



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08..2023

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	История
Класс	8
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
Составитель (и)	Малькова Елена Николаевна
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург
2023-2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 8 класс

Рабочая программа по составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, соответствует Федеральной основной образовательной рабочей программе основного общего образования, и приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также федеральной программы воспитания.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России. Россия в конце XVII —XVIII в.: от царства к империи» (45 часа) и «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» (23 часа). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Программа предназначена для организации и проведения уроков по предмету обществознания в 8 классе основной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

«История России. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи»:

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

Курс «История России XVIII век» в 8 классе является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России XVIII века. Преподавание курса предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.:

- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

В результате изучения истории ученик 8 класса должен

владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
- 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий

- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- работа в группах, парах
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. Практические

- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета «История». ***Раздел I. История России. Россия в конце XVII —*** ***XVIII в.: от царства к империи (45 часов)***

Вводное повторение.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века.

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. *Предпосылки петровских реформ.*

Усиления иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицина.

Начало правления Петра I.

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Великая Северная война 1700-1721 гг.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота.

Реформы управления Петра I.

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

Экономическая политика Петра I.

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Глава III. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений.

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II.

Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Глава IV. Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I.

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I.

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Эпоха Просвещения в Европе. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

Образование в России в XVIII веке.

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII веке.

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII века.

В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура.

Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII веке.

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

Итоговое повторение. Россия в XVIII веке.

Содержание тем учебного предмета

«История». Раздел II. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 часа)

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы.

Перестроить мир по законам разума! Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «...Не допускайте ни богачей, ни нищих». Новые экономические теории.

Мир художественной культуры Просвещения.

Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

Английские колонии в Северной Америке.

Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.

Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

Французская революция. От монархии к республике.

«Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности!». Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Термодорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Город под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Повторение истории Нового времени.

**Календарное тематическое планирование по истории России в 8 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Раздел I. Количество часов: 45

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
Вводное повторение (1 час)					
1	Вводное повторение	1	повторение	Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> включаются в учебный процесс, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Вводный контроль.
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 часов)					
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	повторение	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> реформы, «предпосылки преобразований», регент, лавра, «Великое посольство», «регулярная армия», рекрут, редут, абсолютизм, коллегия, генерал-прокурор, губерния, губернатор, Синод, фискалы, регламент, бюрократия, магистраты, протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия, подушная подать, челобитная, посессионные работы, работные люди, отходники, «Академия наук», ассамблеи, барокко, лексикон, кунсткамера, «навигационные науки». <i>Научатся:</i> определять причины отставания России от европейских стран, причины преобразовательной деятельности Петра I, причины социальных выступлений первой четверти XVIII века; анализировать результаты деятельности Петра I, результаты социальных выступлений; основные направления внешней политики; работать с картой по заданиям. Метапредметные УУД:	Вводный контроль.
3	Предпосылки петровских реформ.	1	изучение новой темы		Задания в рабочей тетради.
4	Начало правления Петра I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	комбинированный		Задания с развернутым ответом.
7-8	Реформы управления Петра I.	2	изучение новой темы		Вопросы учебника.
9	Экономическая политика Петра I.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.

			нный	<p><i>регулятивные:</i> включаются в учебный процесс, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; используют информацию из различных источников, систематизируют и обобщают изученное; определяют место и роль основных событий правления Петра I;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения.</p>	тетради.
10	Российское общество в петровскую эпоху.	1	комбинированный		Тест.
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	комбинированный		Задания с развернутым ответом, сообщения.
12 - 13	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2	комбинированный		Задания с развернутым ответом.
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	комбинированный		Хронологический диктант.
15	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.
16	Значение Петровских преобразований.	1	комбинированный		Терминологический диктант.
17	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	обобщение и закрепление знаний		Контрольная работа.
18	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Урок-диспут		Защита проектов
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)					

