



Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле» (ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	8
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др., Вундеркинды плюс «Немецкий язык» Москва, Просвещение, 2019
Составитель (и)	Семакова Е.И.
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в настоящее время способствует развитию коммуникативных, когнитивных и интеллектуальных способностей школьников, речи на родном языке, что в целом позволяет оптимально формировать общеучебные умения учащихся. Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Немецкий язык как один из приоритетных иностранных языков в нашей стране способствует формированию у школьников целостной картины мира, особенно в условиях диалога и полилога культур, что повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни. Кроме того, изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, учит толерантности и пробуждает искренний интерес к другим культурам.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного плана ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» на 2023-2024 учебный год;
3. Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» Немецкий язык 5 – 9 классы».

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Программа 8-го класса сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов в 8-м классе. Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками. Данная программа по немецкому языку для 8-го класса учитывает важность

всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

Цели изучения предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Преподавание немецкого языка в 8-м классе предусматривает реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача — в совокупности с другими предметами этой области — заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

На изучение немецкого языка для школ с углублённым изучением немецкого языка в 8 классе отводится 6 учебных часов в неделю, что составляет 204 учебных часа в год.

Особенностями обучения учебному предмету в 8-м классе являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: флора и фауна. Климат, погода.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические

средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Требования к результатам освоения содержания программы

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
- оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);

— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;

— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного

характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения— до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов)

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно *писать* изученные слова;
- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
 - сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
 - глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
 - наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
 - склонение прилагательных;
 - предлоги, используемые с дательным падежом;
 - предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

- *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- *оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

- *Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- *Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.
- *Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).
- *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.
- *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Структура и содержание учебно-методического комплекса

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник. Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У., Карелин А.Н. , «Издательство «Просвещение», 2019 г.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Цели УМК «Wunderkinder Plus» для 8 класса детерминированы задачами обучения в основной школе, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- контрольные задания по аудированию;

- аудиокурс (mp3) на сайте;
- интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/wuki.

Дополнительный учебный материал и электронные образовательные ресурсы

- Грамматические таблицы, картины, игрушки, плакаты;
- Двухязычные словари;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред.В.В.Кошзлова, А.М.Лендакова.-4-еизд., дораб.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарса и др.; под ред. А.Г.Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Сайт УМК «Вундеркинды»
- <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
- Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau
- Официальный сайт издательства « Hueber », Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> -
- Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
- Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.

Виды и формы контроля

В соответствии с концепцией основного общего образования контроль успешности обучения включает не только проверку усвоения знаний и уровня сформированности конкретных навыков, но и умений самоконтроля и самооценки, которые помогут найти

пути устранения возникающих в процессе обучения индивидуальных трудностей и обеспечат развитие базовых УУД.

В конце каждого раздела предусмотрена контрольная работа (лексико-грамматический тест). Кроме стандартных итоговых контрольных работ, в рамках отдельных тем проводятся проектные работы и выполняются творческие задания.

В качестве видов контроля выделяются:

1. На уровне учителя – текущий и промежуточный контроль; на уровне школы – срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.
2. Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя (практическая работа, самостоятельная работа, классное сочинение, домашнее сочинение, аудирование, словарный диктант, тест, контрольная работа, викторина, игры-конкурсы).
3. Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1 четверти - чтение, во 2 четверти – аудирование, в течение 3 четверти – письмо, в течение 4 четверти – говорение.
4. В конце года в формате ОГЭ проводятся итоговой контроль.
5. Итого в рамках контроля успешности освоения программы предусмотрено 6 видов работ.

Четверть	I	II	III	IV
срезовой контроль	чтение	аудирование	письмо	говорение
итоговый контроль				итоговая контрольная работа

Содержание программы учебного предмета

Виды речевой деятельности			
чтение	аудирование	устная речь	письменная речь
Schüleraustausch. Школьный обмен 30ч			
Тексты: „Im Flugzeug. Ein Blog“, „Herzlich willkommen in München“, „Luka und Conny“, „So viele Fragen an Dima!“, „Schüleraustausch und deutsche Schüler“, „Luka und Dima teilen ein Zimmer“, „Dimas E-Mail an die	„Ein Gespräch im Flugzeug“, „So viele Fragen an Dima!“, „So ein Chaos!“, „Herr und Frau Krause über ihren Gast“, Das Lied „Klipp und klar“, Видеофильмы о достопримечательностях Германии	Представить своего друга/свою подругу/ одноклассника/одноклассницу. Расспросить друга/подругу/одноклассника/ одноклассницу о его/её интересах. Рассказать о достопримечательностях городов Германии. Рассказать/расспросить	Кратко представить статистические данные. Описать человека/друга (возраст, хобби и т. д.). Написать (электронное) письмо о школьном обмене. Сформулировать записи в электронном дневнике (блоге). Написать короткую заметку в (электронную) школьную газету. Написать

<p>Deutschlehrerin“, „Russische Schüler und Schülerinnen über den Schüleraustausch“, „Deutsche Schüler über ihre Gäste“</p>		<p>об интересных местах/ городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о том, что нравится и не нравится в школьных обменах. Высказать мнение о школьных обменах. Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Представить российский город Сочи. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации с ландшафтом</p>	<p>своё аргументированное мнение о школьном обмене. Описать пейзаж в виде креативного текста. Составить план-посещение города. Составить викторину о городе</p>
---	--	--	---

Электронные образовательные ресурсы:

- fipi.ru
- Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
- Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- www.geolino.de
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- rus-oge.sdangia.ru

Leckeres Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошинный рынок 18ч

<p>Тексты: „Dimas E-Mail über die bayerische Küche“, „Die Weißwurst“, „Werbeflyer für die Pizzeria“, „Oma Krause besucht den Flohmarkt“</p>	<p>„Alles ist Geschmackssache“, „Conny, Luka und Dima besuchen Oma Krause“, „Conny ist nervös“</p>	<p>Рассказать об особенностях кухни в Баварии/ Германии/России. Рассказать о предпочтениях в еде (своих и своих одноклассников). Рассказать об особенных вещах у себя дома. Высказать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии. Вести диалог-расспрос по теме. Описать иллюстрации</p>	<p>Оформить рекламный плакат для пиццерии. Подготовить проект/плакат нового оформления школьной столовой. Описать своё любимое блюдо в форме креативного стихотворения. Обобщить полученную из текста информацию в виде статистических данных. Рассказать другу о традициях в еде на своей родине. Составить список продуктов, купленных в магазине</p>
---	--	---	---

