



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершule»  
(ЧОУ Гимназия «Петершule»)

Красногвардейский район Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 12.09.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/39-О  
от 13.09.2023 г.

## Рабочая программа

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| По предмету                 | «Второй иностранный язык» (английский язык)  |
| Класс                       | 7  |
| Учебный год                 | 2023-2024  |
| Количество часов на уч. год | 68   |
| Количество часов в неделю   | 2  |
| УМК                         | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.,<br>Эванс В. «Английский язык»,<br>Москва, Просвещение, 2022. |
| Составитель (и)             | Доброва А.И.   |
| Квалификационная категория  | первая   |

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с учетом рекомендаций ФГОС ООО на основе рабочих программ 2022-2023 учебного года в связи с отсутствием шаблона Конструктора рабочих программ по предмету Второй иностранный язык на начало 2023-2024 учебного года. Программа предназначена для использования при переходе на новые стандарты.

### Место учебного предмета в учебном плане.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### 2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 7 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2023-2024 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объем учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле».

Для проверки знаний предусмотрено **6 срезовых работ**.

| Период              | I четверть  | II четверть  | III четверть          | IV четверть                            |
|---------------------|---|--------------|-----------------------|--|
| Вид срезовой работы | Лексико-грамматическая работа на повторение.<br>Чтение. | Аудирование. | Письмо.<br>Говорение. | Итоговая лексико-грамматическая работа |

В качестве **видов контроля** выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль,
- на уровне школы: промежуточный (по плану школьного контроля)

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков (в конце изученной темы). Он может носить тестовый характер. Во время срезовых контрольных работ проверке подвергаются знания и умения обучающихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

### **Используемый учебно-методический комплект (УМК)**

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 », рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК): **Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык. 7 класс.» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022**, который включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- аудиокурс,
- сборник тестов,
- книгу для чтения с аудиосопровождением.

Учебник включает 10 модулей; каждый модуль состоит из 5-7 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

Рабочая тетрадь содержит лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются письменно.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь на слух. Аудиотексты разнообразны по характеру. Английский язык записей аутентичен.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущий год изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

### **Используемые интернет-ресурсы:**

[www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.learnenglishkids.britishcouncil.org](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org)  
[www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)  
[www.kizclub.com](http://www.kizclub.com)  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### **Демонстрационные учебные пособия:**

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки,
- географическая карта Великобритании,
- географическая карта России,
- изображения городов Великобритании.

### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- компьютер с выходом в Интернет,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и печатных изображений,
- интерактивная доска,
- стенд для размещения творческих работ обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это обеспечивало широкое образование и разностороннее развитие учеников 7-го класса.

Дальнейшее внедрение и развитие находят общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

### **Языковые и речевые навыки и умения**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен уметь/знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

### **В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Личностные результаты.**

При изучении курса «Английский в фокусе» у обучающихся будут формироваться:

- осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
  - умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
  - самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Обучающийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Содержание учебного курса «Английский язык»

| № | Название темы             | Количество часов для её изучения | Основные изучаемые вопросы темы   | Оснащение   |
|---|---------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Повторение.               | 2                                | Повторение лексики по теме «Каникулы. Отдых». Развитие диалогической и монологической речи по теме «Летние каникулы». Аудирование с полным пониманием содержания.   | Фотографии.<br>Компьютер и презентация в Power Point.<br>Аудиозапись. |
| 2 | Модуль 1.<br>Образ жизни. | 5                                | Лексика по теме.<br>Просмотровое и поисковое чтение. Монологическая речь – рассказ о стране изучаемого языка с опорой на карту; рассказ о достопримечательностях своей страны, города. Лексико-грамматические упражнения по теме (Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния, образование наречий, модальный глагол should).<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.<br>Диалог-знакомство.<br>Написание электронного письма | Картинки и фотографии.<br>Учебный плакат.<br>Аудиозапись.             |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | другу о своем стиле жизни.  |   |
| 3 | Модуль 2. Время рассказов.                  | 7 | <p>Лексика по теме.</p> <p>Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. Чтение с полным пониманием. Написание и оформление писем: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>Написание эссе о любимом герое книги; статьи об идеальном герое.</p> <p>Аудирование с выборочным и полным пониманием.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Монологическая речь – рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (предлоги места и времени, время Past Simple, конструкция <i>used to</i>).</p> | Компьютер, аудиозапись, учебный плакат, картинки и фотографии. Презентация в PowerPoint.          |
| 4 | Модуль 3. Внешность и характер.             | 5 | <p>Лексика по теме.</p> <p>Просмотровое, поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Аудирование с полным и частичным пониманием.</p> <p>Диалогическая речь - покупка билетов в метро, кино, составление микродиалогов.</p> <p>Монологическая речь - беседа об увлечениях и работе, рассказ о посещении парка аттракционов.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (относительные местоимения, наречия, причастия).</p>  | Аудиозапись, компьютер, картинки и фотографии.  |
| 5 | Модуль 4. Новости. Об этом говорят и пишут. | 6 | <p>Лексика по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.</p> <p>Аудирование на нахождение нужной информации.</p> <p>Монологическая речь на основе прочитанного - описание тематической картинки.</p> <p>Полилог о событиях.</p> <p>Написание статьи о том, как проводят свободное время; о любимом авторе.</p> <p>Презентация радиопрограммы.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (времена Past Simple,</p>   | Аудиозапись, картинки и фотографии, грамматическая таблица, компьютер и презентация в PowerPoint. |

