



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
Юпатова Е.А.

приказ № 01/36-О
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

| | |
|-----------------------------|--|
| По предмету | Второй иностранный язык (английский язык) |
| Класс | 8 |
| Учебный год | 2023-2024 |
| Количество часов на уч. год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| УМК | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2021. |
| Составитель (и) | Варнавская Е.В. |
| Квалификационная категория | первая квалификационная категория |

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 8 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2023-2024 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ Гимназия «Петершале».

Для проверки знаний предусмотрено **5 срезовых работ и итоговая контрольная работа**.

| Период | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---------------------|--|-------------|--------------|--|
| Вид срезовой работы | Повторение (лексико-грамматическая работа), чтение | Аудирование | Письмо | Говорение, итоговая контрольная работа |

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. **Во время срезовых контрольных работ** проверке подвергаются знания и умения обучающихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254», рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК): **Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык. 8 класс.» – Москва, Просвещение, 2021**, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудио-приложения,
- сборник тестов,
- книгу для чтения с аудио-сопровождением.

Учебник включает 10 модулей; каждый модуль состоит из 6-8 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудио-приложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:

- www.prosv.ru/umk/spotlight
- www.lingualeo.com
- www.britishcouncil.ru
- www.learnenglishkids.britishcouncil.org
- www.kizclub.com
- www.cambridgeenglishonline.com
- www.edu.ru – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению;
- www.apkro.ru – сайт модернизации общего образования РФ;
- www.school.edu.ru – российский образовательный портал;
- www.fio.ru - Федерация Интернет-образования;

- www.eng.1september.ru - сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы;
- www.ug.ru - сайт Учительской газеты
- www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
- www.openclass.ru - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.titul.ru/englishschool/archive> - Учебно-методический журнал «Английский в школе»
- www.correctenglish.ru/reading/ - учебная литература по английскому языку
- www.nsportal.ru - социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- www.prezentacii.com - портал готовых презентаций

Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов России (Москва, Санкт-Петербург, Сочи).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- интерактивная доска,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- стенд для размещения творческих работ обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 8 класса. При этом на данной ступени обучения должны быть существенно улучшены качественные характеристики практического владения английским языком; увеличены степень самостоятельности учащихся и удельный вес творческого применения получаемых ими знаний в процессе иноязычного общения.

Дальнейшее внедрение и развитие находят обще-дидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

Языковые и речевые навыки и умения

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

В 8 классе предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел;
- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог/сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать короткие статьи в журнал;
- писать эссе с аргументами «за» и «против».

Личностные результаты

При изучении курса у обучающихся будут формироваться:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обучающийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного курса «Английский язык»

| № | Название темы | Количество часов для её изучения | Основные изучаемые вопросы темы | Оснащение |
|---|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Повторение. | 2 | Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания. | Фотографии. Компьютер и презентация в Power Point. Аудиозапись. |
| 2 | Модуль 1. Общение. | 6 | Взаимоотношения в новом классе. Прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фраз. глагол <i>to get</i> . Нормы этикета. Конфликтные ситуации. | Картинки и фотографии. Учебный плакат. Аудио- и видеозапись. |
| 3 | Модуль 2. Еда и покупки. | 7 | Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Словообразование (отрицательные приставки | Компьютер, аудиозапись, учебный плакат, картинки и фотографии. Презентация в PowerPoint. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | прилагательных). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). | |
| 4 | Модуль 3. Великие люди. | 8 | Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол <i>to go</i> . Английская валюта. Пионеры космоса. История мореплавания. | Аудио- и видеозапись, компьютер, картинки и фотографии. |
| 5 | Модуль 4. Будь собой. | 8 | Внешность. Одежда и мода. Конструкции с <i>too</i> и <i>enough</i> . Страдательный залог. Письмо - совет. Фразовый глагол <i>to bring</i> , словообразование, предлоги. Национальные костюмы. Натуральные ткани. | Аудиозапись, картинки и фотографии, грамматическая таблица, компьютер и презентация в PowerPoint. |
| 6 | Модуль 5. Проблемы человечества. | 8 | Глобальные проблемы. –Ing форма / инфинитив. <i>Used to, be used, get used to</i> . Погода. Письмо – высказывание. Эссе. Словообразование, фразовый глагол <i>to put</i> . Торнадо. Природные катаклизмы. | Фотографии, картинки, аудиозапись, компьютер, видеоролик. |
| 7 | Модуль 6. Культурные связи. | 8 | Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол <i>to set</i> , предлоги. Темза. Мировые памятники. | Аудиозапись, компьютер с презентацией в PowerPoint, картинки, карточки. |
| 8 | Модуль 7. Образование. | 8 | Образование. Школа. Экзамены. Средства массовой информации. Современные технологии. Компьютерные сети. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол <i>to take</i> . Тринити – колледж. | Аудиозапись, фотографии, компьютер, видеоролик. |
| 9 | Модуль 8. Свободное время. | 7 | Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фраз.глагол <i>to give</i> . Талисманы. Спорт и природа. | Учебный плакат, картинки, фотографии, аудиозапись. |
| 10 | Повторение. | 6 | Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 8 классе. Лексико-грамматические игры. | |