Электронные образовательные ресурсы:

- Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen. Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.
- Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- rus-oge.sdangia.ru
- www.klick-tipps.net
- www.drb.ru/
- fipi.ru
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

Das deutsche Schulsystem. Школьная система в Германии 27ч

<p>„Das Schulsystem in Deutschland“, „Eltern über das Luisengymnasium“, „Eine E-Mail von Dimas Lehrerin“, „Schulwitze“, „Karikatur Lehrerfrühstück“, „Eine E-Mail an die Lehrerin“, „Schulnoten: Pro und Contra“, „Ein bisschen Humor“, „Schulen – verschiedene Fächer?“, „Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke“, „Traumlehrer“, „Wie soll ein Lehrer sein?“, „Dimas Blog</p>	<p>„Luisengymnasium München“, „Wo ist was?“, „Das Lied ‚So viel lernen!‘“, „Der Traumschüler“, „Meinungen der Schüler über die Schule“</p>	<p>Рассказать о системе образования в Германии. Сравнить системы образования в Германии и России. Высказать своё мнение по проблемам учёбы в школе. Рассказать о своей школе. Провести экскурсию по школе. Рассказать о системе оценивания в своей школе и высказать своё мнение об этом. Представить своё видение современной школы. Провести диалог-расспрос с учителем об особенностях его работы. Провести диалог-расспрос с одноклассниками об интересных и неинтересных предметах</p>	<p>Высказать в личном письме своё мнение об оценках и их роли в процессе получения образования. Представить свои предложения о расписании в школе. Рассказать о своих любимых предметах. Оформить плакат об интересном учебном предмете. Делать пометки, записывая высказанные в ходе дискуссии идеи. Написать короткую газетную заметку о хорошем учителе</p>
--	--	---	--

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://startdeutsch.ru/>
- fipi.ru
- Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>
- Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net

- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)
- rus-oge.sdangia.ru

Das Äußere eines Menschen. Внешность человека -21ч

<p>Тексты: „Große deutsche Maler“, „Alte Pinakothek“, „Große russische Maler“, „Lebenslauf von Boris Kustodijew“, „Über Geschmack lässt sich nicht streiten“, „Wessen Hund ist das?“</p>	<p>„Fotoalbum“, „So schöne Farben und Muster“, „Kleidung per Katalog bestellen“</p>	<p>Описать внешность человека. Высказать мнение о характере человека. Рассказать об известном художнике. Описать купленную по каталогу вещь. Спросить совета относительно выбранной вещи, дать совет. Описать картину/живописное полотно известного художника. Высказать своё мнение о хорошем и плохом вкусе. Рассказать о своих интересах, расспросить об интересах других. Вести экскурсию по выставке. Комментировать компьютерную презентацию «Мой кумир»</p>	<p>Описать внешность своего кумира (спортсмена, певца, актёра). Описать вид из своего окна в форме рэпа. Описать события в форме протокола. Выполнить компьютерную презентацию</p>
--	---	--	--

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> -
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- fipi.ru
- rus-oge.sdangia.ru
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- <http://www.tk-logo.de/cms/beitrag/10005162/203931/Weihnachtsquiz.html>
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

So verschiedene Menschen. Такие разные люди -25ч

<p>Eine E-Mail an die Deutschlehrerin“, „Tiersuchdienst.de“</p>	<p>„So viel Stress am Morgen“, „Omas Nicki ist weg“, „Nicki ist wieder da!“, „Omas</p>	<p>Описать внешность человека. Высказать своё мнение о том, что такое красота. Рассказать о</p>	<p>Написать рэп „Meine coole Welt“. Объявление с предложением дружбы. Выполнить компьютерную</p>
---	--	---	--

	Koffer“, „Ist die Mode wichtig?“	разных идеалах красоты. Высказать мнение о характере человека. Предложить дружбу и расспросить нового друга. Рассказать об интересном сне. Высказать своё мнение о роли моды. Представить свой проект новой школьной формы	презентацию к теме «Новая школьная форма»
--	----------------------------------	--	---

Электронные образовательные ресурсы:

- fipi.ru
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html>
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- <http://www.fragfinn.de/kinderliste.html>
- www.kinder-tierlexikon.de
- www.geolino.de
- www.klick-tipps.net
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- [https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos:](https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos)
- rus-oge.sdangia.ru
- [https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.](https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c)

Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе -35ч

„Dimas Fotos von München“, „Gebäude in der Stadt“, „Dima hat sich verlaufen“, „Wegbeschreibungen“, „Dimas Blog“	„Dima hat sich verlaufen“, „Der Märchenkönig“	Рассказать о российском городе. Рассказать об интересном городе в другой стране. Описать маршрут следования и вежливо спросить дорогу. Попросить о помощи. Вести экскурсию по своему городу/ району/кварталу	Написать электронное (личное) письмо по теме. Составить текст экскурсии по своему городу. Записать идеи, возникшие в процессе обсуждения темы
---	---	--	---

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
- <http://www.forwunderkind.narod.ru>
- Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> -
- Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>
- rus-oge.sdangia.ru
- Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home>

- Онлайн платформа для подготовки к занятиям
https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.
- fipi.ru

Schulparty. Школьная вечеринка -40 ч

<p>Тексты: „Dimas Freunde chatten“, „Eine Partyvorbereitung“, „Conny schreibt eine E-Mail an ihre Freundin in Frankfurt am Main“, „So verschiedene Partys“, „Ratespiel“, „Feste in Deutschland“, „Partyvorbereitung“, „Abschiedskarten“, „Dimas SMS an Conny“, „Dimas E-Mail an seine Deutschlehrerin“, „Geschenke, Geschenke“</p>	<p>Ein Telefongespräch“, „Ostertraditionen“, „Wir planen unsere Party“, „Connys Apfelkuchen nach Omas Rezept“, „Geschenke“</p>	<p>Рассказать о национальных праздниках Германии и России. Высказать своё мнение о подходящем подарке для друга к празднику. Рассказать о необычной вечеринке. Рассказать, как надо приготовить блюдо/испечь пирог. Высказать оценочное суждение относительно идеи своих одноклассников в ходе дискуссии. Рассказать о посещении интересного мероприятия. Выразить своё мнение по теме в чате</p>	<p>Составить список необходимых дел в процессе подготовки школьного вечера. Оформить плакат для вечеринки. 159 Написать рецепт вкусного блюда. Написать своему другу СМС по теме. Написать поздравительную открытку. Написать открытку с пожеланиями. Написать свои предположения о содержании текста</p>
--	--	---	---