|   |                                   |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
|   |                                   |   | Past Continuous, словообразование прилагательных от глаголов).   |   |
| 6 | Модуль 5. Что ждет нас в будущем. | 6 | Лексика по теме.<br>Поисковое чтение текста о предсказаниях.<br>Изучающее чтение – диалог о гаджетах.<br>Написание рассказа о событиях в будущем, эссе о компьютерах.<br>Монологическая речь - мнение о современных технических новинках.<br>Диалог-обмен мнениями.<br>Оформление обложки журнала.<br>Лексико-грамматические упражнения (формы обозначения будущего, условные предложения 0 и I типа).   | Фотографии, картинки, аудиозапись, компьютер, видеоролик.               |
| 7 | Модуль 6. Развлечения.            | 6 | Лексика по теме.<br>Монологическая речь - описание тематической картинки. Изучающее чтение рекламного буклета о парках развлечений. Диалог - интервью на основе прочитанного.<br>Составление рекламного объявления парка аттракционов.<br>Аудирование с выборочным пониманием.<br>Чтение с полным пониманием о тематических парках.<br>Диалог-расспрос по теме.<br>Лексико-грамматические упражнения (время Present Perfect, <i>have gone/ have been</i> , словообразование – отрицательные прилагательные при помощи приставок un-, im-, il-, ir-). | Аудиозапись, компьютер с презентацией в PowerPoint, картинки, карточки. |
| 8 | Модуль 7. В центре внимания.      | 6 | Лексика по теме.<br>Аудирование с извлечением заданной информации о звездах фигурного катания.<br>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение викторины о звездах. Составление викторины о знаменитостях.<br>Чтение рецензий на фильмы нахождение нужной информации.<br>Монологическая речь – высказывание о предпочтениях.  | Аудиозапись, фотографии, компьютер, видеоролик.                         |



|    |                              |   |  |   |
|----|------------------------------|---|--|---|
|    |                              |   | <p>Написание рецензии на фильм; на CD диск; статьи о спорте.</p> <p>Аудирование и составление диалогов о покупке билетов в кино.</p> <p>Проектная работа – описание музыкального отрывка. Лексико-грамматические упражнения (степени сравнения прилагательных, сравнение Present Perfect и Past Simple).</p>   |   |
| 9  | Модуль 8. Проблемы экологии. | 5 | <p>Лексика по теме.</p> <p>Аудирование на нахождение заданной информации Изучающее, просмотровое, поисковое чтение по теме. Монологическая речь на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткой статьи о решении проблемы кислотного дождя; эссе по теме. Составление списка действий для эко-группы.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (время Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, фразовый глагол <i>to make</i>).</p>   | Учебный плакат, картинки, фотографии, аудиозапись.      |
| 10 | Модуль 9. Время покупок.     | 6 | <p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение текста о здоровой и нездоровой пище.</p> <p>Монологическая речь-высказывание с опорой на текст.</p> <p>Написание связного текста по плану о своем питании. Поисковое чтение – диалог о сборах в лагерь.</p> <p>Диалогическая речь этикетного характера по теме. Чтение текста о покупках в Нью-Йорке с полным пониманием.</p> <p>Написание электронного письма другу о своих каникулах.</p> <p>Составление викторины о еде; опросника о покупках. Чтение с полным пониманием (пословицы и поговорке о еде).</p> <p>Аудирование с пониманием заданной информации о покупках.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (неопределенные местоимения, сравнение времен Present Perfect Simple и Continuous).</p> | Компьютер, видеоролик, аудиозапись, картинки, карточки. |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух. | 6 | <p>Лексика по теме.</p> <p>Поисковое чтение текста об отношениях и стрессе.</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного текста о признаках стресса.</p> <p>Написание списка советов.</p> <p>Составление диалогов о здоровье.</p> <p>Написание рассказа о несчастном случае.</p> <p>Чтение и аудирование письма о здоровом образе жизни с поиском заданной информации.</p> <p>Написание статьи о борьбе со стрессом; о благотворительных организациях в России. Чтение текста поисковое и с полным пониманием о благотворительной организации в Австралии. Чтение текста о Робинзоне Крузо с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (возвратные местоимения, модальные глаголы should/shouldn't, словообразование прилагательных с суффиксами –ive).</p> | <p>Картинки и фотографии, аудиозапись.</p> |
| 12 | Повторение.                              | 8 | <p>Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 7-м классе.</p> <p>Лексико-грамматические игры.</p>   |  |