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 8 класс

Учебный год 2023-2024

Учитель: Варнавская Е.В.

| Повторение. Общение. Модуль 1. (8 часов) | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|---|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 1 | Повторение темы «Каникулы. Отдых». | Урок применения знаний и умений. | Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах). | Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи. | <p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи глаголов в изученных (простых) временах; ● монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о своем городе, о достопримечательностях) с опорой на зрительную наглядность; ● написание электронного письма; ● оформление поздравительной открытки. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; ● умение оценить успешность собственной |
| 2 | «Летний отдых». Повторение лексики по теме. | Комбинированный урок. | Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух телеведущего, прошедшего экскурсию). Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы». Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедшего времени. | Текущий контроль аудирования и грамматических навыков. | |
| 3 | Общение. Язык тела. | Комбинированный урок. | Аудирование на общее понимание информации. Говорение: диалог-интервью. | Текущий контроль навыков аудирования и | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | диалогической речи. | деятельности. |
| 4 | Общение. Нормы этикета, принятые в Великобритании. | Комбинированный урок. | Аудирование: общее понимание информации, заполнение пропусков. Говорение: речевые клише по теме «Социализация». | Текущий контроль аудирования и диалогической речи. | <u>Регулятивные УУД:</u> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <u>Познавательные УУД:</u> ● осознанное построение речевого высказывания; ● работа с Интернет; ● формулирование проблемы для решения в проекте. |
| 5 | Группа настоящих времен. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Развитие грамматических навыков: употребление всех 4 настоящих времен. | Текущий контроль грамматических навыков. | <u>Коммуникативные УУД:</u> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов и проектной работы. |
| 6 | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных. | Комбинированный урок. | Говорение: описание людей и характеров. Аудирование на понимание общей информации. | Текущий контроль аудирования и монологической речи. | |
| 7 | Общение: работа с конфликтами. | Комбинированный урок. | Аудирование и чтение: рассказ о конфликтах (стр.23). Говорение/ проектная деятельность: подготовка «специального репортажа» по преодолению конфликтов. | Текущий контроль навыков аудирования и говорения. | |
| 8 | Поздравительные сообщения и открытки. Лексико- | Урок обобщения и систематизации знаний. | Письмо: проектная деятельность (написание письма или открытки по образцу, по заданию). Лексико-грамматическая | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|
| | грамматическая самостоятельная работа по теме «Общение». | | самостоятельная работа по пройденному модулю. | модулю 1. | |
|--|--|--|---|-----------|--|

