



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА  
ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета от  
12.09.2023  
протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/39-О  
от 13.09.2023.

\_\_\_\_\_  
Е.А.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	7
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2 часа ( модуль страноведение)
УМК	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др., Вундеркинды плюс «Немецкий язык» Москва, Просвещение, 2019
Составитель (и)	Комарова Н.К., Леметти Е.А
Квалификационная категория	высшая

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Оглавление**

1. Титульный лист (название программы)
2. Пояснительная записка:
  - ✓ место предмета в учебной программе
  - ✓ информация об УМК (особенности его содержания и структуры)
  - ✓ предполагаемые результаты
3. Содержание курса
4. Поурочно-тематическое планирование

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Количество часов и виды и формы контроля**

Количество часов в неделю – **6 (4+2)**.

Общее количество часов – **204 (136 + 68)**

Из содержания курса немецкого языка в 7 классе было выделено 68 часов отдельным модулем на изучение страноведческих тем, что позволяет более целенаправленно обучать учащихся проектной деятельности. Для данного модуля написана данная рабочая программа.

Таким образом, программа по немецкому языку в 7 классе реализуется двумя рабочими программами.

**Промежуточный контроль:** осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: контроль навыков говорения, чтения, аудирования, диктант, словарный диктант, лексико-грамматический тест, эссе, письмо личного характера.

В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа**.

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности.

### **Используемый учебно-методический комплект УМК – 7 класс**

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Иностранный язык (немецкий язык)». Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

УМК «Немецкий язык» для 7 класса является продолжением УМК для 6 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Как и в 6 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения.

Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;

- содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

- книги для чтения для 6-7 классов.

### **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиоприложение.

### **Печатные пособия:**

- карты на немецком языке:
- географическая карта страны изучаемого языка,
- географическая карта Европы,

- грамматические таблицы

### **Оборудование и ТСО**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и

картинок;

- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- интерактивная доска;

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- <http://deutsch-online.com/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- [www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)
- [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de)
- [www.br-online.de/erzaehlen](http://www.br-online.de/erzaehlen)
- <http://goethe-verlag.com/tests>

### **Landeskunde**

- <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm>
- [http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde\\_wahr\\_daf](http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf)
- <http://www.goethe.de/dll/pro/weltreise/deindex.htm>
- <http://www.kaleidos.de/alltag/>
- <http://www.deutschland-panorama.de/>
- <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>

## **Предполагаемые результаты**

### **Устная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;

- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;
- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

## Чтение

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Аудирование**

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### **Письмо и письменная речь**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию.

**Учащиеся должны знать:**

- основные правила чтения и орфографии;
  - активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
  - доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
  - общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.
- Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:
- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
  - понимать задания в различных формулировках;
  - задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
  - сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
  - наблюдать, сравнивать, делать выводы;
  - использовать словарь.

**В УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Вундеркинды плюс» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:

- Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)
  - Осуществлять самоконтроль и самооценку
  - Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку: овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
  3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции
  4. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
  5. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира
  6. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета (формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность)

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например.

#### **Речевая компетенция в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Речевая компетенция в аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

#### **Речевая компетенция в чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### **Речевая компетенция в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1.	<b>Повторение.</b>	4 часа	Повторение названий и столиц Федеральных земель. Работа с картой Германии Основные достопримечательности Германии	Фотографии, в т.ч. цифровые, плакаты, аудиодиск, презентация.
2.	<b><u>Тема 1.</u> Beliebt Urlaubsorte Deutschlands Любимые места для отдыха</b>	10 часов	Знакомство с любимыми курортами Германии, их краткая характеристика, любимый вид отдыха немцев	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация, плакаты.
3.	<b><u>Тема 2.</u> Umweltschutz in Deutschland Защита окружающей среды в Германии</b>	6 часов	Знакомство со способами сортирования мусора. Обсуждение проблем окружающей среды	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
4.	<b><u>Тема 3.</u> Winterfeste in Russland und in Deutschland – Зимние праздники в Германии</b>	12 часов	Рассказ о традициях Рождества в Германии и в России Написание поздравительных открыток Описание рецептов праздничных блюд Прошедшее время (Präteritum)	Карточки, рисунки, аудиодиск.
5.	<b>Тема 4. Der Karneval - Карнавал</b>	12 часов	Обсуждение подготовки к карнавалу Рассказ о традициях карнавала в Германии Описание и обсуждение карнавальных костюмов	Карточки, рисунки, аудиодиск.

