



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/36-О
от 30.08.2023

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Экономика (профиль)
Класс	11
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю УМК	2
	Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
Составитель (и)	Нещадим Анастасия Алексеевна
Квалификационная категория	1 категория

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Экономика» 11 класс профильный уровень.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана:

- в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 »;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- в соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов Иванов С.И., Линьков А.Я. и др., «Экономика. Основы экономической теории» (углубленный уровень), Москва, «Вита-пресс», 2020 С.И. Иванова из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 2. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Михеева С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – в 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Михеева. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Содержание образования по учебному предмету.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, т.к. включает в себя достижения различных наук (обществознание, математика, история, право, социология). Это позволяет учащимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для профильного класса с углубленным уровнем среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

у учащегося будут сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективная позиция (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;
- принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умениям формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- навыкам самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- умениям воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- генерировать знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения экономики;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские работы.

Познавательные:

учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении экономики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Основные концепции экономики:

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Формы контроля знаний, умений и навыков

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10 класса предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование
- наблюдение

- контрольные работы
- устный ответ
- беседа
- письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям
- индивидуальные работы учащихся
- доклады
- круглые столы
- рефераты
- мультимедийные проекты.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные
- групповые
- индивидуально-групповые
- фронтальные
- практикумы
- исследование

Содержание учебного предмета

	Тема	кол-во часов	в том числе	
			самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	7	2	1
2	Экономический рост и развитие.	4	0	1
3	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	5	1	1
4	Экономические циклы. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	8	2	1
5	Деньги и банковская система.	8	2	1
6	Инфляция.	7	1	1
7	Государственное регулирование экономики.	7	1	1
8	Международная торговля и валютный рынок.	9	1	1
9	Международное движение капиталов. Платежный баланс Международная экономическая интеграция.	6	1	1
10	Повторение	7	1	0

Итого	68	12	9
-------	----	----	---

Содержание тем учебного предмета «Экономика» 11 класс профильный уровень.

Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

Кругооборот расходов и доходов.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП).

Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Тема 2. Экономический рост и развитие.

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Сбережения и инвестиции. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель.

Государственные расходы. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Мультипликатор.

Тема 4. Экономические циклы. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Принцип акселерации. Классические, среднесрочные и длинные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Экономически активное население. Понятие и причины безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Тема 5. Деньги и банковская система.

Роль денег в рыночной экономике. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Виды денег и их свойства.

Банки. Роль банков в рыночной экономике. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Потребительский кредит.

Тема 6. Инфляция.

Определение инфляции и ее измерение. Виды инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции.

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

Тема 7. Государственное регулирование экономики.

Что такое макроэкономическая политика.

Бюджетно-финансовая политика.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России.

Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Фискальная политика. Кривая Лаффера.

Кредитно-денежная (монетарная) политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Измерение резервных норм. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки.

Тема 8. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международное разделение труда.

Современная структура мирового хозяйства.

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины.

Валютный рынок и валютные операции. Котировка валют. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы. Валютные операции. Мировые валютные системы.

Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс Международная экономическая интеграция.

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции в акции. Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала.

Платежный баланс.

Международная экономическая интеграция. Содержание и формы. Интеграция и группировки развитых и развивающихся стран. Проблемы интеграции в СНГ.