Электронные образовательные ресурсы:

- www.klick-tipps.net
- <https://fipi.ru>
- www.kindernetz.de
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf
- <https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos>;
- https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c.
- <http://www.uchportal.ru>

Повторение. 8 ч

<p>Уроки обобщения и систематизации</p>		<p>повторять лексический и грамматический материал; выполнять задания на повторение; рефлексировать результаты</p>	
---	--	--	--

Электронные образовательные ресурсы:

fipi.ru
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>
<http://www.vorleser.net>
<http://www.foreign-languages.com>
<http://www.nd.ru>
<http://www.grenzenlos-life.de>

Поурочно-тематическое планирование для 8-го класса

Учебный год 2023-2024

Количество часов: 204

Учитель: Семакова Е.И.

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Языковые и речевые компетенции		Формы контроля
			учащийся умеет	учащийся знает	
Schüleraustausch. Школьный обмен-30ч					
1.	Вводный	комбинированный урок	писать заметку в (электронную) школьную газету о своём свободном времени; вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отдыха или на каникулах;	особенности структуры и значение предложений с союзами obwohl, trotzdem, weil, denn и союзным наречием deshalb	
2.	Вводный	урок комплексного применения ЗУН	составлять краткое описание статистических данных; формулировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова	ЛЕ к темам „Sommerferien“, „Urlaub“, „Sportarten“, „Freizeit“	
3.	Повторение	урок обобщения и систематизации	выполнять упражнения на тему «сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als», модальные глаголы	ЛЕ к темам: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.	
4.	Повторение	урок обобщения и систематизации	описывать внешность человека, дискутировать на тему «здоровый образ жизни»: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	как использовать Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.	
5.	Повторение	урок комплексного применения ЗУН	составлять письменное мнение о проблемах экологии	как использовать неопределённо-личное местоимение man	

6.	Подготовка к входному контролю	урок обобщения и систематизации	выполнять задания для подготовки к входному контролю		
7.	Входной контроль	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания входного контроля		входной контроль (срезовая по повторению)
8.	Полет на самолете	урок коррекции ЗУН	читать текст с общим, выборочным и полным пониманием; использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста	глаголы с управлением; ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens, Perfekt; порядок слов в предложениях разного типа; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
9.		урок актуализации знания и умений	выборочно понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания; анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления (глаголы с управлением); самостоятельно (автономия учащегося) выбирать упражнения для тренировки нового грамматического явления в зависимости от индивидуального предпочтения и самостоятельно осуществлять коррекцию выполнения задания с использованием ключей; оформлять карточки с активными лексическими единицами и пользоваться ими в	формы глаголов в Präsens и Perfekt; глаголы с управлением; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	

			урочное и внеурочное время для запоминания новых слов.		
10.		урок комплексного применения ЗУН	понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста; высказывать предположения о содержании (аудио)текста с опорой на иллюстрации; вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников; пользоваться дополнительным самостоятельно созданным учебным материалом для заучивания слов и тренировки грамматических структур; анализировать графемы и фонемы, устанавливать связь определённых звуков с буквенным обозначением; оформлять карточки с активными ЛЕ и пользоваться ими в урочное и внеурочное время для запоминания новых слов; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Hobbys“, „Beschäftigung in der Freizeit“; формы глаголов в Präsens; структуру придаточного предложения причины с союзом weil	проверочная работа по аудированию
11.	Поведение в самолете	комбинированный урок	полностью понимать текст, использовать для этого базовые универсальные учебные действия по работе с текстом (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте, структурировать информацию из текста); представлять своего нового знакомого с опорой на ключевую информацию в тексте;	ЛЕ по темам „Charakter eines Menschen“; „Interessen/Hobbys“; формы глаголов в Präsens; порядок слов в простых и вопросительных предложениях; глаголы с управлением; антонимы отдельных ЛЕ; мнемотехники.	проверочная работа по чтению
12.	Добро пожаловать в Мюнхен	урок усвоения новых знаний	кратко рассказывать о городе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; описывать с опорой на иллюстрации особенности конкретного города; составлять план посещения в известном городе;	ЛЕ обозначения по теме „Stadt/Sehenswürdigkeiten“; структуру вопросительных и утвердительных предложений; речевые клише высказывания предположения и собственного мнения.	

13.		урок актуализации знания и умений	высказывать своё мнение по теме и обосновывать его; рассказывать об интересном городе и обосновывать свой выбор; читать текст с выборочным и полным пониманием; вести диалог-расспрос	ЛЕ по темам „Stadt/Sehenswürdigkeiten“, „Schüleraustausch“; речевые клише высказывания собственного мнения; речевые клише высказывания оценочного суждения; структуру придаточного предложения с союзом weil.	словарный диктант
14.		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; понимать полностью аудиотекст; визуально отображать полное содержание высказывания в процессе работы с грамматическим материалом; описывать свою комнату (комнату своей мечты); описывать пейзаж в форме креативного текста; самостоятельно пользоваться приготовленным справочным и учебным материалом	ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ; глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ	описание пейзажа
15.	So viele Fragen an Dima!	урок комплексного применения ЗУН	описывать квартиру/комнату с опорой на иллюстрацию; читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор, используя соответствующие языковые средства; организовать себя на выполнение задания в условиях экзамена; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Möbelstücke“, „Meine Sachen“, „Kleidungsstücke“, „Haus, Wohnung, Zimmer“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ;	
16.	Школьный обмен в Германии	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным и выборочным пониманием и выделять ключевую информацию в массиве текста; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; полностью понимать аудиотекст; описывать город;	ЛЕ по темам „Kleidungsstücke“, „Haus, Zimmer, Wohnung“, „Gebrauchsgegenstände“, „Stadt/Sehenswürdigkeiten“, „Schüleraustausch“; предлоги с двойным управлением в Dativ и Akkusativ;	проверочная работа по чтению
17.		урок актуализации знания и умений	знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять	выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	монолог