6.	<b>Тема 5. Städte in Deutschland und in Russland – Города Германии и России</b>	18 часов	Приглашение в гости и развлечение гостей по- немецки Рассказ о городах Германии, истории и культуре Расспрос об истории, достопримечательностях и культуре различных мест	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск.
7.	<b>Повторение</b>	6 часов	Повторение материала, пройденного в 7 классе	

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку. Класс 7**

**Учебный год 2023-2024**

**Учителя: Комарова Н.К., Компанеева И.В., Леметти Е.А.**

**Повторение (4 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
1.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель.  Работа с картой Германии, местоположение Германии  Федеральные земли Германии: названия, количество, местоположение и их особенности		<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ о Германии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li></ul> Формируется: <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос о лете и вести его, учитывая особенности общения с ровесниками);</li><li>• познавательными УУД (умение работать с правилами спряжения глаголов во временных формах действительного залога; умение структурировать полученные знания);</li></ul>
2.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель.  Работа с картой Германии, местоположение Германии  Федеральные земли Германии: названия, количество, местоположение и их особенности		
3.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Главные достопримечательности Германии и интересные места (просмотр фильма, обсуждение)	Контроль навыков аудирования	

4.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Главные достопримечательности Германии и интересные места		<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностными УУД (умение соотнести цель диалога-расспроса с результатом, умение оценивать успешность диалога);</li> <li>• регулятивными УУД (планирование своего времени при составлении рассказа, умение составлять план описания).</li> </ul>
----	------------	-----------------------------	---	--	---

### Тема 1. Beliebte Urlaubsorte (10 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
5.	Sommerferien	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<p>Самые популярные курорты Германии. Работа с картой, определение их местоположения</p> <p>Знакомство с лексикой по теме «Aktiver Sommerurlaub». Знакомиться с тематической лексикой урока на основе страноведческого текста и иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. • Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.</p> <p>„Abendteuerpark statt Ferienlage“, ( учеб.стр. 22-23)</p>	Контроль монологической речи	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul>

6.	Sommerferien	<i>Комбинированный урок</i>	Самые популярные курорты Германии. Работа с картой, определение их местоположения.		- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
7.	Sommerferien	<i>Комбинированный урок</i>	Поиск информации, составление мини-путеводителя		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
8.	Insel Rügen	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики (уч. стр.13) Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». Местоположение острова. Что делает его особенным? Чтение с полным пониманием (уч.стр.15)	Контроль лексики	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.
9.	Der Harz	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	Знакомство со страноведческой информацией (уч. стр.29 н. 12)  Работа с картой. Местоположение. Чем славятся горы?  Интересные факты о горах.		- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <b>Предметные результаты</b>
10.	Der Harz	<i>Комбинированный урок</i>	Введение новой лексики. Находить в Интернете по указанному адресу информацию о Гарце  Чтение с полным пониманием, найти главную информацию  Работа с лексикой  Рассказ о горах „Harz“		• Знакомиться с курортами Германии с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему

11.	Проект «Путеводитель»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка путеводителя по выбранному месту в России	Контроль монологической речи	<p>«Остров Рюген» и «Горы Гарц» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о Гарце и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык.</li> <li>• Обсуждать в микрогруппах отдых и курорты России, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.</li> <li>• Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.</li> <li>• Участвовать в проекте по созданию собственного музея</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>
12.	Проект «Путеводитель»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка путеводителя по выбранному месту в России		
13.	Проект «Путеводитель»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка путеводителя по выбранному месту в Германии		
14.	Проект «Путеводитель»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка путеводителя по выбранному месту в Германии		

## Тема 2. Umweltschutz in Deutschland

### Защита окружающей среды в Германии (6 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
15.	Природа и мы	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	<p>Читать вводный текст и определять основную идею текста (учеб. стр. 90)</p> <p>Введение новой лексики</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и способами сортирования мусора.</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.- Слушать других</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые</li> </ul>

16.	Природа и мы	<i>Комбинированный урок</i>	Сортировка мусора в Германии.		<p>знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-Лексический материал: Введение, закрепление и употребление в речи лексики по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»</p>
17.	Проблемы окружающей среды.	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать в группе проблемы окружающей среды в России.  Чтение текста с полным пониманием (учеб. стр. 99 – 100)		
18.	Проблемы окружающей среды.	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр видео о проблемах окружающей среды.  Защита окружающей среды в повседневной жизни.		
19.	Проблемы окружающей среды.	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждение проблем окружающей среды, поиск решения проблем		
20.	Путешествие вокруг Байкала	<i>Комбинированный урок</i>	Аудированию с общим пониманием.  Обсуждать с партнёром возможности спасения природы Байкала по образцу.	Контроль навыков аудирования	

### Тема 3. Зимние праздники в Германии (12 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
21.	Рождество	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторение прошедшего времени (Perfekt) Случаем песню «Freude im Advent“- беседа «Was erfährst du im Lied?», «Womit beschäftigen sich die Deutschen im Advent?» Введение новой лексики		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение</li> </ul>

22.	Рождество	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр фильма. Изучение символов Рождества.		<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России</li> </ul>
23.	Адвент	<i>Комбинированный урок</i>	Изучение страноведческой информации Работа с лексикой по теме «Адвент» Знакомство с традицией подготовки к Рождеству	Контроль лексики	
24.	Адвент	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме «Адвент» Просмотр обучающего фильма		
25.	Рождество и рождественские игрушки	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой «Какие рождественские игрушки ты знаешь?»- беседа Просмотр фильма: «Seiffen im Erzgebirge»	Контроль навыков чтения	
26.	Рождество и рождественские игрушки	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой Чтение текста с полным пониманием прочитанного		
27.	День Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр видео (легенда появления праздника) Беседа «Warum feiert man Weihnachten?»		
28.	День Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Пересказ легенды Изучение традиций празднования		
29.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.76)		