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык). 7 классы «О» и «V».**

**Учебный год: 2023-2024**

**Учитель: Доброва А.И.**

| <b>Введение. Образ жизни. Модуль 1. (7 часов)</b> |   |                                  |  |   |  |
|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| № урока   | Тема урока                                  | Тип/ форма урока                 | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
| 1   | Повторение темы «Каникулы. Отдых».          | Урок применения знаний и умений. | Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах).   | Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи. | <p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и употребление в речи глаголов в изученных (простых) временах;</li> <li>● монологическое высказывание (рассказ о каникулах, о своем городе, о достопримечательностях) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>● написание электронного письма;</li> <li>● оформление постера.</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного;</li> <li>● умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> |
| 2   | «Летний отдых». Повторение лексики по теме. | Комбинированный урок.            | Аудирование с полным пониманием содержания (понимание на слух гида, сопровождающего экскурсию).<br>Говорение: повторение лексики по теме «Каникулы».<br>Грамматика: развитие грамматических навыков употребления прошедшего времени. | Текущий контроль аудирования и грамматических навыков.        |  |
| 3   | Образ жизни. Жизнь в городе и загоромом.    | Комбинированный урок.            | Аудирование на общее понимание информации.<br>Говорение: диалог-интервью.<br>Письмо: написание электронного письма.  | Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.    |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 4 | Образ жизни. Семь раз отмерь, один отрежь.            | Комбинированный урок                                 | Аудирование: общее понимание информации, заполнение пропусков.<br>Говорение: речевые клише по теме «Советы».   | Текущий контроль аудирования и диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие навыков планирования (в проектной деятельности).</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>● работа с Интернет;</li> <li>● формулирование проблемы для решения в проекте.</li> </ul> |
| 5 | Образ жизни. На досуге.                               | Комбинированный урок.                                | Аудирование и чтение: рассказ о Сиднее.<br>Письмо: проектная деятельность (написание статьи о достопримечательностях своей страны по образцу (стр. 11)).   | Текущий контроль аудирования и письма.             | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>● планирование общения с одноклассниками во время диалогов.</li> </ul>   |
| 6 | Образ жизни. География. От Лондона до Мехико.         | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Говорение: диалоги по теме «Путешествие. Покупка билетов».<br>Чтение с соотнесением заголовков. Аудирование с полным пониманием информации (с текстовой опорой).<br>Работа с Интернет-страницей. | Текущий контроль чтения и диалогической речи.      |  |
| 7 | Срезовая лексико-грамматическая работа на повторение. | Урок обобщения и систематизации знаний.              | Срезовая работа (лексика и грамматика).  | Срезовая лексико-грамматическая работа.            |  |