| Еда и покупки. Модуль 2 (7 часов). | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|---|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 9 | Еда и покупки. Вкусные традиции. | Урок изучения нового материала. | Введение новой лексики по темам «Еда», «Магазины». Чтение с полным пониманием информации (стр.27). Письмо: написание краткой статьи с выражением собственного мнения. | Текущий контроль лексических и грамматических навыков. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● постановка всех типов вопросов; ● расширение лексического запаса по темам «Еда», «Магазины»; ● распознавание и употребление в речи настоящих совершенных времен; |
| 10 | По магазинам. Срезовая лексико-грамматическая работа по повторению. | Комбинированный урок. | Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков диалогической речи (с опорой на подсказки (стр. 29)). Диалог на основе прочитанного (с записью и последующим прослушиванием). Срезовая работа по повторению (лексика и грамматика). | Текущий контроль диалогической речи, навыков аудирования. Срезовая лексико-грамматическая работа по повторению. | <ul style="list-style-type: none"> ● монологическое высказывание (рассказ о дне без покупок) с опорой на ключевые слова; ● краткое изложение статьи; ● написание и оформление журнальной заметки. |
| 11 | День без покупок. | Урок обобщения и систематизации | Говорение: создание коллективной истории. | Текущий контроль | <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● использование фантазии |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | знаний. | Развитие грамматических навыков: употребление настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времен. | навыков говорения. Текущий контроль грамматических навыков. | в проектной работе; <ul style="list-style-type: none"> • умение оценить успешность собственной деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование результата |
| 12 | Привычки в еде. Личная переписка. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Актуализация лексики. Составление неформального (личного) письма. | Текущий контроль навыков письма. | <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • поиск необходимой информации; • формулирование проблемы для решения в проекте. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста. |
| 13 | Благотворительность. | Комбинированный урок. | Чтение с целью извлечения информации. Письмо/проектная работа: написание статьи в журнал о благотворительной организации города/страны. | Текущий контроль навыков чтения и письма. | |
| 14 | Бумага или пластик? Срезовая работа по чтению. Словообразование | Комбинированный урок. | Аудирование с соотнесением информации. Говорение: аргументированное монологическое высказывание по образцу (стр.38-39). Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Срезовая работа по чтению. | Текущий контроль навыков монологической речи и аудирования. Срезовая работа по чтению. | |
| 15 | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|-----------|--|
| | «Еда и покупки». | | | модулю 2. | |
|--|------------------|--|--|-----------|--|

| Великие люди. Модуль 3. (8 часов) | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 16 | Великие люди. Братья Монгольфье. | Урок изучения нового материала. | Чтение с полным пониманием информации (стр.43). Актуализация новой лексики. Лексико-грамматические упражнения (переспросы/эхо-вопросы). | Текущий контроль лексических и грамматических навыков. | <p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи прошедших времен; ● монологическое высказывание (великие люди, таланты и профессии) с опорой на зрительную наглядность; ● написание статьи об известном человеке. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; ● умение работать в паре. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учет важных моментов, обозначенных учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное построение речевого высказывания; |
| 17 | Профессии. Ошибки, которые привели к успеху. | Комбинированный урок. | Аудирование с частичным пониманием содержания, с соотнесением информации (стр.44, 46). Развитие навыков монологической речи: описание внешности известных людей. | Текущий контроль аудирования и монологической речи. | |
| 18 | Группа прошедших времен. Прошедшее совершенное длительное. | Комбинированный урок. | Лексико-грамматические упражнения (прошедшие времена). Письмо: оформление письма о странном происшествии (проектная работа по образцу). | Текущий контроль грамматических навыков и навыков письма. | |
| 19 | Известные женщины. Мария | Комбинированный урок. | Поисковое чтение текста о Марии Склодовской-Кюри. | Текущий контроль | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | Складовская-Кюри. | | Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования. | навыков чтения и монологической речи. | <ul style="list-style-type: none"> ● работа в поисковых системах <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка. |
| 20 | Жизненный опыт. | Комбинированный урок. | Аудирование с частичным восприятием содержания. Лексико-грамматические упражнения (прошедшие времена, словообразование существительных и глаголов). | Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков. | |
| 21 | Необычные открытия. | Комбинированный урок. | Поисковое чтение текста «Необычная галерея» (стр.50). Письмо: повествование. Составление истории. | Текущий контроль навыков чтения и письма. | |
| 22 | Сэр Френсис Дрейк. | Комбинированный урок. | Аудирование с полным пониманием информации (стр.55). Работа с картой. | Текущий контроль навыков аудирования. | |
| 23 | Английские банкноты. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Великие люди». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Поисковое чтение текста «Необычная галерея» (стр.50). | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 3. | |