			Страноведческий материал о блюдах в сочельник в Германии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.</li> <li>• Разучивать песню для празднования адвента</li> <li>• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста</li> </ul>
30.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение написанию поздравлений Разбор рецепта традиционного рождественского блюда		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию.</li> </ul>
31.	Проект «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Составление Адвент-календаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец</li> <li>• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями</li> </ul>
32.	Проект «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Составление Адвент-календаря		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.</li> <li>• Описывать типичные рождественские блюда в России.</li> <li>• Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.</li> </ul>

#### Тема 4. Карнавал (12 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
-------	------------	-----------	--------------------------------	-----------------------	---

33.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	«Welche Stadt sind die berühmtesten Faschingsstädte?», «Wo feiert man am aktivsten den Fasching?» Работа с картой	Контроль навыков чтения	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. •</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.</p>
34.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение чтению с полным пониманием <b>прочитанного</b> Работа с песней о карнавале Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне		
35.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне Обучение чтению с полным пониманием прочитанного		
36.	Карнавалы в Европе	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой Чтение текста с полным пониманием прочитанного о различных карнавалах		
37.	Карнавалы в Европе	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка к монологическому высказыванию о выбранном карнавале Поиск информации Презентация		
38.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление	Контроль монологической речи	

			Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением man и тренировка в её использовании		<p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания</li> <li>• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык.</li> <li>• Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.</li> <li>• Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом</li> </ul>
39.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение текста с полным пониманием прочитанного Выполнение упражнений на понимание текста Работа с лексикой		
40.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр видео, обсуждение Изучение новой лексики, активизация и употребление		
41.	Одежда для карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме «Faschingskostüme» Беседа: «Was ist ein typisches Faschingskostüm?», «Wie soll ein richtiges Kostüm sein?»		
42.	Одежда для карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме Обучение аудированию с общим пониманием	Контроль навыков аудирования	
43.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка сценария школьного праздника «Карнавал»		
44.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	

**Тема 5. Города Германии и России (18 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
45.	Город Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного Работа с новой лексикой Работа с текстом „Hamburg in Bildern” Чтение с полным пониманием		<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>
46.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказ о городе Гамбург, местоположение города, его «историческое» значение для Германии Работа с картой Активизация лексики	Контроль монологической речи	
47.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение монологической речи: рассказ о городе. Работа над активизацией лексики Просмотр фильма и обсуждение «Чем славится Гамбург сегодня?»		
48.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Активизация лексики Беседа: «Was möchte eine Hafenstadt erreichen?» Обучение аудированию с полным пониманием	Контроль навыков аудирования	

49.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ «Welche wichtigen Informationen erhalten wir?», «Was ist neu für dich?»  Работа с новой лексикой	Контроль навыков чтения	<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать аудиотекстполилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему</li> <li>• Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественномчисле</li> <li>• Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.</li> <li>• Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания</li> <li>• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</li> </ul>
50.	Любимые улицы Гамбурга	<i>Комбинированный урок</i>	Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.  Работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“		
51.	Любимые улицы Гамбурга	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой  Was sagen uns die Straßennamen über die Stadt?»,«Welche Bedeutung haben sie?»	Контроль лексики	
52.	Проект «Любимые улицы Германии»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Любимые улицы Германии»		
53.	Проект «Любимые улицы Германии»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологическо й речи	
54.	Города России	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой  Просмотр видео, выполнение упражнений на понимание прослушанного	Контроль навыков аудирования	
55.	Города России	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой		

			Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выполнение упражнений Работа с лексикой		
56.	Москва	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над путеводителем по Москве		
57.	Москва	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над путеводителем по Москве. Презентация		
58.	Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над путеводителем по Санкт-Петербургу		
59.	Санкт-Петербург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа над путеводителем по Санкт-Петербургу. Презентация		
60.	Мой родной город	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказ о своём родном городе или о городе, который значим для семьи по образцу		
61.	Проект «Любимые улицы России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Любимые улицы России»		
62.	Проект «Любимые улицы России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	

**Повторение (6 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
63.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель.  Работа с картой Германии (с какими странами граничит Германия, столицы стран-соседей)		<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ о Германии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li></ul> Формируется: <ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативными УУД (умение вступать в диалог-расспрос о лете и вести его, учитывая особенности общения с ровесниками);</li><li>• познавательными УУД (умение работать с правилами спряжения глаголов во временных формах действительного залога; умение структурировать полученные знания);</li><li>• личностными УУД (умение соотносить цель диалог-расспроса с результатом, умение оценивать успешность диалога);</li><li>• регулятивными УУД (планирование своего времени</li></ul>
64.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Любимые места для отдыха»		
65.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Защита окружающей среды»		
66.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Зимние праздники в Германии»		
67.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Карнавал»		
68.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Города Германии и России»		

					при составлении рассказа, умение составлять план описания).
--	--	--	--	--	---