| <b>Время рассказов. Модуль 2 (7 часов).</b> |                  |                                 |   |                                |  |
|---|------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|
| № урока                                     | Тема урока       | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции  | Формы контроля                 | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
| 8   | Время рассказов. | Урок изучения нового материала. | Введение новой лексики по темам «Чтение», «Литературные герои».<br>Чтение с полным пониманием | Текущий контроль лексических и | <p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● постановка всех типов вопросов;</li> </ul> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | информации (стр.16).<br>Отработка всех типов вопросов.<br>Грамматика: неправильные глаголы.<br>Письмо: написание статьи о любимом авторе.  | грамматических навыков.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширение лексического запаса по темам «Литература», «Сказки»;</li> <li>● распознавание и употребление в речи простого прошедшего времени и used to;</li> <li>● монологическое высказывание (рассказ о любимом произведении и авторе) с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>● краткое изложение книги;</li> <li>● написание и оформление статьи.</li> </ul> |
| 9  | Время рассказов.<br>Классическая литература.                       | Комбинированный урок.                   | Говорение: активизация лексики по теме, развитие навыков монологической речи (с опорой на картинку (стр. 19)). Диалог на основе прочитанного (с записью и последующим прослушиванием). | Текущий контроль монологической и диалогической речи, навыков аудирования.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● написание и оформление статьи.</li> </ul>   |
| 10 | Время рассказов.<br>Исчезнувший.                                   | Урок обобщения и систематизации знаний. | Развитие грамматических навыков: употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени.<br>Говорение: создание коллективной истории.                                     | Текущий контроль грамматических навыков.<br>Текущий контроль навыков говорения. | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использование фантазии в проектной работе;</li> <li>● умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul>  |
| 11 | Время рассказов.<br>Дар рассказчика.<br>Срезовая работа по чтению. | Урок контроля и коррекции знаний.       | Развитие навыков выразительного чтения. Поисковое чтение нахождение заданной информации (стр. 21).<br>Срезовая работа по чтению.   | Срезовой контроль чтения.   | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● прогнозирование результата</li> </ul>   |
| 12 | Время рассказов.<br>Оскар Уайльд.<br>Кентервильское привидение.    | Комбинированный урок.                   | Чтение с целью извлечения информации.<br>Письмо: написание продолжения прочитанной истории.  | Текущий контроль навыков чтения и письма.                                       | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поиск необходимой информации;</li> <li>● формулирование проблемы для решения в проекте.</li> </ul>  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Время рассказов. Творим сами.                          | Комбинированный урок.                      | Говорение: создание диалога по образцу (стр. 22).<br>Проектная работа: создание сказки в традиционном русском стиле. | Текущий контроль навыков монологической речи и письма. | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>● общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста. |
| 14 | Лексико-грамматический тест по теме «Время рассказов». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.   | Лексико-грамматический тест 2.                         |  |

| <b>Внешность и характер. Модуль 3. (5 часов)</b> |  |                                 |  |  |   |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| № урока  | Тема урока                               | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля   | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД  |
| 15   | Внешность и характер. Веди за собой!     | Урок изучения нового материала. | Чтение с полным пониманием информации (стр. 27).<br>Актуализация новой лексики.<br>Лексико-грамматические упражнения (относительные местоимения).                    | Текущий контроль лексических и грамматических навыков. | <u>Предметные знания:</u><br>● распознавание и употребление в речи относительных местоимений;<br>● монологическое высказывание (достопримечательности Лондона, свои увлечения) с опорой на зрительную наглядность;<br>● оформление постера об известном человеке.<br><br><u>Личностные УУД:</u><br>● развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; |
| 16   | Внешность и характер. Кто есть кто?      | Комбинированный урок.           | Аудирование с частичным пониманием содержания, с соотнесением информации (стр. 28, 29).<br>Развитие навыков монологической речи: описание внешности известных людей. | Текущий контроль аудирования и монологической речи.    |   |
| 17   | Внешность и характер. Человек, которым я | Комбинированный урок.           | Исходящее чтение о знаменитом ученом (стр. 30).<br>Письмо: оформление постера о знаменитом человеке (проектная   | Текущий контроль навыков чтения и                      |   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    | восхищаюсь.  |  | работа по образцу).<br>Лексико-грамматические упражнения (причастия).   | письма.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в паре.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет важных моментов, обозначенных учителем.</li> </ul> |
| 18 | Внешность и характер.<br>Британские бифитеры.  | Комбинированный урок                       | Поисковое чтение текста о стражниках в Лондонском Тауэре.<br>Говорение: рассказ на основе прочитанного, развитие умения перефразирования. | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.             | <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>• работа в поисковых системах</li> </ul>                                    |
| 19 | Дети викторианской эпохи.<br>Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и характер». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Чтение с частичным восприятием содержания.<br>Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.  | Текущий контроль навыков чтения.<br>Лексико-грамматический тест 3. | <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.</li> </ul>                        |