19 - 20	Эпоха дворцовых переворотов.	2	изучение новой темы	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> кондиции, фаворит, гвардия, верховники, бироновщина, реванш. <i>Научатся:</i> определять причины дворцовых переворотов; определять место и роль основных событий эпохи дворцовых переворотов; анализировать результаты деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов.	Вопросы учебника, сообщения.
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	комбинированный	Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников; умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое.	Задания в рабочей тетради.
22 - 23	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	комбинированный	<i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения; коллективное обсуждение проблем, предположений.	Тест.
24	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	комбинированный	Личностные УУД: ставить цели и планировать свою работу; уточнение собственных возможностей и ограничений; высказывать суждение по результатам сравнения.	Опрос на знание карты, сообщения
25	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	закрепление знаний		Проверочная работа.
Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)					
26	Россия в системе международных отношений.	1	изучение новой темы	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> «просвещенный абсолютизм», секуляризация, конституция, «городская дума», уезд, «Уложенная комиссия», самоуправление, «товарное хозяйство», месячина, коалиция, «буферное государство», нейтралитет, эскадра. <i>Научатся:</i> производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; определять - основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, место и роль основных событий; объяснять причины перемены в политике Екатерины II; причины выступления Е. Пугачева; анализировать результаты и причины поражения восстания и результаты деятельности Екатерины II; работать с исторической картой.	Вопросы учебника.
27	Внутренняя политика Екатерины II.	1	комбинированный	Метапредметные УУД:	Хронологический диктант.
28	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.
29	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	комбинированный		Тестовые задания.

30	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	комбинированный	<p><i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс.</p> <p><i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета.</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу.</p> <p>Личностные УУД: реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения; анализ личностных изменений в процессе учения; формирование собственных представлений о предмете изучения; уметь ставить цели и планировать свою работу.</p>	Сообщения учащихся.
31	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	комбинированный		Вопросы учебника, работа с картой.
32 - 33	Внешняя политика Екатерины II.	2	комбинированный		Тестовые задания.
34	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	обобщение и закрепление знаний		Контрольный опрос
35	Историки спорят. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	контроль знаний		Защита проектов
Глава IV. Российская империя при Павле I (2 часа)					
36	Внутренняя политика Павла I.	1	изучение новой темы	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> оборонительная война, захватническая война.</p> <p><i>Научатся:</i> определять - причины и особенности правления Павла I, направления внутренней и внешней политики Павла I, место и роль основных событий правления Павла I; объяснять причины недовольства политикой Павла I; анализировать результаты деятельности Павла I.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.</p> <p><i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации.</p>	Вопросы учебника, сообщения учащихся.
37	Внешняя политика Павла I.	1	контроль знаний		Задания в рабочей тетради. Тест.

				<p><i>коммуникативные:</i> освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности; уточнение собственных возможностей и ограничений.</p> <p>Личностные УУД: способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета; анализ личностных изменений в процессе учения.</p>	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)					
38 - 39	Образование, общественная мысль, публицистика, литература, наука и техника в XVIII веке.	2	изучение новой темы	<p>Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> хронология, Новое время, быт, повседневная жизнь.</p> <p><i>Научатся:</i> определять - крупные достижения отечественных ученых, направления развития науки в XVIII веке в России, произведения искусства, ценности изучаемого периода.</p>	Составление сравнительной таблицы.
40	Народы России в XVIII веке.	1	комбинированный	<p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс.</p>	Работа с картой.
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	комбинированный	<p><i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации; умение систематизировать и обобщать изученное.</p>	Задания в рабочей тетради.
42 43	Вклад России в мировую культуру XVIII века. Повторительно-обобщающий урок.	1	контроль и оценка знаний	<p><i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: ставить цели и планировать свою работу; фиксировать имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.</p>	Проверочная работа.
44 - 45	Итоговое повторение. Россия в XVIII веке.	1	контроль и оценка знаний		Контрольная работа

ИТОГО: Контрольных работ -2

**Календарное тематическое планирование по Всеобщей истории в 8 классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Раздел II. Количество часов: 23

№ п/п	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (13 часов)					
46	Вводный урок. Мир в конце XVII века.	1	повторение ранее изученного	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> «Эпоха Просвещения», разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм, пилигрим, национальное самосознание, «бостонское чаепитие», лоялист, суверенитет, федерация, импичмент, республика, «Декларация независимости», хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, термодорианцы, Конвент, Конституция, Директория.	Вводная беседа.
47	Великие просветители Европы.	1	изучение новой темы	<i>Научатся:</i> понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие	Составление сравнительной таблицы. Сообщения.
48	Мир художественной культуры Просвещения.	1	комбинированный	<i>Научатся:</i> понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие	Вопросы учебника. Составление таблицы.