			задание на множественный выбор. выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста, обсуждать в парах проблемы школьного обмена.		
18.	Школьный обмен в разных странах	комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение, используя языковые клише; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом в процессе подготовки к контрольной работе или экзамену (ГИА);	ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt;	
19.	Упаковка чемодана в дорогу	урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение; формулировать предположения о содержании текста; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Schüleraustausch“; формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении с употреблением Perfekt;.	проверочная работа по аудированию
20.		комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение; вести диалог-расспрос; полностью понимать аудиотекст	ЛЕ по темам „Interessen/Hobbys“, „Schüleraustausch“; структуру вопросительного и повествовательного предложения	проверочная работа по чтению
21.		урок усвоения новых знаний	составлять предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова; формулировать вопросы с новыми ЛЕ и использовать их в диалог-расспросе; работать в паре и группе; анализировать и систематизировать отдельные грамматические явления, включённые в текст.	формы глагола в Präteritum, глаголы с управлением; формы местоименного наречия; структуру немецких предложений	
22.	Русские ученики о	урок актуализации знания и умений	писать (электронное) письмо; пользоваться опорами для построения собственного высказывания;	глаголы с управлением; местоименные наречия; речевые клише для высказывания собственного мнения;	электронное письмо

	школьном обмене		пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.	интонационные особенности немецкого предложения.	
23.		урок усвоения новых знаний	пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; высказывать мнение об особенностях зарубежных стран и о школьных обменах; работать в паре и группе.	структуру и порядок слов в придаточном определительном с союзом dass; достопримечательности известных городов Германии и мира; интонацию немецкого предложения	
24.		урок актуализации знания и умений	пользоваться опорными для построения собственного высказывания; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом; работать в паре и группе.	формы глаголов в Perfekt; рамочную конструкцию в предложении (с употреблением составной глагольной формы в Perfekt).	
25.	Интервью о школьном обмене	комбинированный урок	вести интервью-расспрос; пользоваться опорными для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой	глаголы, требующие употребления Dativ и Akkusativ; множественное число существительных; речевые клише высказывания собственного мнения; интонирование немецкого предложения.	диалог
26.		комбинированный урок	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; работать в паре и группе.	формы глагола в Präteritum, названия стран; глаголы с управлением.	
27.		урок комплексного применения ЗУН	вести диалог-расспрос; пользоваться дополнительным, в том числе самостоятельно подготовленным	глаголы с управлением; обозначения частей речи на немецком языке;	

			материалом, для работы с грамматикой и лексикой; работать в паре и группе.	однокоренные части речи (корни freud-, interess-, traum-, denk-).	
28.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
29.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl		контрольная работа (лексико-грамматический тест)
30.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	корректировать допущенные ошибки		
Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок-18ч					
31.	Баварская кухня	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; рассказывать о своих предпочтениях в еде; высказывать предположения о любимых национальных блюдах в Баварии; рассказывать о национальной кухне Германии и России; пользоваться опорами для построения высказывания; анализировать особенности образования грамматических явлений (склонение прилагательных); делать выводы на основе выполненного анализа и действовать по правилу; читать сложные названия блюд; пользоваться словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“ (в том числе культуремы); формы глаголов в Präsens и Perfekt; правила образования сложных (составных) существительных; склонение имён прилагательных по сильному типу; особенности сочетания немецких фонем и графем.	

32.		урок актуализации знания и умений	читать текст с общим и выборочным пониманием; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; рассказывать об особенностях кухни в Баварии и России, используя реплики-клише; пользоваться опорами для построения высказывания; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ нового грамматического материала; пользоваться самостоятельно подготовленными дополнительными средствами для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; структурировать информацию по заданному шаблону, пользоваться им для построения собственного высказывания; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культурымы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; особенности национальной кухни в Баварии; склонение прилагательных по сильному типу; особенности построения придаточного предложения причины с союзами weil и denn; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.	проверочная работа по чтению
33.	Любимые блюда в Баварии	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; рассказывать о здоровом питании; описывать своё любимое блюдо в форме визуального стихотворения (каллиграммы); вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их; диктовать отдельные предложения и записывать их на слух; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культурымы) по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу; ритмико-интонационные особенности предложения; правила орфографии.	словарный диктант
34.	Подготовка к срезовой работе по чтению	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу чтения		

35.	Срезовая работа по чтению	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по чтению		срезовая работа по чтению
36.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы		
37.	Понятие вкуса		выказывать предположения, используя соответствующие речевые средства; вычленять на слух новые ЛЕ в массиве текста и корректно записывать их; использовать правило нового грамматического явления для составления новых примеров; читать текст с полным пониманием (функциональные тексты); вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом, в том числе в условиях сдачи экзамена; оформлять рекламный плакат; высказывать оценочное суждение с использованием речевых клише; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ и Akkusativ;	монолог-мнение
38.		комбинированный урок	читать текст с выборочным пониманием; обобщать основную информацию прочитанного текста в виде кратких статистических данных; описывать предметы/вещи; анализировать примеры нового грамматического явления, систематизировать их и выводить на основе этого анализа правило, действовать по этому правилу; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине;	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ; структуру немецких предложений разного типа.	

			выборочно понимать аудиотекст; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; работать в паре и группе.		
39.		комбинированный урок	выборочно понимать аудиотекст; высказывать свои предположения о предпочтениях в еде известных людей с опорой на речевые образцы; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; спрашивать о том, какие продукты необходимо купить в магазине; высказывать предположения о самых любимых блюдах у своих одноклассников; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки новых ЛЕ и грамматических явлений; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Essen. Lebensmittel“; особенности употребления обозначений мер и количества с существительными; склонение прилагательных по сильному типу в Akkusativ и Nominativ	проверочная работа по аудированию
40.	Блошиный рынок в Германии	урок комплексного применения ЗУН	устно рассказывать о посещении блошиного рынка; рассказывать интересную информацию из прочитанного текста об особенностях кухни Германии	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“; склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ	
41.		комбинированный урок	полностью понимать аудиотекст; вырабатывать индивидуальные стратегии работы с аудиотекстом; подбирать ЛЕ к заданному контексту; вести диалог-расспрос по теме; описывать вещи	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Sachen“, „Gegenstände“, „Sammeln“	
42.		комбинированный урок	описывать вещи; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур.	ритмико-интонационные особенности предложения.	описание картинки
43.		комбинированный урок	осуществлять самоконтроль выполненных заданий; анализировать	склонение прилагательных по сильному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и	

			примеры с новым грамматическим явлением и самостоятельно формулировать правило; читать текст с выборочным пониманием; работать в паре и группе	Genitiv; ритмико-интонационные особенности предложения.	
44.		комбинированный урок	пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	структуру немецких предложений разного типа; стратегии работы с правилом и умение действовать по нему; ритмико-интонационные особенности предложения.	
45.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
46.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
47.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
48.	Повторение	урок обобщения и систематизации	обобщать полученные знания по теме		
Schulsystem in Deutschland. Школьная система в Германии-27ч					
49.	Школьная система в Германии	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; рассказывать о системе образования в Германии; сравнивать системы образования Германии и России; высказывать своё мнение о школе и школьных предметах	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру придаточных предложений с союзами weil, obwohl, denn, wenn и союзным наречием deshalb, а также их значение.	