| <b>Новости. Об этом говорят и пишут. Модуль 4. (6 часов)</b> |                                   |                                 |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| № урока  | Тема урока                        | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции  | Формы контроля                                    | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД  |
| 20   | Новости. Об этом говорят и пишут. | Урок изучения нового материала. | Чтение с соотнесением информации.<br>Введение новой лексики.<br>Лексико-грамматические упражнения (прошедшее длительное время). | Текущий контроль грамматических навыков и чтения. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в речи глаголов в прошедшем длительном времени, основных средств словообразования;</li> </ul> |
| 21   | Новости. Вы уже слышали о..?      | Комбинированный урок.           | Обучение написанию тезисной информации.<br>Аудирование и чтение: диалог (интонационные и лексические                            | Текущий контроль навыков чтения, текущий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание заголовков для статей;</li> <li>• монологическое высказывание (новости для</li> </ul>   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | средства эмоциональной окраски).<br>Лексико-грамматические упражнения (простое прошедшее и прошедшее длительное в сравнении).  | контроль лексических и грамматических навыков.             | радиопередачи) с опорой на план и ключевые слова;<br>● проведение интервью.  |
| 22 | Новости.<br>Действуй!   | Комбинированный урок.                      | Чтение с полным пониманием содержания (стр. 40-41).<br>Письменное высказывание: статья в местную газету (по образцу).  | Текущий контроль чтения и навыков письма.                  | <u>Личностные УУД:</u><br>● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного;<br>● умение оценить успешность собственной деятельности. |
| 23 | Новости. Журналы для подростков.  | Комбинированный урок.                      | Подготовка к проектной работе по подростковому журналу.<br>Чтение текста о журнале для подростков в Великобритании.<br>Развитие монологической речи: рассказ на основе прочитанного. | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.     | <u>Регулятивные УУД:</u><br>● развитие навыков планирования (в проектной деятельности).  |
| 24 | Новости. Средства массовой информации.                                  | Комбинированный урок.                      | Аудирование, чтение с частичным пониманием содержания и сопоставлением информации.<br>Говорение: развитие навыков диалогической речи по теме «Телевидение».                          | Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи. | <u>Познавательные УУД:</u><br>● сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»).                             |
| 25 | Лексико-грамматический тест по теме «Новости. Об этом говорят и пишут». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.<br>Подготовка проектной работы: подготовка и запись радиопрограммы.   | Лексико-грамматический тест 4.                             | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>● умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.                     |



| Что ждет нас в будущем. Модуль 5. (6 часов) |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| № урока                                     | Тема урока  | Тип/ форма урока                           | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
| 26  | Что ждет нас в будущем. Предсказания.                                   | Урок изучения нового материала.            | Чтение статьи с полным пониманием содержания (стр. 46). Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (образование простого будущего времени).   | Текущий контроль лексических и грамматических навыков.              | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем длительном времени;</li> <li>● монологическое высказывание (рассказ о компьютерах, виртуальных друзьях) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания;</li> <li>● оформление анкеты-вопросника</li> <li>● заполнение анкеты-вопросника;</li> <li>● развитие навыков орфографии;</li> <li>● умение составлять план беседы и вести диалог-расспрос;</li> <li>● умение распознавать и правильно употреблять условные придаточные предложения 0 и 1 типа.</li> </ul> <u>Личностные УУД:</u> |
| 27  | Что ждет нас в будущем. Гаджеты.  | Комбинированный урок.                      | Чтение с извлечением заданной информации (стр. 48). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Виртуальные игрушки». Развитие грамматических навыков (условные придаточные 0 и 1 типа). | Текущий контроль чтения и диалогической речи.                       |  |
| 28  | Что ждет нас в будущем. Онлайн обучение.Срезовая работа по аудированию. | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Говорение: развитие навыков монологической речи (на примере подготовленного и неподготовленного выступления по теме). Срезовой контроль навыков аудирования.   | Текущий контроль навыков говорения. Срезовая работа по аудированию. |  |
| 29  | Что ждет нас в будущем. Высокие технологии в нашей жизни.               | Комбинированный урок.                      | Поисковое чтение текста о высоких технологиях в жизни подростков. Письмо: проведение опроса и анализ собранной информации.   | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.              |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 30 | Что ждет нас в будущем. Мир инструкций.                       | Комбинированный урок.                      | Аудирование с полным пониманием информации. Развитие навыков диалогической речи по теме (по образцу, с. 52). | Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способность к волевому усилию.</li> </ul>  |
| 31 | Лексико-грамматический тест по теме «Что ждет нас в будущем». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.                                | Лексико-грамматический тест 5.                             | <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор эффективного и эффективного способа решения задачи.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планирование общения с одноклассниками во время диалогов.</li> </ul> |