| Будь собой. Модуль 4. (8 часов) | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 24 | Будь собой. | Урок изучения нового материала. | Чтение с соотнесением информации (стр.58-59). Введение новой лексики по теме «Внешность». | Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи глаголов в страдательном залоге, основных сравнительных конструкций; ● создание заголовков для статей; ● монологическое высказывание (описание внешности) с опорой на изображение и ключевые слова; ● проведение интервью. <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; ● умение оценить успешность собственной деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности). |
| 25 | Одежда и мода. | Комбинированный урок. | Аудирование и чтение: диалог (интонационные и лексические средства эмоциональной окраски). Лексико-грамматические упражнения (сравнительные конструкции). | Текущий контроль навыков аудирования, текущий контроль грамматических навыков. | |
| 26 | Истории успеха. Страдательный залог. | Комбинированный урок. | Чтение с полным пониманием содержания (стр. 62). Лексико-грамматические упражнения (страдательный залог). | Текущий контроль чтения и грамматических навыков. | |
| 27 | Срезовая работа по аудированию. | Урок контроля и коррекции знаний. | Срезовая работа по аудированию. | Срезовой контроль аудирования. | |
| 28 | Знаменитости: секреты | Комбинированный урок. | Аудирование, чтение с частичным пониманием | Текущий контроль | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | внешности. | | содержания и соотношением информации. Говорение: развитие навыков монологической речи по теме «Внешность». | навыков аудирования и монологической речи. | <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Национальные костюмы»). <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания. |
| 29 | Колонка советов. Письмо-рекомендация другу. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Письмо: развитие навыков написания личных писем. Говорение: развитие навыков диалогической речи по теме «Помощь другу». | Текущий контроль навыков письма и диалогической речи. | |
| 30 | Экологичная одежда. | Комбинированный урок. | Аудирование, чтение с частичным пониманием содержания и соотношением информации (в формате ОГЭ). | Текущий контроль навыков чтения. | |
| 31 | Национальные костюмы. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Будь собой». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. Письмо: подготовка проектной работы (русский национальный костюм). | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 4. | |

Проблемы человечества. Модуль 5. (8 часов)

| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
|---------|------------|------------------|--|------------------|--|
| 32 | Природные | Урок изучения | Чтение статьи с полным пониманием содержания (стр.74). | Текущий контроль | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|
| | катастрофы. | нового материала. | Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (действительный и страдательный залог). | лексических и грамматических навыков. | употребление в речи инфинитива и –ing формы; ● монологическое высказывание (рассказ о природных катастрофах) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания; ● развитие навыков орфографии; ● умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос; |
| 33 | Проблемы человечества. Детский труд. | Комбинированный урок. | Чтение с извлечением заданной информации (стр. 48). Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение: развитие навыков диалогической речи (на примере подготовленного выступления по теме). | Текущий контроль чтения, аудирования и диалогической речи. | ● умение распознавать и правильно употреблять глаголы в страдательном залоге. |
| 34 | Инфинитив и –ing формы. | Урок изучения нового материала. | Лексико-грамматические упражнения (случаи употребления инфинитива и –ing форм). | Текущий контроль лексических и грамматических навыков. | ● умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос; |
| 35 | Прогноз погоды. | Комбинированный урок. | Поисковое чтение текста о прогнозировании погоды в прошлом (стр.80). Лексические упражнения (идиоматические выражения по теме «Погода»). | Текущий контроль навыков чтения. | <u>Личностные УУД:</u> ● формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <u>Регулятивные УУД:</u> ● способность к волевому усилию. |
| 36 | Решение проблем. Что мы можем сделать? | Комбинированный урок. | Аудирование с полным пониманием информации. Развитие навыков письма: написание эссе по теме (по образцу, с.82-83). | Текущий контроль навыков аудирования и письма. | <u>Познавательные УУД:</u> ● выбор эффективного и эффективного способа решения задачи. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 37 | Необычные животные. | Комбинированный урок. | Аудирование и чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте (стр.85). Письмо: подготовка проектной работы. | Текущий контроль навыков аудирования, чтения и письма. | <u>Коммуникативные УУД:</u> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов. |
| 38 | Наука и природа. Создай свой торнадо. | Комбинированный урок. | Чтение и аудирование с пониманием структурно-смысловых связей в тексте (стр.86). Говорение с визуальной опорой. | Текущий контроль навыков чтения, аудирования и монологической речи. | |
| 39 | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Проблемы человечества». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. Анализ выполненной работы. | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 5. | |