**Поурочно-тематическое планирование курса «Экономика»
11 класс профильный уровень (2023-2024 учебный год)**

Количество часов: 68

№ п/п	Тема урока	Кол ич-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. (7 часов)					
1-2	Повторение. Курс микроэкономики	2	закрепление знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу 10 класса.	Входной контроль
3	Введение в макроэкономику.	1	изучение новой темы	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> ● основные экономические проблемы и предмет изучения экономики; ● понятия и методы исчисления ВВП, ВНП, конечные товары и услуги, промежуточный продукт, чистый экспорт, чистые косвенные налоги, амортизационные отчисления, добавленная стоимость, НДС, ЧНП, совокупный личный и располагаемый личный доход, номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор. Учащиеся должны уметь:	Самоконтроль, беседа
4	Валовой внутренний продукт. Методы исчисления ВВП	1	изучение новой темы	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> ● понимать макроэкономические связи; ● различать конечные и промежуточные продукты производства; ● определять понятие <i>непроизводительные сделки</i>; ● объяснять, почему величина ВВП определяется не <i>общим</i> выпуском всех товаров и услуг, а только объемом выпуска <i>конечных</i> товаров и услуг; ● определять понятие теневой экономики; ● различать ВВП и ВНП; ● объяснять, какими методами исчисляется валовой внутренний продукт; ● определять понятие «добавленная стоимость»; 	Задания и анализ статистических данных. Решение задач.
5	Национальный доход Номинальный и реальный ВВП	1	комбинированный		Выполнение заданий индивидуально или в парах. Практикум.
6	ВВП и качество жизни населения	1	семинар		Тест. Выполнение заданий из практикума.
7	Урок контроля знаний.	1	Контроль		Контрольная работа.

				<ul style="list-style-type: none"> ● определять виды затрат, учитываемые при исчислении ВВП методом суммирования потока затрат; ● анализировать структуру ВВП по элементам затрат; ● определять понятия чистого национального продукта и национального дохода страны; ● определять понятие располагаемого личного дохода (РЛД) населения; ● оценивать роль государственного бюджета в распределении национального дохода; ● различать номинальные и реальные доходы; ● рассчитывать объем ВВП на душу населения; ● оценивать современный уровень развития российской экономики; ● оценивать влияние роста ВВП на качество жизни населения. 	
Глава 2. Экономический рост и экономическое развитие (4 часа)					
8	Экономический рост и его измерение	1	изучение новой темы	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: экономический рост, экономическое развитие, показатели экономического роста, темп роста, источники экономического роста, интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять, почему для определения экономического роста необходимо использовать данные о динамике реального, а не номинального ВВП; 	Работа со схемами и таблицами.
9	Факторы экономического роста. Экономическое развитие	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> ● различать фактический и потенциальный рост ВВП; ● оценивать значение экономического роста для повышения уровня благосостояния населения; 	Самоконтроль
10	Экономический рост в России	1	Обобщения и систематизации ЗУН	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать и объяснять критерии деления стран по уровню экономического развития; 	Работа со статистикой Карточки-задания.

11	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать динамику реального объема ВВП в целом и на душу населения; ● определять источники экономического роста; ● различать интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста; ● приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов роста; ● объяснять отличительные признаки понятия «экономическое развитие» от понятия «экономический рост»; ● рассчитывать темпы экономического роста; ● использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; ● анализировать влияние экономических санкций на российскую экономику; ● определять факторы, препятствующие и способствующие экономическому росту в России. 	Тест.
Глава 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. (5 часов)					
12	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	изучение новой темы	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: совокупный спрос; совокупное предложение; факторы, формирующие совокупный спрос и совокупное предложение; автономное потребление; индуцированное потребление; предельная склонность к потреблению; функция потребления; предельная склонность к сбережениям; равновесный уровень национального дохода; автономные и индуцированные инвестиции;</p> <p>автономные затраты; макроэкономическое равновесие; мультипликатор.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать ситуацию макроэкономического равновесия; ● опознавать основных субъектов экономики, формирующих совокупный спрос; 	Фронтальный и индивидуальный опросы.
13	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	1	лекция		Вывод формулы, графическое изображение по теме.
14	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор.	1	комбинированный		Задания учебника. Фронтальный опрос.
15	Потребительские расходы и сбережения домашних	1	закрепление знаний		Тесты в форме ЕГЭ. Работа в группах.

