



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08..2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/36-О  
от 30.08.2023 г.

## Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий) Страноведческий модуль
Класс	6
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1 час
УМК	Немецкий язык. 6 класс : учеб.для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем.яз. / [О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зайферт, А.Н. Карелин]. – М. : Просвещение, 2019
Составитель (и)	Леметти Е.А., Лаптева Е.И., Комарова Н.К.
Квалификационная категория	Высшая, высшая, соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Количество часов и виды и формы контроля**

Количество часов в неделю – **5 (4+1)**.

Общее количество часов – **170 (136 + 34)**

*Из содержания курса немецкого языка в 6 классе было выделено 34 часа отдельным модулем на изучение страноведческих тем, что позволяет более целенаправленно обучать уч-ся проектной деятельности. Для данного модуля написана данная рабочая программа. Таким образом, программа по немецкому языку в 6 классе реализуется двумя рабочими программами.*

**Промежуточный контроль:** осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: контроль навыков говорения, чтения, аудирования, диктант, словарный диктант.

В конце года проводится **итоговая годовая контрольная работа.**

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности.

### **Используемый учебно-методический комплект УМК – 6 класс**

УМК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения.

Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

- книги для чтения для 5-бклассов.

### **Структура и содержание УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиоприложение.

### **Печатные пособия:**

- карты на немецком языке:
- географическая карта страны изучаемого языка,
- географическая карта Европы,
- грамматические таблицы

### **Оборудование и ТСО**

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- интерактивная доска;

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://quizlet.com/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://resh.edu.ru/>

- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://www.dw.com/>
- [www.hueber.de/planet](http://www.hueber.de/planet)
- <http://deutsch-online.com/>
- <http://www.deutsch-lernen.com/>
- [www.lernkreativ.de](http://www.lernkreativ.de)
- [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de)
- [www.br-online.de/erzaehlen](http://www.br-online.de/erzaehlen)
- <http://goethe-verlag.com/tests>

### **Landeskunde**

- <http://www.goethe.de/lrn/lks/lnl/deindex.htm>
- [http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde\\_wahr\\_daf](http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf)
- <http://www.goethe.de/dll/pro/weltreise/deindex.htm>
- <http://www.kaleidos.de/alltag/>
- <http://www.deutschland-panorama.de/>
- <http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/>

## **Предполагаемые результаты**

### **Устная речь**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;
- соблюдать правила ударения в сложных словах;
- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта
- описывать город, страну, сопровождая рассказ презентации
- объяснять особенности русской природы и праздников в сравнении с немецкими;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Природа», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка; сопровождая рассказ презентации
- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

### **Чтение**

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

### **Аудирование**

- полностью понимать речь учителя во время урока;

- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

### **Письменная речь**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию, составлять смысловые таблицы

### **Учащиеся должны знать:**

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, обучающиеся 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- понимать задания в различных формулировках;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

Широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, (УУД) а именно:
  - Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)
  - Осуществлять самоконтроль и самооценку
  - Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов
2. Развивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку: овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции
4. Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка



5. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира
6. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета (формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность)

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1.	<b>Повторение.</b>	3 часа	Повторение названий и столиц Федеральных земель. Работа с картой Германии Страны-соседи Германии Основные достопримечательности Германии	Фотографии, в том числе цифровые, плакаты, аудиодиск, презентация.
2.	<b><u>Тема 1.</u> Берлин и Санкт-Петербург</b>	6 часов	Изучение достопримечательностей Германии, их краткая характеристика	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация, плакаты.
3.	<b><u>Тема 2.</u> Зимние праздники в Германии и в России</b>	8 часов	Рассказ о традициях Рождества в Германии и в России Написание поздравительных открыток Описание рецептов праздничных блюд Прошедшее время (Präteritum)	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.

4.	<b><u>Тема 3.</u></b> <b>Карнавал</b>	6 часов	Обсуждение подготовки к карнавалу Рассказ о традициях карнавала в Германии Описание и обсуждение карнавальных костюмов	Карточки, рисунки, аудиодиск.
5.	<b><u>Тема 4.</u></b> <b>Мой город</b>	8 часов	Приглашение в гости и развлечение гостей по-немецки Рассказ о городах Германии, истории и культуре Расспрос об истории, достопримечательностях и культуре различных мест	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск.
6.	<b>Повторение</b>	3 часа	Повторение материала, пройденного в 6 классе	

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку. Класс 6. 34 часа.**

**Учебный год 2023-2024**

**Повторение (3 часа)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
1.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель. Работа с картой Германии (с какими странами граничит Германия, столицы стран-соседей)		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель. Работа с картой Германии (страны-соседи и их столицы; горы, реки, озёра Германии)		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Достопримечательности Германии (просмотр фильма, обсуждение)	Контроль навыков аудирования (ответы на вопросы)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i>

					<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><i>Предметные результаты:</i>  Знать и уметь показывать на карте федеральные земли Германии и их столицы  Знать основные достопримечательности Германии</p>
--	--	--	--	--	---

### Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург (6 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
4.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой, местоположение Германии Знакомство с лексикой по теме «Берлин» Берлин-столица Германии,		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые</li> </ul>
5.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Достопримечательности Берлина, парные достопримечательности Знакомство с новой лексикой (уч. стр.12)		
6.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме «Берлин» Чтение с полным пониманием (уч.стр.15)	Контроль лексики (диктант)	
7.	Поездка в Берлин	<i>Комбинированный урок</i>	Знакомство со страноведческой информацией (уч. стр.16-17) интересные факты о Берлине		
8.	В музеях Берлина	<i>Комбинированный урок</i>	Введение новой лексики Чтение с полным пониманием (уч. стр.18-19 упр.11) Работа с лексикой Рассказ об одном из музеев Берлина на выбор		
9.	Проект «Путеводитель»	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка путеводителя по выбранному городу	Контроль монологической речи	

				<p>знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><i>Предметные результаты:</i>  Знать основные достопримечательности и Берлина  Уметь составлять путеводитель по городам</p>
--	--	--	--	---

					Уметь составлять туристические маршруты
--	--	--	--	--	---

## Тема 2. Зимние праздники в Германии (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
10.	Рождество	<i>Урок изучения нового материала</i>	Повторение прошедшего времени (Perfekt) Случаем песню «Freude im Advent»- беседа «Was erfährst du im Lied?», «Womit beschäftigen sich die Deutschen im Advent?» Введение новой лексики		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,
11.	Адвент	<i>Комбинированный урок</i>	Изучение страноведческой информации (уч. стр.86) Работа с лексикой по теме «Адвент» Знакомство с традицией подготовки к Рождеству	Контроль лексики (кроссворд)	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
12.	Рождество и рождественские игрушки	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с новой лексикой «Какие рождественские игрушки ты знаешь?»-беседа Просмотр фильма: «Seiffen im Erzgebirge»	Контроль навыков аудирования (заполнение таблицы)	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;
13.	Покупки к Рождеству	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме «Рождество» Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.82 упр.2		- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,
14.	День Святого Николая	<i>Комбинированный урок</i>	Просмотр видео (легенда появления праздника) Беседа «Warum feiert man Weihnachten?»		составление плана и последовательности действий;
15.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.97)		

			Страноведческий материал о блюдах в сочельник в Германии Обучение написанию поздравлений		<i>Познавательные</i> УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:
16.	Рождественские блюда	<i>Комбинированный урок</i>	Разбор рецепта традиционного рождественского блюда (уч. стр.96) Обучение монологической речи (обоснование своего мнения – уч. стр.97 упр.13b)		- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
17.	Проект «Зимние праздники в Германии и в России»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Составление Адвент-календаря	Контроль монологической речи	<i>Коммуникативные</i> УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  <i>Предметные</i> результаты:



					Знать и уметь сравнивать праздники в Германии и в России Знать традиции празднования в стране изучаемого языка
--	--	--	--	--	---

### Тема 3. Карнавал (6 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
18.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	«Welche Stadt sind die berühmtesten Faschingsstädte?», «Wo feiert man am aktivsten den Fasching?» Работа с картой Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.186 упр.7) Работа с песней о карнавале Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне	Контроль навыков чтения (соотнесение)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
19.	Карнавал в Кёльне	<i>Комбинированный урок</i>	Подготовка к монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.189 упр.10)		Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного
20.	Участие в карнавале	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением тапи тренировка в её использовании		
21.	Одежда для карнавала	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение лексики по теме «Faschingskostüme»	Контроль навыков аудирования	

			Беседа: «Was ist ein typisches Faschingskostüm?», «Wie soll ein richtiges Kostüm sein?» Обучение аудированию с общим пониманием (уч. стр185 упр.6)		результата, составление плана и последовательности действий;
22.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка сценария школьного праздника «Карнавал»		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
23.	Проект «Карнавал»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

					Предметные результаты: Знать традиции празднования карнавала в Германии Уметь описывать карнавальные костюмы Уметь рассказывать о традициях празднования карнавала в Кёльне
--	--	--	--	--	--

#### Тема 4. Мой город (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
24.	Город Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного Работа с новой лексикой Работа с текстом „Hamburg in Bildern” Чтение с полным пониманием		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,
25.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Рассказ о городе Гамбург, местоположение города, его «историческое» значение для Германии Работа с картой Активизация лексики	Контроль монологической речи	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
26.	Город Гамбург сегодня	<i>Комбинированный урок</i>	Обучение монологической речи: рассказ о городе. Работа над активизацией лексики Просмотр фильма и обсуждение «Чем славится Гамбург сегодня?»		творческий подход к выполнению заданий.

27.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Активизация лексики Беседа: «Was möchte eine Hafenstadt erreichen?» Обучение аудированию с полным пониманием (уч.стр.138 упр.8)		Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
28.	Город мечты: Гамбург	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ «Welche wichtigen Informationen erhalten wir?», «Was ist neu für dich?» Работа с новой лексикой	Контроль навыков чтения (тест)	
29.	Любимые улицы Гамбурга	<i>Комбинированный урок</i>	Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“. Работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“		
30.	Проект «Любимые улицы Германии»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Подготовка к проекту «Любимые улицы Германии»		<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:
31.	Проект «Любимые улицы Германии»	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	Презентация проектов	Контроль монологической речи	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

					<p>изменить свою точку зрения.          Договариваться с людьми.          Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные результаты:          Знать основные достопримечательности Гамбурга          Уметь составлять туристические маршруты по городу</p>
--	--	--	--	--	--

### Повторение (3 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты/УУД
32.	Повторение	<i>Урок-беседа</i>	Повторение названий и столиц Федеральных земель. Работа с картой Германии (с какими странами граничит Германия, столицы стран-соседей)		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,
33.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Зимние праздники в Германии»		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
34.	Повторение	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение темы «Карнавал в Германии»		

					<p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.          Слушать других, пытаться принимать</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Предметные результаты:  Знать праздники Германии  Знать традиции празднования карнавала в Германии  Знать федеральные земли и их столицы</p>
--	--	--	--	--