| Культурные связи. Модуль 6. (8 часов) | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 40 | Культурные связи: путешествия по миру. | Урок изучения нового материала. | Чтение с полным пониманием содержания (стр.90-91). Введение новой лексики. Активизация лексики. Вопросно-ответная форма работы | Текущий контроль навыков чтения и лексико-грамматических | <u>Предметные знания:</u> ● лексика для построения высказывания по теме «Путешествия», «Культура других стран»; |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|
| | | | по теме. | навыков. | <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки; • ведение диалога-интервью, с опорой на зрительную наглядность; • умение писать открытки из отпуска; • умение работать с правилами употребления косвенной речи; умение применять полученные знания в речи. |
| 41 | Проблемы на отдыхе. | Комбинированный урок. | Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями о неудачном путешествии. Аудирование с полным пониманием информации по теме. | Текущий контроль навыков диалогической речи и аудирования. | <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств. |
| 42 | Косвенная речь. | Комбинированный урок. | Лексико-грамматические упражнения (использование косвенной речи в различных видах речевой деятельности). Проектная работа: подготовка и запись монологического высказывания (по образцу, с.93). | Текущий контроль грамматических навыков и навыков говорения. | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств. |
| 43 | Виды транспорта. | Комбинированный урок. | Чтение с полным пониманием информации. Составление плана рассказа. Говорение: развитие навыков диалогической речи, рассказ на основе прочитанного, рассказ с опорой на план/ ключевые слова. | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи. | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться техникой для создания проектной работы (радио-объявления). |
| 44 | Срезовая работа по письму. Письмо- | Комбинированный урок. | Срезовая работа по письму. Письмо: составление письма-благодарности в полупоформальном | Срезовой контроль навыков | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | благодарность. | | стиле. | письма. | <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в малых и больших группах. |
| 45 | История Темзы. | Комбинированный урок. | Чтение: выделение основной мысли текста (части текста). Говорение: развитие навыков монологической речи (публичное выступление по выбранной теме). | Текущий контроль навыков чтения и говорения. | |
| 46 | Мировые памятники: угроза исчезновения. | Комбинированный урок. | Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Говорение: развитие навыков монологической речи. | Текущий контроль навыков чтения и говорения. | |
| 47 | Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Культурные связи». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. | Лексико-грамматическая работа по модулю 6. | |

| Образование. Модуль 8. (8 часов) | | | | | |
|---|--------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 48 | Поколение М. | Урок изучения нового материала. | Чтение с пониманием основного содержания (стр.107). Говорение: развитие навыков | Текущий контроль навыков чтения и | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание в речи и употребление перфектного |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | монологической речи. | говорения. | инфинитива с модальными глаголами; |
| 49 | Образование. Школа и экзамены. | Комбинированный урок. | Аудирование по теме «Школа», «Школьные предметы». Интонационное оформление предложения. | Текущий контроль навыков аудирования. | <ul style="list-style-type: none"> ● монологическое высказывание (рассказ об известной личности нового поколения, о работе в СМИ) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания; |
| 50 | Специализированные школы. | Комбинированный урок. | Развитие навыков поискового чтения (стр.110). Грамматика: использование модальных глаголов в различных видах речевой деятельности. | Текущий контроль навыков чтения и грамматических навыков. | <ul style="list-style-type: none"> ● употребление в речи междометий и переспросов, обозначающих или усиливающих эмоции; |
| 51 | В центре внимания. Работа в СМИ. | Комбинированный урок. | Чтение на понимание структурно-смысловых связей в тексте (стр.112). Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова. | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи. | <ul style="list-style-type: none"> ● эмоциональное оформление речи; ● написание сочинения с аргументами «за» и «против». <p><u>Личностные УУД:</u></p> |
| 52 | Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. | Урок изучения нового материала. | Лексико-грамматические упражнения (использование косвенной речи в различных видах речевой деятельности). | Текущий контроль навыков грамматических навыков. | <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы; ● этическое оценивание. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 53 | Эссе с аргументами «за» и «против». | Урок изучения нового материала. | Чтение: поисковое чтение. Письмо: развитие навыков написания эссе на выбранную тему. | Текущий контроль навыков чтения и письма. | <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выделять основную мысль текста; ● осознанное построение речевого высказывания; ● использование поисковых систем. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; ● умение слушать других выступающих. |
| 54 | Компьютерные сети. Безопасность в сети. | Комбинированный урок. | Аудирование на выделение информации прослушанного текста. Говорение: развитие монологической речи по теме. | Текущий контроль навыков говорения и аудирования. | |
| 55 | Тринити Колледж в Дублине: 400 лет истории. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по теме «Образование». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Поисковое чтение и подготовка к написанию статьи об одном из университетов в России. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по пройденному модулю. | Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматическая самостоятельная работа по модулю 7. | |