	хозяйств в России. Обобщение и повторение темы.			<ul style="list-style-type: none"> ● определять факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение; ● различать автономное и индуцированное потребление; ● объяснять разделение дохода на потребляемую и сберегаемую части; ● объяснять, почему сумма предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению равна единице; ● графически интерпретировать функцию потребления; ● анализировать равновесное и неравновесное состояния экономики; ● определять общие свойства, присущие автономному потреблению, автономным инвестициям и государственным закупкам товаров и услуг; ● анализировать связь между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению; ● оценивать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода; ● использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; ● анализировать динамику объемов сбережений и потребительских расходов населения в России; ● определять факторы, определяющие соотношение потребительских расходов и объемов сбережений населения в России. 	
16	Контрольная работа.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
Глава 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (8 часов)					

17	Экономический цикл.	1	лекция с элементи беседа	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: экономический цикл, фазы экономического цикла, принцип акселерации, потенциальный ВВП, длинные циклы, повышательная и понижательная волны длинного цикла, дериватив, экономически активное население, занятые и безработные, уровень безработицы, формы безработицы, скрытая безработица, последствия безработицы, закон Оукена.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять понятие экономического цикла; ● различать фазы цикла и характеризовать каждую из них; ● различать понятия «равновесный ВВП» и «потенциальный уровень ВВП»; ● опознавать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний; ● раскрывать сущность принципа акселерации; ● оценивать значение акселератора для понимания причин цикличности экономического развития; ● анализировать влияние изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; 	Фронтальный и индивидуальный опросы.
18	Длинные циклы экономической динамики	1	изучение новой темы	<ul style="list-style-type: none"> ● классифицировать блага по временным периодам их функционирования; ● различать повышательную и понижательную волны циклов; ● объяснять особенности длинных циклов; ● анализировать причины современного мирового экономического кризиса; ● приводить примеры различных категорий населения с точки зрения занятости; ● рассчитывать уровень безработицы; ● различать виды безработицы; 	Задания учебника. Написание реферата.
19	Занятые и безработные	1	лекция		Первичная проверка и закрепления знаний.
20	Причины и формы безработицы	1	лекция с элементи практика		Карточки-задания.
21	Государственное регулирование занятости	1	практикум		Выполнение заданий из практикума.

22	Проблемы и возможности трудоустройства	1	семинар	<ul style="list-style-type: none"> ● приводить примеры ситуаций по каждой форме безработицы. ● оценивать социальные и экономические последствия безработицы; ● объяснять действие закона Оукена; ● раскрывать инструменты государственного регулирования занятости; ● приводить примеры институтов, занимающихся проблемами трудоустройства населения; ● анализировать проблему нелегальной занятости в России; ● определять цели государственной политики в области содействия занятости населения; ● составлять резюме для трудоустройства. 	Кейс-метод. Тест для самопроверки.
23	Обобщающий урок по теме. Решение задач и выполнение упражнений.	1	обобщение		Написание эссе.
24	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
Глава 5. Деньги и банковская система (8 часов)					
25	Роль и функции денег в экономике.	1	лекция с элементами повторения	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: деньги, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота, наличные и безналичные деньги, депозит, ликвидность, денежные агрегаты, денежная масса, денежная база, банковская система, Центральный и коммерческие банки, активы и пассивы банка, баланс банка, норма обязательных резервов, прибыль банка, потребительский кредит, цели и функции Центрального банка (ЦБ), баланс ЦБ, учетная ставка ЦБ.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать роль денег в экономике; ● формулировать функции денег; ● объяснять различие между функциями обмена и платежа; ● приводить примеры ситуаций из своей жизни, в которых деньги выполняют разные функции; ● формулировать и объяснять свойства денег; ● различать товарные и символические деньги; ● различать наличные и безналичные деньги; 	Фронтальный и индивидуальный опросы.
26	Виды денег и их свойства.	1	изучение нового материала		Фронтальный и индивидуальный опросы.
27	Коммерческие банки.	1	изучение нового материала		Задания практикума.
28	Потребительский кредит.	1	комбинированный		Работа в группах.
29	Центральный банк.	1	комбинированный		Тест
30	Платежеспособность населения по кредитам.	1	семинар		Разбор кейса. Фронт. беседа