50.		урок усвоения новых знаний	читать с полным пониманием; высказывать своё мнение о необычных предметах в школах разных стран; полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“.	сочинение-мнение
51.	Гимназия в Мюнхене	урок актуализации знания и умений	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; рассказывать о своей школе	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; структуру и особенности предложения с косвенным вопросом; значение и формы модальных глаголов в Präsens.	
52.		урок актуализации знания и умений	рассказывать о своей школе; вести экскурсию по школе; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным и выборочным пониманием; полностью понимать короткие сообщения личного характера	ЛЕ по темам „Schule“, „Probleme in der Schule“, „Schulgebäude“; формы определённого и неопределённого артикля ЛЕ по теме; формы глагола sollen и особенности его употребления в функции совета; речевые клише, употребляющиеся в советах; особенности построения косвенных вопросов; образование порядковых числительных; рамочную конструкцию предложения с модальным глаголом	проверочная работа по аудированию
53.	Школьные шутки	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена; самостоятельно осуществлять тренировку новых ЛЕ и грамматических конструкций	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“; особенности системы образования в Германии; формы глаголов в Perfekt и Präteritum	словарный диктант
54.		комбинированный урок	высказывать своё мнение о гимназии в Германии; читать текст с полным и общим пониманием; полностью понимать аудиотекст; предлагать письменно свою систему оценок в школе и рассказывать о ней; кратко	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности произнесения отдельных звуков.	

			формулировать основное содержание текста; работать в паре и группе.		
55.		комбинированный урок	читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; рассказывать о своих любимых предметах; рассказывать о предметах в немецкой школе; полностью понимать аудиотекст	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem“; языковые клише высказывания предположения и уверенности.	проверочная работа по аудированию
56.	Ситуации в школе	комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о предметах в школе; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lieblingslehrer“; особенности построения косвенных вопросов.	проверочная работа по чтению
57.		урок комплексного применения ЗУН	читать текст с выборочным пониманием; кратко высказывать своё мнение относительно тематики/проблематики текста; рассказывать об особенностях профессии учителя	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“; парные союзы; особенности придаточных предложений с союзом weil	письмо
58.		урок комплексного применения ЗУН	высказывать свои предположения об идеальном учителе; писать короткую заметку в газету о своём любимом учителе; обмениваться мнениями со своими сверстниками о личных качествах хорошего учителя	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы	
59.		комбинированный урок	выборочно понимать аудиотекст; вырабатывать и пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом (умение чтения) в условиях экзамена или контрольной работы; читать текст с полным пониманием	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы; языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности	
60.	Школьные предметы	урок усвоения новых знаний	высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о собственных особенностях в процессе обучения; представлять своё видение школы	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften“; парные союзы	

			будущего; проводить экскурсию по своей школе		
61.	Мой идеальный школьный план	урок актуализации знания и умений	анализировать грамматические структуры по примерам и делать выводы о системных признаках; работать в паре и группе.	способы образования прилагательных (суффиксы -los, -voll, приставка un-); способы образования антонимов (приставка un-, суффикс -los); языковые клише высказывания предположения и уверенности.	диалог
62.	Интервью с учителем	комбинированный урок	работать со словарём; самостоятельно тренировать новые ЛЕ с использованием индивидуальных рабочих средств; работать в паре и группе.	структуру немецкого предложения разных типов; значение и формы модальных глаголов.	
63.		урок комплексного применения ЗУН	пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; действовать по правилу; работать в паре и группе.	структуру предложений различного типа	
64.	Учитель мечты	урок комплексного применения ЗУН	писать личное письмо; уметь составлять план написания личного письма и конспект такого письма; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; правило образования косвенных вопросов.	письмо
65.		комбинированный урок	высказывать предположения о содержании иллюстрации; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания предположения и уверенности; значение и формы модальных глаголов в Präsens.	
66.	Идеальный ученик	комбинированный урок	осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; анализировать примеры, формулировать на основе выполненного анализа правило и действовать по нему; работать в паре и группе.	структуру предложения с союзами weil, denn, dass, wenn и союзным наречием deshalb	
67.	Наше мнение о школе	комбинированный урок	дать совет другу в сложной ситуации в устной и письменной форме; работать в паре и группе; высказывать своё мнение о роли дисциплины на уроках	языковые клише высказывания собственного мнения, предположения и уверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.	лексико-грамматический тест

68.	Подготовка проекта «Наша школа»	урок обобщения и систематизации	пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме	особенности написания плана и структуру монолога при презентации проекта	
69.	Подготовка проекта «Наша школа»	урок обобщения и систематизации	оценивать себя и высказывать мнение о собственных результатах в учёбе; рассказывать о своих представлениях относительно обязанностей учащихся в школе, используя языковые клише; работать в паре и группе.	особенности оценивания монологической речи	
70.	Проект «Наша школа»	комбинированный урок	рассказывать письменно (оформлять плакат) о предмете своей мечты; вырабатывать индивидуальные	стратегии работы в паре и группе	полилог
71.	Школа будущего	урок комплексного применения ЗУН	обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений; оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	ЛЕ по темам „Schule“, „Schulsystem in Deutschland“, „Mein Lehrer“, „Charaktereigenschaften	
72.		урок комплексного применения ЗУН	читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)	языковые клише предположения и уверенности	
73.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
74.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Склонение имён прилагательных. Сильное склонение	контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
75.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		