| Свободное время. Модуль 8. (7 часов) | | | | | |
|---|------------|------------------|--------------------------------|----------------|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|---|
| 56 | Свободное время. Необычные развлечения. | Комбинированный урок. | Чтение статьи о необычных видах отдыха с полным пониманием содержания (стр.122). Письмо: проектная работа по теме «Как я провожу досуг». | Текущий контроль чтения и письма. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи условных предложений 4 типов; ● монологическое высказывание (рассказ о необычных развлечениях, любимом виде спорта) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова; ● написание сочинения с аргументами «за» и «против»; ● оформление творческой работы «Помощь нашей планете». <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● умение оценить принятые нормы поведения. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивание качества усвоения материала. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное построение |
| 57 | Занятия спортом. Срезовая работа по говорению. | Комбинированный урок. | Чтение: диалог – обмен мнениями по теме. Развитие грамматических навыков (вопросы). Срезовая работа по говорению. | Текущий контроль чтения и грамм.навыков. Срезовая работа по говорению. | |
| 58 | Условные предложения. | Комбинированный урок. | Лексико-грамматические упражнения (употребление условных предложений 0, 1, 2 и 3 типа в различных видах речевой деятельности). | Текущий контроль грамматических навыков и письма. | |
| 59 | Чемпионат мира по футболу. Виды спорта. | Комбинированный урок. | Поисковое чтение текста об истории чемпионата мира по футболу (стр.128). Письмо: составление электронного письма (на основе прочитанного). | Текущий контроль навыков чтения и письма. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 60 | Человек и природа. Экологические организации. | Комбинированный урок. | Чтение с полным пониманием информации. Говорение: подготовка проекта по участию в международном экологическом дне (работа в группах). | Текущий контроль навыков чтения и говорения. | речевого высказывания; ● поиск проблемы для решения в творческой работе. <u>Коммуникативные УУД:</u> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли. |
| 61 | Талисманы в спорте. | Комбинированный урок. | Аудирование: полное понимание устной речи. Грамматика: словообразование (составные прилагательные, фразовый глагол <i>to take</i>). | Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков. | |
| 62 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Итоговая лексико-грамматическая работа. | Итоговая контрольная работа. | |

| Повторение. Резервные уроки. (6 часов) | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|
| № урока | Тема урока | Тип/ форма урока | Языковые и речевые компетенции | Формы контроля | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД |
| 63 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Повторение и систематизация пройденного материала. | Текущий контроль грамматических навыков. | <u>Предметные знания:</u> ● распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|
| 64 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Повторение и систематизация пройденного материала. | Текущий контроль грамматических навыков. | временах; <ul style="list-style-type: none"> • умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на зрительную наглядность. |
| 65 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры. | | <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение. |
| 66 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры. | | <u>Регулятивные и познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и рефлексия; • контроль и оценка результатов деятельности. |
| 67 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры. | | <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей на следующий этап обучения. |
| 68 | Повторение. | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры. | | |