31	Обобщающий урок. Решение задач и выполнение упражнений.	1	обобщени е	<ul style="list-style-type: none"> ● различать виды депозитов; ● раскрывать понятия систем золотомонетного и золотослиткового стандартов; 	Тест
32	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● объяснять понятие ликвидности активов; ● раскрывать содержание денежных агрегатов; ● анализировать уровень монетизации экономики; ● различать два уровня банковской системы; ● объяснять посредническую роль коммерческих банков; ● различать активные и пассивные операции банков; ● анализировать структуру баланса коммерческого банка; ● различать активы и пассивы коммерческого банка; ● раскрывать механизм формирования банковской прибыли; ● различать виды потребительского кредита по целевому назначению; ● анализировать степень выгодности приобретения товаров в кредит; ● различать типы кредитных карт; ● определять понятие овердрафта; ● оценивать риски кредитов для заемщиков и банков; ● различать виды потребительского кредита по целевому назначению; ● определять цели Центрального банка (ЦБ); ● объяснять основные функции ЦБ; ● раскрывать понятие «баланс» банка ЦБ; ● различать активы и пассивы баланса ЦБ; ● различать активные и пассивные операции ЦБ; ● определять понятие учетной ставки ЦБ; ● анализировать роль ЦБ в регулировании экономики. 	Контрольная работа
Глава 6. Инфляция (7 часов)					
33	Инфляция и ее измерение	1	изучение нового материал а	Учащиеся должны знать:	Задания учебника.

34	Причины и виды инфляции	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия: инфляция, дефляция, дезинфляция, уровень (норма) инфляции, умеренная инфляция, нормальная инфляция, гиперинфляция, галопирующая инфляция, стагфляция; ● причины и виды инфляции, формы (типы) инфляции, последствия инфляции. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять понятие «норма инфляции» и оценивать его значение для измерения инфляции; ● формулировать причины инфляции; ● объяснять воздействие роста спроса на возникновение и рост инфляции; ● объяснять воздействие денежных издержек на возникновение и рост инфляции; ● определять причины возникновения инфляционных ожиданий; ● определять критерии выделения различных форм инфляции; ● объяснять благоприятное влияние на экономику нормальной инфляции; ● оценивать экономические последствия гиперинфляции; ● анализировать негативные последствия умеренной и галопирующей инфляции; ● оценивать влияние инфляции на доходы различных групп населения; ● анализировать влияние инфляционных ожиданий на «раскручивание» инфляционной спирали; ● использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; ● анализировать динамику уровня инфляции в России; ● анализировать влияние экономических санкций на уровень инфляции в стране; 	Моделирующая игра «Аукцион».
35	Формы инфляции	1	изучение нового материала		Задания учебника.
36	Последствия инфляции	1	комбинированный		Фронтальный опрос.
37	Инфляция в России	1	комбинированный		Тест
38	Обобщающий урок. Решение задач и выполнение упражнений	1	обобщение и закрепление		Решение экономических задач. Задания из практикума.
39	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний	Контрольная работа.	