Das Äußere eines Menschen. Внешность человека-21ч					
76.	Великие немецкие художники	урок усвоения новых знаний	описывать внешность человека; читать текст с полным пониманием; работать со словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; формы притяжательного местоимения; правила чтения.	
77.		урок усвоения новых знаний	описывать своего кумира; выборочно понимать аудиотекст; анализировать примеры и формулировать правило на основе проведённого анализа; действовать по правилу	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; особенности склонения прилагательных по слабому типу.	проверочная работа по аудированию
78.		урок актуализации знания и умений	полностью понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека	ЛЕ по темам „Körperteile“; „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Akkusativ; особенности словообразования однокоренных слов.	
79.		урок комплексного применения ЗУН	понимать полностью содержание аудиотекста; вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ и Akkusativ; формы притяжательных местоимений; структуру придаточного предложения причины с союзом weil ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
80.	Подготовка к срезовой работе по аудированию	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу чтения		
81.	Срезовая работа по аудированию	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по аудированию		срезовая работа по аудированию
82.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы		

83.	Характер и внешность	урок усвоения новых знаний	анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.	ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	
84.		урок актуализации знания и умений	читать текст с полным пониманием; описывать известных персонажей; описывать картину известного художника; вести диалог-расспрос по теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком	Учащийся знает: ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ	проверочная работа по чтению
85.	Каталог одежды	комбинированный урок	полностью и выборочно понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; кратко рассказывать о жизни известного художника; описывать своего одноклассника/свою одноклассницу; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ и Dativ	
86.		комбинированный урок	описывать элементы одежды; работать в паре и группе над креативным текстом; варьировать диалоги в парах; читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах; повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	ЛЕ по теме „Kleidungsstücke“, ритмико-интонационные особенности немецкого предложения	описание картинки
87.	Подготовка проекта «Знаменитые немецкие деятели искусства»	урок обобщения и систематизации	писать план проектной работы; ставить цели и задачи; демонстрировать продукт деятельности	правила чтения и написания сложных числительных, обозначающих даты; краткие биографические данные известных людей.	
88.	Проект «Знаменитые немецкие	комбинированный урок	презентовать тему своего проекта в группах и в классе	правила презентации и оценивания	МОНОЛОГ

	деятели искусства»				
89.	О вкусах не спорят	урок усвоения новых знаний	высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“, „Interessen/Hobbys“;	
90.		урок актуализации знания и умений	описывать людей, домашних животных; высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; писать личное письмо	ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	домашнее сочинение
91.		урок комплексного применения ЗУН	пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления	склонение прилагательных по слабому типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ; формы возвратных глаголов; глаголы с управлением.	
92.		комбинированный урок	анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	языковые клише высказывания уверенности/неуверенности; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; особенности оформления личного письма в Германии.	словарный диктант
93.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
94.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных		контрольная работа (лексико-грамматический тест)

95.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
96.	Повторение	урок обобщения и систематизации	представлять результаты обсуждения в классе; закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий	как производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	
So verschiedene Menschen. Такие разные люди-25ч					
97.	Внешность человека	урок усвоения новых знаний	описывать внешность и характер человека; читать текст с полным пониманием; составлять карту памяти к семантическому полю „Schön“	ЛЕ по теме „Das Äußere eines Menschen“; структуру придаточных предложений с союзом dass; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу; правила чтения.	
98.	Черты характера	урок актуализации знания и умений	повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных; исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения: работать со словарём; анализировать примеры, делать выводы о закономерностях изменения окончаний прилагательных	как писать внешность персонажей учебника с опорой на образец; высказывать в парах своё мнение о качествах характера; оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	
99.		комбинированный урок	высказывать своё мнение о том, что такое красота; работать в паре и группе.		
100.	Фотовыставка	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; описывать человека и высказывать предположения о чертах его характера; вести диалог-расспрос; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Das Äußere eines Menschen“, „Kleidungsstücke“, „Farben“, „Möbelstücke“; склонение прилагательных по слабому типу; особенности смешанного склонения прилагательных; предлоги места с управлением в Dativ.	словарный диктант
101.	Ежедневный стресс и его влияние	комбинированный урок	формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения; •обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому типу в	

				Nominativ, Akkusativ, Dativ; структуру придаточного предложения. как составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	
102.		комбинированный урок	понимать выборочно содержание аудиотекста; описывать внешность и характер своего друга/соседа/родственника; писать объявление с предложением дружбы; структурировать собственное высказывание; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; слабое склонение прилагательных; смешанное склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.	лексико-грамматический тест
103.		урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; читать текст с полным пониманием; писать рэп и исполнять его; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения.	электронное письмо
104.	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	подбирать актуальную тему и обосновывать ее выбор; составлять план и ключевые слова и разделы монолога		
105.	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	тренировать вопрос-ответный механизм диалогической речи		диалог
106.	Подготовка индивидуального проекта	урок обобщения и систематизации	готовить монологические высказывания по результатам парной работы		
107.	Презентация индивидуального проекта	урок комплексного применения ЗУН	презентовать подготовленную тему в классе		монолог

108.	Презентация индивидуального проекта	урок комплексного применения ЗУН	оценивать выступление, корректировать допущенные ошибки		
109.	Разные люди – разные характеры	комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; описывать внешность и характер человека; анализировать и обобщать грамматические явления; работать в паре и группе.	как интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников	
110.		урок усвоения новых знаний	читать текст с полным пониманием; описывать своего друга/свою подругу; рассказывать о своём представлении красоты; самостоятельно организовывать свою деятельность по тренировке новых ЛЕ и грамматических явлений; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.	склонение прилагательных по слабому типу; склонение прилагательных по смешанному типу в Nominativ, Akkusativ; конструкцию предложения с союзом weil.	
111.		урок актуализации знания и умений	представлять свой проект новой школьной формы; высказывать своё мнение о хорошем и плохом вкусе; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Körperteile“, „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ и Dativ.	описание личности
112.	Обсуждение внешности	комбинированный урок	выражать своё мнение о красоте и аргументировать его; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматических явлений и ЛЕ; выборочно понимать аудиотекст; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Charakterzüge und das Äußere“, „Kleidungsstücke“; склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	
113.		комбинированный урок	читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание;	как тренировать языковую догадку	

			участвовать в игре «Угадай, чья это внешность»		
114.	Внешность мечты	урок комплексного применения ЗУН	прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию; читать и дополнять текст диалога	как описывать иллюстрацию	описание картинки
115.		комбинированный урок	исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	склонение прилагательных по слабому и смешанному типу в Nominativ, Akkusativ, Dativ и Genitiv	
116.		комбинированный урок	читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения; осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста	как оформлять мнение с использованием языковых клише	
117.		комбинированный урок	описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.	как оформлять домашнее сочинение	домашнее сочинение
118.		комбинированный урок	слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации; знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля; закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	как составлять план письменного изложения по прослушанному; конструкцию предложения с союзом weil.	
119.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
120.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)		контрольная работа
121.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		

Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе-35ч					
122.	Фотографии из Мюнхена	урок усвоения новых знаний	полностью понимать аудиотекст; выделять в массиве текста определённое грамматическое явление и объяснять его особенности; пользоваться опорами для построения высказывания	ЛЕ (в том числе культуремы) по теме „Stadt“; ритмико-интонационные особенности немецкого предложения; предлоги места и направления движения с управлением в Akkusativ и Dativ.	
123.	Архитектура Мюнхена	урок актуализации знания и умений	рассказывать о расположении объектов в городе; описывать путь к определённому объекту; читать текст с полным пониманием; рассказывать о своём городе/посёлке; делать записи интересных идей в процессе дискуссии; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; предлоги с двойным управлением; интонационные особенности немецкого предложения.	
124.		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; спрашивать/рассказывать о том, как лучше пройти к определённому объекту в городе; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом и грамматическими явлениями; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; структуру немецких предложений разного типа; предлоги с двойным управлением; склонение существительных.	проверочная работа по чтению
125.	Мои фото	комбинированный урок	презентовать свои тематические фото и описывать фото одноклассников	как описывать фотографию по образцу	монолог
126.	Достопримечательности Берлина	урок комплексного применения ЗУН	полностью понимать аудиотекст; описывать дорогу; читать текст с полным пониманием; рассказывать о достопримечательностях г. Берлина и выражать своё отношение к ним; выборочно понимать содержание видеofilма; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“, „Sehenswürdigkeiten von Berlin“; предлоги с двойным управлением; речевые клише для описания пути.	
127.		урок комплексного применения ЗУН	читать текст с общим и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; спрашивать дорогу и объяснять, как пройти; пользоваться индивидуальными стратегиями для	ЛЕ по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; достопримечательности г. Мюнхена; ритмико-интонационные особенности предложения.	

			тренировки ЛЕ и грамматических структур		
128.		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; передавать основное содержание текста с опорой на вопросы; спрашивать дорогу в незнакомом городе; рассказывать о короле Людвиге Втором; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух отдельные ЛЕ;	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Stadt“, „Orientierung in der Stadt“; склонение прилагательных; речевые клише вежливых вопросов; ритмико-интонационные особенности предложения.	описание местности
129.	План города	комбинированный урок	пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и нового грамматического материала; самостоятельно пользоваться вспомогательным справочным материалом для повторения грамматических явлений;	как работать в паре и группе	словарный диктант
130.		комбинированный урок	писать письмо другу	как составлять план своего письменного высказывания; работать в паре и группе	письмо в классе
131.		урок комплексного применения ЗУН	слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание; знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока	как описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	
132.	Домашнее чтение	урок усвоения новых знаний	слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи	как выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста	
133.		урок актуализации знания и умений	сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения; обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города	как рассказывать об общественных зданиях своего города/села	проверочная работа по чтению

134.	Лексико-грамматические игры	урок комплексного применения ЗУН	выполнять задания на актуализацию лексического и грамматического материала, обобщать полученные знания	
135.	Лексико-грамматические игры			
136.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы	
137.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление	лексико-грамматический тест
138.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок	
139.	Подготовка к дебатам	урок усвоения новых знаний	составить аргументацию на заданную тему; распределить роли между партнерами по коммуникации	словарный диктант
140.	Подготовка к дебатам	урок актуализации знания и умений	проводить пробные дебаты, рефлексировать свою выступление	
141.	Дебаты		проводить дебаты	
142.	Анализ дебатов	урок коррекции ЗУН	анализировать допущенные ошибки, корректировать результаты	
143.	Подготовка к срезовой работе по письму	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «письмо»	

144.	Срезовая работа по письму	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания срезовой работы по письму	срезовая работа по письму
145.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы	
146.	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации	определить страноведческую тему для создания твистера; распределить роли в классе; установить сроки изготовления	самостоятельная работа по страноведению
147.	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации		
148.	Подготовка страноведческого твистера	урок обобщения и систематизации		
149.	Презентация твистера	урок комплексного применения ЗУН	апробировать созданный твистер; рефлексировать положительные и отрицательные стороны процесса реализации проекта	
150.	Домашнее чтение	комбинированный урок	выбирать актуальную литературу, отражающие современные проблемы; работать над лексикой; составлять план пересказа произведения; характеризовать персонажей; выражать мнение	проверочная работа по чтению
151.	Домашнее чтение	комбинированный урок		
152.	Домашнее чтение	комбинированный урок		
153.	Домашнее чтение	урок комплексного применения ЗУН		
154.	Домашнее чтение	комбинированный урок		

155.	Повторение	урок обобщения и систематизации	обобщение и актуализация пройденного материала		контрольная работа
156.	Повторение	урок обобщения и систематизации			
Schulparty. Школьная вечеринка-40 ч					
157.	Чат – часть нашей жизни	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с выборочным и полным пониманием; полностью понимать аудиотекст; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки и запоминания ЛЕ по теме; вежливо переспрашивать собеседника; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“.	
158.		комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; пользоваться словарём; вести диалог-расспрос по теме; оформлять плакат к школьной вечеринке; рассказывать о приготовлениях к вечеринке; обсуждать распределение обязанностей в классе при подготовке школьного вечера; работать со словарём; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение глагола müssen и рамочную конструкцию предложения с модальными глаголами.	
159.	Подготовка к вечеринке	урок усвоения новых знаний	читать текст с полным и выборочным пониманием; расспрашивать/рассказывать о посещённом мероприятии; пользоваться индивидуальными стратегиями работы с аудиотекстом в условиях экзамена или контрольной работы; работать в паре и группе.	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Präteritum и Perfekt.	проверочная работа по чтению
160.		урок актуализации знания и умений	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о праздниках в России и Германии; рассказывать о подготовке школьного	ЛЕ по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение неопределённо-личного местоимения man.	