| <b>Развлечения. Модуль 6. (6 часов)</b> |                                     |                                 |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| № урока                                 | Тема урока                          | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции  | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД  |
| 32                                      | Развлечения. Парки развлечений.     | Урок изучения нового материала. | Чтение с полным пониманием содержания (стр. 56). Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме. Грамматика: настоящее совершенное время. | Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● лексика для построения высказывания по теме «Развлечения», «Летний лагерь»;</li> <li>● умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки;</li> <li>● ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul> |
| 33                                      | Развлечения. Летний детский лагерь. | Комбинированный урок.           | Актуализация новой лексики. Говорение: диалог – обмен мнениями. Аудирование с общим пониманием информации.  | Текущий контроль навыков диалогической речи и             |   |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   | аудирования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение писать открытки из отпуска;</li> <li>● умение работать с правилами употребления простого прошедшего и длительного времени; умение применять полученные знания в речи.</li> </ul>                              |
| 34 | Развлечения. Срезовая работа по письму.                                   | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Лексико-грамматические упражнения (сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени). Срезовой контроль навыков письма : написание открытки из отпуска                           | Текущий контроль грамматических навыков. Срезовая работа по письму. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие эстетических чувств.</li> </ul>   |
| 35 | Развлечения. ЛЕГОленд.  | Комбинированный урок.                      | Чтение с полным пониманием информации. Составление плана рассказа. Говорение: развитие навыков выразительного чтения, рассказ на основе прочитанного, рассказ с опорой на план/ ключевые слова. | Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.              | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие эстетических чувств.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие навыков планирования (в проектной деятельности).</li> </ul> |
| 36 | Развлечения. Мой любимый парк развлечений.                                | Комбинированный урок                       | Аудирование с соотнесением информации. Подготовка проектной работы: радио-объявление о парке развлечений.   | Текущий контроль навыков аудирования и говорения.                   | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение пользоваться техникой для создания проектной работы (радио-объявления).</li> </ul>  |
| 37 | Физическое воспитание. Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Говорение: развитие навыков монологической речи (публичное выступление по теме). Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.   | Текущий контроль навыков говорения. Лексико-грамматический тест б.  | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение взаимодействовать в малых и больших группах.</li> </ul>  |

**В центре внимания. Модуль 7. (6 часов)**

| № урока | Тема урока                            | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции  | Формы контроля   | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| 38      | В центре внимания.                    | Урок изучения нового материала. | Грамматика: образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.<br>Чтение с соотнесением информации (стр. 66).   | Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения.      | <u>Предметные знания:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание в речи и употребление прошедшего простого и настоящего совершенного времени, неправильных глаголов;</li> </ul>   |
| 39      | В центре внимания. Время киноманов.   | Комбинированный урок.           | Аудирование по теме «Кино», «Мой любимый фильм».<br>Грамматика: сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времени.  | Текущий контроль навыков аудирования и грамматических навыков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● монологическое высказывание (рассказ об известной личности, о любимом фильме, музыкальном стиле) с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору, с элементами оценивания;</li> <li>● употребление в речи прилагательных, обозначающих эмоции.</li> </ul> |
| 40      | В центре внимания. Музыкальные чарты. | Комбинированный урок.           | Аудирование на соотнесение заданной информации.<br>Развитие навыков поискового чтения (биография А.Лавин, стр. 70).<br>Словообразование: суффиксы прилагательных.<br>Развитие навыков монологической речи (составление рассказа об известном человеке). | Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.    | <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы;</li> <li>● этическое оценивание.</li> </ul>  |
| 41      | В центре внимания. Национальный спорт | Комбинированный урок.           | Поисковое чтение.<br>Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с  | Текущий контроль навыков чтения и монологической               | <u>Познавательные УУД:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умения</li> </ul>  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    | Великобритании.  |  | опорой на план/ ключевые слова – подготовка к проектной работе по популярному в России виду спорта.                       | речи.   | выделять основную мысль текста;<br>● осознанное построение речевого высказывания;<br>● использование поисковых систем. |
| 42 | В центре внимания.<br>Музыка.                            | Комбинированный урок                       | Аудирование с установлением соответствия.<br>Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).                       | Текущий контроль навыков чтения.                                      | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;        |
| 43 | Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Говорение: развитие навыков диалогической речи (в касе кинотеатра).<br>Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. | Текущий контроль навыков говорения.<br>Лексико-грамматический тест 7. | ● умение слушать других выступающих.   |

