная безопасность и самооборона.	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; ● умение слушать других выступающих.
53	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Говорение: развитие навыков диалогической речи (в кассе кинотеатра). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматический тест 7.	

Жизненные трудности. Модуль 8. (5 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
54	Жизненные трудности и их преодоление. Опасные виды спорта.	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации. Чтение статьи о преодолении жизненных трудностей пониманием содержания (стр. 122). Письменное высказывание на основе прочитанного. Аудирование с извлечением заданной информации и	Текущий контроль аудирования, чтения и письма.	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт; ● высказывания на основе прочитанного с опорой на

			заполнением таблицы.		выписки из текста;
55	Косвенная речь.	Комбинированный урок.	Грамматика: утверждения в косвенной речи. Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> ● выражать личное аргументированное отношение; ● оставлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи;
56	Правила выживания. Туризм.	Комбинированный урок.	Грамматика: вопросы в косвенной речи. Аудирование диалога с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● заполнять анкеты для приема на работу; письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое; ● представить проект «О жизни известного человека».
57	Заявление о приеме на работу. Элен Келлер. Органы чувств.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения. Письмо: заполнение анкеты и написание сопроводительного письма (для трудоустройства). Работа над проектом «О жизни известного человека».	Текущий контроль навыков письма и чтения.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение оценить принятые нормы поведения. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивание качества усвоения материала.
58	Лексико-грамматический тест по теме «Жизненные трудности».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 8.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное построение речевого высказывания; ● поиск проблемы для решения в творческой работе. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.

Итоговый контроль и повторение. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
59	Срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Срезовая работа по лексике и грамматике.	Срезовая лексико-грамматическая работа.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных временах; ● умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на зрительную наглядность. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоопределение. <p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ и рефлексия; ● контроль и оценка результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● постановка целей на следующий этап обучения.
60	Анализ срезовой работы.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Анализ срезовой работы по лексике и грамматике за курс 9 класса.		
61	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		
62	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		
63	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
64	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
65	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
66	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
67	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		
68	Повторение.	Урок совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры.		