			и семейного праздника; работать в паре и группе.		
161.		комбинированный урок	читать текст с полным и выборочным пониманием; рассказывать о подготовке к школьным и семейным праздникам; анализировать примеры и обобщать их в правило; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; формы Passiv; рамочную конструкцию предложения; языковые клише высказывания собственного мнения; неопределённо-личное местоимение man.	словарный диктант
162.	Школьный праздник в Германии	комбинированный урок	использовать языковую догадку при выполнении творческих заданий	как актуализировать компенсаторные знания и умения	
163.	Германии	комбинированный урок	читать текст с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на основе примеров и обобщать грамматические закономерности; рассказывать и расспрашивать о «странной» вечеринке; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; Passiv; Präsens; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним.	
164.	Праздники в Германии	урок усвоения новых знаний	знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе; читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	как сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев; соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями	
165.		урок актуализации знания и умений	знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая); читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации	соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.	монолог
166.		комбинированный урок	читать функциональные тексты с полным пониманием; анализировать новые грамматические явления на	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“;	

			основе примеров и обобщать грамматические закономерности; писать открытку с пожеланием; работать в паре и группе.	формы Partizip II глаголов; формы Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv.	
167.	Наша вечеринка	урок комплексного применения ЗУН	выборочно понимать аудиотекст; вести диалог-расспрос по теме; работать со словарём; анализировать грамматические явления в разных языках и сравнивать их особенности; самостоятельно систематизировать грамматические явления; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv.	полилог
168.		комбинированный урок	рассказывать о традициях дарения; читать текст с полным пониманием; выборочно понимать аудиотекст; записывать ключевые слова для формулировки своего устного ответа; пользоваться индивидуальными стратегиями для работы с текстом; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы Partizip II глаголов; Passiv Präsens и Passiv Präteritum; значение неопределённо-личного местоимения man и структуру предложения с ним; безличный Passiv; склонение прилагательных; парные союзы	проверочная работа по аудированию
169.		комбинированный урок	полностью понимать аудиотекст; читать текст с выборочным и полным пониманием; рассказывать о своих идеях относительно подарков друзьям и близким людям; работать со словарём; самостоятельно пользоваться стратегиями работы с аудиотекстом; писать свои предположения о содержании текста; работать в паре и группе.	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; формы глаголов в Perfekt; значение и структуру предложения с неопределённо-личным местоимением man; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности.	
170.	Праздник выпускного	урок комплексного применения ЗУН	читать текст с полным пониманием; высказывать своё мнение о наиболее подходящих подарках разным людям; писать личное письмо по теме;	ЛЕ (в том числе культуремы) по темам „Traditionen“, „Feste“, „Gratulationen/Glückwünsche“, „Geschenke“; значение и структуру предложения с	

			рассказывать о праздниках у себя на родине; рассказывать о семейных праздниках; рассказывать о своём любимом празднике	неопределённо-личным местоимением man; склонение прилагательных; языковые клише высказывания предположения и уверенности, собственного мнения; структуру немецких предложений разных типов.	
171.		комбинированный урок	упорядочивать высказывания по темам; читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	как составлять мнение по прочитанному	проверочная работа по чтению
172.		комбинированный урок	читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.	как слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	проверочная работа по аудированию
173.		урок комплексного применения ЗУН	читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам; слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.	как возразить или согласиться с партнером по коммуникации	диалог
174.	Наш фотоальбом	комбинированный урок	определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах	как обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.	
175.		комбинированный урок	подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям	как ориентироваться в работе на ключевые слова	
176.		урок комплексного применения ЗУН	закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени	
177.		урок комплексного применения ЗУН	изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени; читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива; читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец	правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени; как писать прощальные открытки друзьям по образцу	письмо-открытка

178.		комбинированный урок	планировать организацию школьного праздника в микрогруппах; обсуждать сувениры и подарки, а также выразить своё согласие или несогласие в выборе подарка	как выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд	
179.		комбинированный урок	обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	как ориентироваться в работе на ключевые слова	
180.	Подготовка к контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы		
181.	Контрольная работа по главе	урок контрольного учета и оценки ЗУН	выполнять задания контрольной работы по главе Оперировать знаниями по темам: Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных	контрольная работа (лексико-грамматический тест)	
182.	Анализ контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок		
183.	Подготовка к срезовой работе по говорению	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «говорение»		монолог
184.	Подготовка к срезовой работе по говорению	урок обобщения и систематизации	выполнять типовые задания по подготовке к разделу «говорение»		
185.	Срезовая работа по говорению	урок контрольного	выполнять задания срезовой работы по говорению		срезовая работа по говорению

		учета и оценки ЗУН		
186.	Анализ срезовых работ	урок коррекции ЗУН	анализировать выполненные работы	
187.	Подготовка к итоговой контрольной работе по главе	урок обобщения и систематизации	выполнять задания подготовительной проверочной работы	
188.	Подготовка к итоговой контрольной работе	урок обобщения и систематизации		
189.	Итоговая контрольная работа	урок контрольного учета и оценки ЗУН	<p>выполнять задания контрольной работы по главе</p> <p>Оперировать знаниями по темам:</p> <p>Schüleraustausch. Школьный обмен</p> <p>Leckeres Essen. Flohmarkt. Вкусная еда. Блошиный рынок</p> <p>Das deutsche Schulsystem. Школьная система в Германии</p> <p>Das Äußere eines Menschen. Внешность человека</p> <p>So verschiedene Menschen. Такие разные люди</p> <p>Orientierung in der Stadt. Ориентирование в городе</p> <p>Schulparty. Школьная вечеринка</p>	итоговая контрольная работа
190.	Анализ итоговых контрольных работ	урок коррекции ЗУН	выполнять корректировку допущенных ошибок	
191.	Просмотр спектакля	комбинированный урок	просматривать молодежный спектакль; обсуждать сценарий и подборку персонажей, их описание	
192.	Просмотр спектакля	комбинированный урок		
193.	Анализ спектакля	комбинированный урок	анализировать ключевые аспекты проблематики спектакля	

194.	Анализ спектакля		анализировать ключевые аспекты проблематики спектакля	
195.	Инсценировка	урок комплексного применения ЗУН	инсценировать запомнившиеся моменты	
196.	Инсценировка	урок комплексного применения ЗУН		
Повторение 8 ч.				
197.	Повторение	уроки обобщения и систематизации	повторять лексический и грамматический материал; выполнять задания на повторение; рефлексировать результаты	
198.				
199.				
200.				
201.				
202.				
203.				
204.				