| <b>Проблемы экологии. Модуль 8. (5 часов)</b> |                                  |                       |  |   |  |
|---|----------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| № урока                                       | Тема урока                       | Тип/ форма урока      | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
| 44  | Проблемы экологии. Спасти Землю. | Комбинированный урок. | Аудирование с соотнесением информации.<br>Чтение статьи о кислотном дожде с полным пониманием содержания (стр. 77).<br>Развитие грамматических навыков употребления настоящего совершенного длительного времени. | Текущий контроль аудирования, лексических и грамматических навыков. | <u>Предметные знания:</u><br>● распознавание и употребление в речи настоящего совершенного и совершенного длительного времени;<br>● монологическое высказывание (рассказ о проблемах экологии, |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 45 | Проблемы экологии. Эко-помощники.   | Комбинированный урок.                      | Чтение: диалог – обмен мнениями по теме.<br>Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы).<br>Письмо: проектная работа по теме «Помощь нашей планете».   | Текущий контроль чтения, письма и грамматических навыков. | организациях, помогающих планете) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова;<br>● написание сочинения с аргументами «за» и «против»;<br>● оформление творческой работы «Помощь нашей планете». |
| 46 | Проблемы экологии. Рожденные свободными.                                    | Комбинированный урок.                      | Чтение с полным пониманием содержания.<br>Лексико-грамматические упражнения (употребление модальных глаголов <i>have to/ don't have to</i> ).<br>Письмо: написание сочинения с аргументами «за» и «против». | Текущий контроль чтения, грамматических навыков и письма. | <u>Личностные УУД:</u><br>● умение оценить принятые нормы поведения.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>● оценивание качества усвоения материала.  |
| 47 | Проблемы экологии. Шотландский национальный природный заповедник.           | Комбинированный урок.                      | Поисковое чтение текста о природном заповеднике (стр.81).<br>Письмо: письменный рассказ о природном заповеднике в России (на основе прочитанного).  | Текущий контроль навыков чтения и письма.                 | <u>Познавательные УУД:</u><br>● осознанное построение речевого высказывания;<br>● поиск проблемы для решения в творческой работе.<br><u>Коммуникативные УУД:</u>   |
| 48 | Финансовая помощь. Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии». | Урок контроля и коррекции знаний и умений. | Аудирование диалога с полным пониманием содержания.<br>Диалог-расспрос по теме.<br>Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.   | Лексико-грамматический тест 8.                            | ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.   |

| Время покупок. Модуль 9. (6 часов) |  |                                 |  |   |  |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|
| № урока                            | Тема урока   | Тип/ форма урока                | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД   |
| 49                                 | Время покупок. Мы то, что мы едим. Срезовая работа по говорению. | Комбинированный урок.           | Срезовой контроль навыков говорения: развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Активизация лексики по теме «Предпочтения в еде». Грамматика: умение правильно употреблять <i>some/ much/ many/ any/ a few/ a little</i> . | Текущий контроль грамматических навыков и срезовой контроль навыков диалогической речи. | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и употребление в речи <i>some и any</i>, исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>● рассказ о покупках;</li> <li>● написание электронного письма другу;</li> <li>● составление кроссворда;</li> <li>● диалогическая речь этикетного характера (покупки в магазине);</li> <li>● диалог-расспрос по заданной ситуации «Чем я могу вам помочь?».</li> </ul> <u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу за счет актуальности и практической ценности;</li> <li>● умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие навыков планирования (в построении</li> </ul> |
| 50                                 | Время покупок. Чем я могу помочь?                                | Комбинированный урок.           | Аудирование с поиском заданной информации. Развитие навыков диалогической речи (совершаем покупки в магазине). Повторение грамматического материала (различие в настоящих совершенном и совершенном длительном временах).              | Текущий контроль навыков аудирования и говорения.                                       |  |
| 51                                 | Время покупок. Подарки для всех.                                 | Урок изучения нового материала. | Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и письма (написание электронного письма другу по образцу, стр.90).   | Текущий контроль навыков письма.  |  |
| 52                                 | Время покупок. Идиоматические выражения со словами темы «Еда».   | Комбинированный урок            | Развитие языковой догадки. Составление кроссворда в рамках проектной работы.   | Текущий контроль навыков монологической речи.   |  |

|    |  |                                   |   |   |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 53 | Время покупок.<br>Благодарность и восторг. | Комбинированный урок.             | Аудирование с извлечением заданной информации.<br>Говорение: развитие навыков диалогической речи (диалог в магазине). | Текущий контроль навыков чтения и диалогической речи. | диалога и составлении письма).<br><u>Познавательные УУД:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>● работа с рецептами;</li> <li>● творческое решение творческой задачи.</li> </ul> |
| 54 | Время покупок.<br>Проблема выбора.         | Урок контроля и коррекции знаний. | Подготовка к проектной работе: вопросник по теме, сбор информации.  | Текущий контроль монологической речи.                 | <u>Коммуникативные УУД:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● планирование общения с одноклассниками во время диалогов и с группой во время презентации.</li> </ul>  |