49	На пути к индустриальной эре	1	комбинированный	общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии; анализировать сущность промышленного переворота; изучать и систематизировать информацию из различных источников; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	Тест.
50	Английские колонии в Северной Америке.	1	комбинированный	Метапредметные УУД:	Вопросы учебника. Хронологический диктант.
51	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1	комбинированный	<i>регулятивные:</i> планируют, принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя; проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; планируют самостоятельное выполнение задачи; адекватно воспринимают оценку учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи;	Задания в рабочей тетради. Письменные ответы.
52	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	комбинированный	<i>познавательные:</i> владеют основами смыслового чтения; структурируют знания; воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельно создают способы решения проблем;	Задания с коротким ответом, хронологическая таблица.
53 - 54	Французская революция. От монархии к республике.	2	комбинированный	<i>коммуникативные:</i> описывают объект, формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; готовят сообщения; умеют работать в группе; умеют строить понятные для окружающих высказывания; составляют план текста; учитывают разные мнения.	Задания с развернутым ответом, сообщения.
55	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	комбинированный	Личностные УУД: воспринимают речь учителя и одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в дискуссии.	Задания с развернутым ответом. Тест.
56	Европа в период Французской революции.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.
57	Повседневная жизнь европейцев в	1	комбинированный		Хронологический диктант.

	XVIII веке.		нный		
58	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	контроль знаний		Проверочная работа.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторение (10 часов)					
59	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	изучение новой темы	Предметные: <i>Научатся определять термины:</i> самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «Могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун, «заккрытие страны». <i>Научатся:</i> определять черты традиционных обществ на Востоке и делать выводы об их отличиях от общества европейского; определять особенности их социально-экономического, политического и культурного развития.	Фронтальный опрос. Составление сравнительной таблицы.
60 - 61	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	комбинированный	Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> быстрое включение в деловой ритм; принятие и сохранение учебной задачи, сформулированной под руководством учителя; планирование решения учебной задачи; <i>познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют навыками осмысленного чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы;	Вопросы учебника, сообщения учащихся.
62	Повторительно-обобщающий урок по главе IV.	1	обобщение, закрепление	<i>коммуникативные:</i> описывают объект, готовят сообщения; умеют работать в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства;	Письменный опрос. Самостоятельная работа.
63	Итоговое повторение.	1	контроль и оценка знаний	<i>личностные УУД:</i> мотивируют свои действия; проявляют доброжелательность, помощь.	Контрольная работа
64	Повторение.	1	комбинированный	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исторические исследования» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.	Работа в группах

65	Повторение.	1	комбинированный	<p>Метапредметные УУД: <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета.</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу.</p> <p>Личностные УУД: реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения; анализ личностных изменений в процессе учения; формирование собственных представлений о предмете изучения; уметь ставить цели и планировать свою работу</p>	Выполнение заданий по функциональной грамотности
66	Повторение.	1	комбинированный		Выполнение заданий по функциональной грамотности
67	Повторение.	1	комбинированный		Работа в парах, в группах. Представление результатов исследования.
68	Повторение.	1	комбинированный		Работа в парах, в группах. Представление результатов исследования.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА-1

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Критерии оценивания ответов учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершуде»:

При оценивании устного ответа учащихся по истории оценка выставляется:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета и т.д.);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевою игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы);
- за тестовую работу;
- за работу с контурной картой, диаграммами, графиками и т.д.;
- за работу в тетради на печатной основе;
- за выполнение письменной домашней работы;
- за работу с элементами исследования, проектную работу

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

Устный ответ по истории

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки (для основной школы), 1-2 (для средней школы), исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы), 1-2 ошибки (для средней школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

Дифференцированная письменная работа по истории

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий:

Задания части «А» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Задания части «В» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия...
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории...

Задания части «С» – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:

11. Объяснить ...с позиции теории...
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрации)...
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников...
14. Определить основные этапы работы над темой..., раскрыть план изучения темы...
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов..., оценить субъективную и объективную позиции..., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее...

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка "5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории:

- 1) рабочая тетрадь по предмету,

- 2) тетрадь для контрольных и письменных работ,
- 3) тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- 4) словари

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/2024 учебный год.

История России:

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2020.
- Видеоуроки.

Новая история

- Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2019.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2019.
- История. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2019.
- Калачёва Е.Н. История Нового времени: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Видеоуроки.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.