				<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять связь между уровнем инфляции и экономической политикой правительства. 	
Глава 7. Государственное регулирование экономики (7 часов).					
40	Государственный бюджет.	1	изучение нового материала	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: государственный бюджет, доходы и расходы государственного бюджета, налоги, налоговая система, прямые и косвенные налоги, бюджетный дефицит, государственный долг, кривая Лаффера, кредитно-денежная (монетарная) политика.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать уровни бюджетной системы; ● раскрывать понятие «консолидированный бюджет»; ● различать государственные бюджетные и внебюджетные фонды; ● приводить примеры социальных внебюджетных фондов, экономических внебюджетных фондов; ● определять основные виды доходов государственного бюджета; ● различать прямые и косвенные налоги; ● определять цели налоговой системы; ● определять структуру расходов государственного бюджета. ● раскрывать фискальную и стимулирующую функции налогов; ● анализировать механизм действия системы «встроенных стабилизаторов»; ● анализировать меры дискреционной фискальной политики; ● раскрывать цели государственной политики расходов. раскрывать фискальную и стимулирующую функции налогов; ● анализировать механизм действия системы «встроенных стабилизаторов»; ● анализировать меры дискреционной фискальной политики; ● раскрывать цели государственной политики расходов; ● использовать теоретические знания для решения практических задач; 	Задания учебника.
41	Бюджетно-финансовая политика.	1	комбинированный		Устный опрос. Карточки-задания.
42	Государственный долг.	1	комбинированный		Задания из практикума.
43	Решение задач и выполнение упражнений.	1	контроль знаний		Тесты в форме ЕГЭ.
44	Кредитно-денежная (монетарная) политика	1	комбинированный		Творческие задания.
45	Обобщающий урок.	1	обобщение		Задания из практикума.
46	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний		Проверочная работа.

				<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать статистические данные по данной теме; ● анализировать влияние размеров государственного долга на экономику страны; ● формулировать аргументированное мнение о необходимости регулирования размеров госдолга. 	
Глава 8. Международная торговля и валютный рынок (9 часов)					
47	Международное разделение труда и глобализация.	1	лекция с элементом беседы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия - мировое хозяйство, общее разделение труда, глобализация, международная торговля, внешнеторговая политика, фритредерство, протекционизм, таможенные пошлины, международная торговая политика, международные экономические организации, валютный рынок, валютные операции, котировка валют, валютная политика, валютные интервенции, золотовалютные резервы страны, валютные операции, мировая валютная система; ● структуру мирового хозяйства; ● принципы абсолютного и сравнительного преимущества; ● формы и методы международной торговли; ● нетарифные инструменты внешнеторговой политики. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● объяснять основные проявления глобализации; ● определять показатели открытости экономики и объяснять их назначение; ● различать замкнутую (автаркическую) и полностью открытую экономики; ● приводить примеры показателей открытости экономики; ● объяснять внутренние факторы, определяющие уровень открытости экономики страны; ● формулировать факторы глобализации; 	Задания учебника.
48	Современная структура мирового хозяйства.	1	диспут		Карточки-задания.
49	Международная торговля.	1	комбинированный		Фронтальный и индивидуальный опросы.
50	Решение задач и выполнение упражнений.	1	закрепление знаний		Практикум.
51	Внешнеторговая политика.	1	изучение нового материала		Фронт. беседа.
52	Валютный рынок.	1	изучение нового материала		Фронт. беседа.
53	Мировая валютная система.	1	комбинированный		Тест
54	Перспективы резервных валют. Обобщающий урок.	1	закрепление знаний		Дискуссия.

55	Урок контроля знаний.	1	контроль знаний	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать предпосылки глобализации; ● оценивать влияние глобализации на развитие национальных экономик; ● объяснять основные предпосылки специализации стран в рамках международного разделения труда; ● определять назначение индексов глобализации; ● определять основных субъектов мирового хозяйства; ● различать резидентов и нерезидентов страны; ● приводить примеры вариантов международной классификации стран; ● приводить примеры стран с развитой рыночной экономикой, переходной экономикой, стран с формирующимся рынком и развивающихся стран; ● анализировать выгоды от участия страны во внешней торговле; ● определять принципы формирования конкурентных преимуществ на внешних рынках; ● анализировать роль государственной поддержки в обеспечении конкурентоспособности фирм; ● определять индекс условий торговли и объяснять его назначение; ● различать прямой и косвенный методы торговли; ● определять основных посредников в международной торговле; ● называть основные признаки биржевых товаров; ● различать биржевые операции по целям и длительности; ● рассчитывать альтернативные затраты производства разных товаров; ● определять виды товаров, на производстве которых должны специализироваться производители (страны); ● рассчитывать экспортные и импортные индексы, индекс условий торговли; ● определять два основных направления внешнеторговой политики; 	Контрольная работа.
----	-----------------------	---	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