**В здоровом теле – здоровый дух! Модуль 10. (6 часов)**

| № урока | Тема урока  | Тип/ форма урока                        | Языковые и речевые компетенции   | Формы контроля  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД  |
|---------|---|---|--|---|---|
| 55      | В здоровом теле здоровый дух!<br>Справляемся со стрессом. | Урок изучения нового материала.         | Введение нового грамматического материала (придаточные предложения условия с <i>unless</i> , модальный глагол <i>should</i> ).<br>Чтение с полным пониманием информации. | Текущий контроль грамматических навыков и навыков чтения. | <u>Предметные знания:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и употребление в речи конструкции с <i>unless</i>;</li> <li>● монологическое высказывание (рассказ о здоровье) с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul> |
| 56      | В здоровом теле здоровый дух!<br>Как вы себя чувствуете?  | Комбинированный урок                    | Активизация лексики по теме «Здоровье» и «У врача».<br>Говорение: описание проблем со здоровьем с опорой на картинку.<br>Аудирование диалога с полным пониманием.        | Текущий контроль монологической речи и аудирования.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступление с презентацией;</li> <li>● составление диалога у врача;</li> </ul>   |
| 57      | В здоровом теле здоровый дух!<br>Врача, врача!            | Урок обобщения и систематизации знаний. | Аудирование с сопоставлением информации.<br>Говорение: развитие навыков  | Текущий контроль аудирования и                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформление постера о советах по здоровому образу жизни.</li> </ul>   |



|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   |  | монологической речи. Презентация проекта «Советы врача».   | монологической речи.  | <u>Личностные УУД:</u>   |
| 58 | В здоровом теле здоровый дух! «Летающие врачи».   | Урок контроля и коррекции знаний.                    | Поисковое чтение. Развитие навыков письменной речи (написание отчета по теме «Благотворительные организации в России»).  | Текущий контроль чтения и письма.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу.</li> </ul>   |
| 59 | В здоровом теле здоровый дух! Робинзон Крузо.   | Комбинированный урок                                 | Развитие навыков выразительного чтения. Чтение с извлечением информации. Говорение: рассказ о Робинзоне Крузо на основе прочитанного, с опорой на ключевые слова.  | Текущий контроль навыков монологической речи.                                 | <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планирование своего времени при подготовке и проведении презентации.</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формулирование проблемы для решения в проектной работе.</li> </ul> |
| 60 | В здоровом теле здоровый дух! На приеме у врача. Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле здоровый дух!». | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Говорение: вопросно-ответная форма работы по теме «Здоровье», развитие монологической речи с визуальной опорой. Аудирование: мультфильм про здоровый образ жизни. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. | Текущий контроль навыков монологической речи. Лексико-грамматический тест 10. | <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;</li> <li>● планирование общения с одноклассниками во время диалогов и презентации.</li> </ul>  |

| <b>Повторение. (8 часов)</b> |  |                                   |   |                                 |   |
|------------------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|
| № урока                      | Тема урока                             | Тип/ форма урока                  | Языковые и речевые компетенции  | Формы контроля                  | Планируемые результаты: предметные знания/ УУД  |
| 61                           | Итоговая контрольная работа. (Лексико- | Урок контроля и коррекции знаний, | Повторение и систематизация пройденного материала. Срезовая работа по лексике и | Срезовая лексико-грамматическая | <u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и адекватное употребление в</li> </ul> |

|    |                            |  |  |         |   |
|----|----------------------------|--|--|---------|---|
|    | грамматический тест).      | умений и навыков.                                    | грамматике.  | работа. | речи глаголов в изученных временах;   |
| 62 | Анализ контрольной работы. | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.  | Анализ срезовой работы по лексике и грамматике за курс 7 класса. |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>   |
| 63 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение.</li> </ul>  |
| 64 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         | <p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и рефлексия;</li> <li>• контроль и оценка результатов деятельности.</li> </ul> |
| 65 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей на следующий этап обучения.</li> </ul>   |
| 66 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         |   |
| 67 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         |   |
| 68 | Повторение.                | Урок закрепления знаний и совершенствования навыков. | Лексико-грамматические игры.                                     |         |   |