



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия
«Петершале»
(ЧОУ Гимназия «Петершале»)

Красногвардейский район г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	<u>Обществознание</u>
Класс	<u>11</u>
Учебный год	<u>2023-2024</u>
Количество часов на уч. год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
УМК	<u>Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М. : Просвещение, 2019</u>
Составитель	<u>Малькова Е.Н.</u>
Квалификационная категория	<u>высшая</u>

Санкт-Петербург
2023-2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Обществознание», 11 класс

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС СОО составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, соответствует Федеральной основной образовательной рабочей программе среднего общего образования, и приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также федеральной программы воспитания.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю для учащихся 11-х классов. Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования. Курс изучается на базовом уровне.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, экономика, право, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Экономика», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно.

Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Программа составлена с учетом того, что предмет «Экономика» изучается учащимися отдельно на профильном уровне.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

1. Обществознание. 11 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М. : Просвещение, 2019.

Материал УМК "Обществознание» (базовый уровень) Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в средней школе на 2023-2024 учебный год. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Подобран интересный материал, изложенный на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретические знания, но и применять их в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом).

В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Обществознание» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс.

Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения.

Характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

Характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов.

Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особенности организации учебного процесса по предмету: обществознание (используемые формы, методы, средства обучения).

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями)
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках)
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами)
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля)

Методы обучения:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и лично значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочные разработки, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический
- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания

- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы
- зачет

3. *Практические*

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста
- проектная и исследовательская деятельность

4. *Нетрадиционные*

- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

11 класс (68 ч.).

Введение. Вводное повторение (6 ч.)

Вводное повторение материала 10 класса. Вводное тестирование.

Тема I. Социальная сфера (18 ч.)

Социальная структура общества (3 ч.)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч.)

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире Теории девиантного поведения. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Нации и межнациональные отношения. Можно ли преодолеть межнациональные противоречия. (3 ч.)

Виды этнических общностей. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. . Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт. (1 ч.)

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Семья и брак (2 ч.)

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Молодёжь в современном обществе (2 ч.)

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России (1 ч.)

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Актуальные проблемы обществознания (2 ч.)

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I

Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера». (2 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема II. Политическая жизнь общества (21 ч.)

Политика и власть (2 ч.)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Государство как основной институт политической системы. (3 ч.)

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Форма государства. Политический режим. Демократические перемены в России. Преодоление трудностей развития демократии в России.

Демократия, гражданское общество и правовое государство (2 ч.)

Сущность, преимущества и недостатки демократии. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы (2 ч.)

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах.

Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения. (2 ч.)

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Многопартийность и идеологический плюрализм в современном обществе.

Политическая элита и политическое лидерство (2 ч.)

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Политическая идеология. (2 ч.)

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политический процесс и культура политического участия. Политическое поведение (2 ч.)

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура Тенденции современного политического процесса Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.

Регулирование политического поведения.

Актуальные проблемы обществознания (2 ч.)

Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II

Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества». (2 ч.)

Тема III. Современное Российское государство (8 ч.)

Конституция РФ. Основы конституционного строя (1 ч.)

Российская Федерация как демократическое государство с республиканской формой правления. Россия как светское, социальное государство.

Федеративное устройство РФ (1 ч.)

Основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ, классификация субъектов РФ по принципу их выделения.

Президент Российской Федерации (1 ч.)

Правовой статус и круг полномочий главы государства. Процедура выборов Президента РФ.

Федеральное Собрание РФ (1 ч.)

Высший законодательный орган власти в РФ, его структура и функции. Процедура формирования палат Федерального Собрания РФ.

Правительство РФ (1 ч.)

Высший исполнительный орган власти в РФ и его функции. Порядок формирования Правительства РФ.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система Российской Федерации (2 ч.)

Правоохранительные органы. Как осуществляется правосудие в РФ. Судебная система Российской Федерации.

Современное Российское государство (1 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема IV . Общество как динамичная система (3 ч.)

Многовариантность общественного развития (1 ч.)

Типы общества и модели общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI век (2 ч.)

Основные направления глобализации и ее противоречивый характер. Глобальные проблемы современного общества и пути их решения.

Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса (9 ч.)

Повторение тем:

Человек в обществе.

Как человек познает мир. Особенности научного познания.

Духовная сфера.

Конституционные основы Российской Федерации.

Система российского права.

Актуальные проблемы социального развития общества.

Повторение (3 ч.)

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 11 классе
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов: 68 часов

Условные обозначения:

В Вводный урок

Н Урок изучения нового материала

К Комбинированный

ПР Проектная деятельность

П Урок-практикум

ПО повторительно-обобщающий урок

И итоговый урок

№	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Тип/ф орма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды формы контроля
Введение (6 ч).					
1-3	Введение. Вводное повторение. Человек и общество.	3	В	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Познавательные УУД:</i> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).	Вводный Записи тетради, письменные задания Групповое выполнение проблемного задания.

				<i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <i>Личностные:</i> формирование стартовой мотивации к повторению.	
4-6	Введение. Вводное повторение. Система российского права.	3	В	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект).	Вводное тестирование.
Тема I. Социальная сфера (18 ч.)				<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Постановка и формулирование проблемы. <i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <i>Личностные УУД:</i> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
7-8-9	Социальная структура общества	3	П	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Характеризовать социальную структуру современного общества. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта	Текущий Работа с учебником, с научным текстом.