				<ul style="list-style-type: none"> ● раскрывать понятия «политика свободной торговли» и «протекционизм»; ● формулировать и объяснять критерии типологии таможенных пошлин; анализировать цели и последствия использования таможенных пошлин; анализировать уровень таможенных пошлин в действующем тарифе России; ● объяснять цели и причины образования международных картелей стран; ● раскрывать структуру ВТО и цели ее деятельности; ● различать валюты по их статусу и по режиму применения (национальные, иностранные, региональные); ● различать резервную и нерезервную валюты, приводить примеры; ● различать твердую и слабую международные валюты; ● называть и дифференцировать участников валютного рынка по функциям и целям; ● различать национальные, региональные валютные рынки; ● приводить примеры операций, осуществляемых на национальном, региональном и мировом валютных рынках; ● раскрывать механизм формирования котировок валют; ● различать официальные, биржевые, внебиржевые курсы, курсы покупки и продажи валют; ● объяснять факторы, влияющие на валютный курс; 	
<p>Глава 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. (6 часов)</p>					

56	Международный рынок ссудного капитала.	1	лекция	<p>Учащиеся должны знать основные понятия: мировой рынок ссудных капиталов, международные кредиты, еврорынок, международные финансовые организации, портфельные инвестиции, прямые зарубежные инвестиции, инвестиционный потенциал, инвестиционный риск, транснациональные корпорации, платежный баланс, сделка, эмиграция, иммиграция, международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, экономический и валютный союз, СНГ.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять понятие международного движения капиталов; ● раскрывать структуру международного рынка ссудных капиталов; ● различать кратко-, средне- и долгосрочные ссудные капиталы; ● формулировать основные критерии классификации ссудных кредитов; ● различать коммерческие, финансовые, валютные и товарные международные кредиты; ● различать связанные и несвязанные кредиты; ● объяснять понятие «еврорынок» и причины его возникновения; ● приводить примеры международных финансовых организаций; ● раскрывать основные принципы деятельности МВФ; ● описывать состав Группы Всемирного банка; ● различать прямые, зарубежные и портфельные инвестиции; ● анализировать плюсы и минусы прямых инвестиций; ● формулировать критерии отнесения корпораций к транснациональным; ● раскрывать основные принципы построения платежного баланса; ● определять структуру платежного баланса, различать виды счетов, входящих в баланс; 	Составление таблицы.
57	Международный рынок предпринимательского капитала.	1	исследование	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и оценивать плюсы и минусы эмиграции и иммиграции; 	Задания учебника.

58	Платежный баланс. Решение задач.	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать влияние дефицита на счете текущих операций на рост внешнего долга; ● анализировать основные характеристики платежного баланса России за разные периоды; ● анализировать преимущества и недостатки интеграции стран; ● различать четыре основные стадии экономической интеграции; ● приводить примеры интеграционных группировок развитых и развивающихся стран; ● определять органы, обеспечивающие управление деятельностью интеграционной группировки; ● оценивать преимущества и недостатки интеграции стран Европейского союза, в СНГ; ● использовать актуальную статистическую и аналитическую информацию по данной теме из различных источников; ● описывать структуру внешнего долга России; ● характеризовать позиции России на мировом рынке ссудного капитала; ● анализировать качество инвестиционного климата, отраслевую структуру иностранных инвестиций, динамику иностранных инвестиций по регионам в современной России; ● формулировать основные направления государственной политики для улучшения инвестиционного климата в нашей стране. 	Тест
59	Международная экономическая интеграция.	1	комбинированный		Задания учебника.
60	Обобщающий урок. Россия на мировом рынке капитала.	1	комбинированный		Кейс-метод.
61	Итоговая контрольная работа по курсу.	1	контроль знаний		Итоговая контрольная работа.
ПОВТОРЕНИЕ (7ч)					
62	Повторение.	1	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач
63	Повторение.	1	урок закреплен	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение

			ия знаний		экономических задач
64	Повторение.	1	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Тест
65	Повторение.	1	урок закрепления знаний		
66	Повторение.	1	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач
67	Повторение.	1	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач
68	Повторение.	1	урок закрепления знаний	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Собеседование, решение экономических задач

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки учащихся по предмету Экономика опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершудле»:

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым Федеральным государственным образовательным стандартом и школьной образовательной программой;
- полнота и правильность ответа, степень понимания правовых терминов и понятий, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное экономическое явление или процесс;
- сравнивать несколько экономических объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов с точки зрения экономических норм;
- раскрывать содержание основных экономических терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- правильно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько правовых объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста;
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления.

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск экономической информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск экономической информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по экономике:

1. В эссе должна быть четко сформулирована поднимаемая автором цитаты проблема, показана ее актуальность и раскрыт смысл его суждения.
2. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения экономической тематикой и терминологией.
3. Теоретические выводы должны быть проиллюстрированы не менее, чем двумя примерами из истории, литературы, социального опыта. Примеры должны быть представлены из разных источников.
4. Эссе должно отражать личное мнение учащегося по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на его убеждениях или взглядах).
5. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
6. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным.
7. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
8. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и указывает ее актуальность.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Дается определение наиболее важным правовым понятиям, входящим в эссе. Они систематизируются, иллюстрируются примерами.

Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

доказательстве истинности тезиса;

- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил

предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, указал ее актуальность;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни, исторические примеры или на социальный личный опыт (не менее двух примеров из разных источников);
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел и сформулировал идею, главную мысль автора цитаты;
- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- при раскрытии проблемы на теоретическом уровне допустил неточности и несущественные ошибки;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии темы;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, сумел привести только один пример с опорой на факты общественной жизни, исторический, социальный личный опыт или приведены дублирующие примеры;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- увидел проблему и попытался ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании правовых терминов на бытовом уровне;
- не смог осуществить поиск социальной информации и показать необходимый объем знаний по заданной теме;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не привел ее обоснования;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного – двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу на 75% правильно или выполнил полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух–трех грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено **86-100%** заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено **71-85%** заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено **50-70%** заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено **менее 50%** заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. – М: ВАКО, 2011.
2. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие «В помощь учителю». Раздел «Экономика». - СПб: СМИО Пресс, 2009.
3. Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 2. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Михеева С.А. Практикум по экономике: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / С.А. Михеева, М.А. Складар, В.В. Шереметова; под ред. С.А. Михеевой. – в 2-х книгах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
5. Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. / С.А. Михеева. В 2-х частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
7. Экономика. (Основы экономической теории): учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 2. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
8. Экономика. Учебник для 10-11-х классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: Интеллект-Центр, 2014.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/>

- <http://gallery.economicus.ru>
- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- <http://50.economicus.ru>;
- <http://econom.nsc.ru/jep/>;
- <http://school-collection.edu.ru/>
- Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- Библиотека на сайте Europrimex
- Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru>
- Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- I. Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- учебные мультимедийные пособия;
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.;
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего образования по курсу «Экономика». УМК соответствует требованиям ЕГЭ.

Предлагается также использование презентаций, вопросов и заданий для тематического контроля, дидактических материалов, разработанных учителем. При этом формулировки домашних заданий, тесты Рабочей программы могут быть изменены с учетом целей и задач урока, индивидуального подхода к учащимся.

Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок, урок изучения нового материала и закрепления новой темы, которые в свою очередь по усмотрению учителя могут проводиться в форме лекций, семинарских занятий, практикумов и др. По усмотрению учителя могут быть предложены не только самые разнообразные, но и любое количество повторительно-обобщающих уроков.