10-11	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	К	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.	Текущий Выполнение заданий по функциональной грамотности.
12-13	Нации и межнациональные отношения	2	Н	Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.	Текущий Лекция с элементами беседы Записи в тетради, письменные задания Работа с документами
14	Можно ли преодолеть межнациональные противоречия.	1	К Урок-диспут	<i>Коммуникативные УУД</i> : применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.	Текущий Работа в группах
15-16	Семья и брак	2	К	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.	Устный опрос, проблемные задания

17	Социальный конфликт.	1	Н	Объяснять виды социальных конфликтов, их причины. Раскрывать способы разрешения социальных конфликтов. Характеризовать особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос	Текущий Устный опрос, проблемные задания
18-19	Молодёжь в современном обществе	2	К	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. <i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество.	Участие в дискуссии, сообщения. Тестирование.
20	Демографическая ситуация в современной России	1	К	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.	Лекция с элементами беседы Записи в тетради, работа со схемами и графиками.
21-22	Актуальные проблемы обществознания Уроки представления результатов проектной деятельности	2	ПР	<i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <i>Познавательные УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-	Тематический Представление и защита проектов и исследовательских работ.

				<p>схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов по теме 1. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. <i>Регулятивные УУД:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
23-24	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера».	2	ПО	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	<p>Тематический контроль</p> <p>Решение практических задач; устный опрос – собеседование по вопросам.</p> <p>Контрольная работа</p>
Тема II. Политическая жизнь общества (21 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. <i>Познавательные УУД:</i> развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную</p>	

				<p>информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. <i>Личностные УУД:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
25-26	Политика и власть	2	Н	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Записи в тетради,</p>
27	Политическая система.	1	К	<p>Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p>	<p>Выполнение заданий по функциональной грамотности</p>
28-29	Государство как основной институт политической системы.	2	К	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.</p>	<p>Работа с источниками в группах. Тест.</p>
30-31	Демократия, гражданское общество и правовое	2	К	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p>	<p>Написание эссе</p>

	государство.			Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	
32-33	Демократические выборы. Избирательные системы.	2	К	Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.	Текущий Устный опрос, проблемные задания Работа с документами Доклады
34-35	Политические партии и партийные системы. Общественно-политические движения.	2	К	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.	Устный опрос, проблемные задания Работа с документами Выполнение заданий по функционально й грамотности
36-37	Политическая элита и политическое лидерство.	2	К	Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.	Текущий Устный опрос, проблемные задания Работа с документами Работа в группах

38-39	Политическое сознание. Политическая идеология.	2	К	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	Текущий. Сообщения, подготовка презентаций
40-41	Политический процесс и культура политического участия. Политическое поведение.	2	К	Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа. Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	Текущий Работа с текстом учебника по заданиям к документу
Актуальные обществознания (2 часа)		проблемы		<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-</p>	

				<p>схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	
42-43	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II.	2	ПР	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты.</p>	Тематический Презентация результатов исследований.
44-45	Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме II «Политическая жизнь общества».	2	ПО	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	Тематический. Контрольная работа
Тема III. Современное Российское государство. (8 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное,</p>	

				<p>использовать ранее изученный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию</p>	
46	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1	Н	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из источников и нормативных актов.</p>	Текущий Создание презентации. Работа в группах
47	Федеративное устройство РФ.	1	П	<p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать практические ситуации, связанные с федеративным устройством государства.</p>	Текущий Работа в группах
48	Президент Российской Федерации.	1	Н	<p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из источников различного типа.</p>	Текущий Фронтальный опрос. Работа с документами
49	Федеральное Собрание РФ.	1	К	<p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о</p>	Текущий Работа в группах. Тест.

				деятельности Федерального Собрания РФ из источников и нормативных актов.	
50	Правительство РФ	1	К	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из источников и нормативных актов.	Тематический Тестовая диагностическая работа
51-52	Правоохранительные органы. Судебная система РФ	2	П	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ. Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из источников и нормативных актов.	Текущий Тест «Основы конституционного строя»
53	Современное Российское государство	1	ПО	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Тематический Контрольная работа
Тема IV . Общество как динамичная система (3 ч.)				<p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>	

				<i>Личностные УУД:</i> владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
54	Многовариантность общественного развития.	1	К	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах, моделях общественного развития из источников разного типа.	Текущий Устный опрос, проблемные задания.
55-56	Глобализация и вызовы XXI века.	2	К	Характеризовать процессы глобализации и деглобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Характеризовать российское общество лицом угроз и вызовов XXI в. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем	Текущий Работа с документами Дебаты
Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса (9 ч.)				Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Тематический. Собеседование по вопросам.
57-65	Повторение.	9	И	Обсуждение и коррекция результатов изучения курса.	
66-68	Повторение.	3	И		

Контрольные работы- 3

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию

Критерии оценки ответов учащихся по предмету обществознание опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуле» и Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию:

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

(источник социальной информации - исторический документ, научный или публицистический текст) по истории и обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой и терминологией.
3. Теоритические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то, желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным обществоведческим понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль автора;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух –трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке. Предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, исторических событий, фактов, персоналий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- незнание примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- ошибки в биографии исторического деятеля;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические ошибки в написании исторических терминов.

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.

1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

Виды тетрадей по истории, обществознанию:

- рабочая тетрадь по предмету,
- тетрадь для контрольных и письменных работ,
- предполагается, тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
- словарь

1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов научных, научно-популярных, публицистических работ;

- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1. Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Используемый учебно-методический комплект

для учителя:

- Обществознание. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М. : Просвещение, 2019.
- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: Обществознание. 10 класс :рабочая программа и технологические карты уроков по

учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград : Учитель, 2018.

- Обществознание : практикум : пособие для 10 кл. общеобразова. учреждений : профил. Уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Конституция Российской Федерации

Интернет-ресурсы:

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения