



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»  
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

---

**ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
приказ № 01/36-О  
от 30.08.2023 г.

---

ЕА.Юпатова

## Рабочая программа

По предмету	«Иностранный язык» (английский язык), базовый уровень
Класс	11
Учебный год	2023-2024
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю УМК	2
Составитель (и)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019.
Квалификационная категория	Нелидова Т.В. Высшая

## Пояснительная записка

### Место учебного предмета в учебном плане.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### 2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 11 классе предусмотрено **2 часа в неделю**. Общее количество часов в 2023-2024 учебном году при 34 учебных неделях – **68 часов**. Данный объём учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» и обеспечивает обучающимся достаточный уровень владения английским языком как средством межкультурного общения.

Для проверки знаний и текущего контроля успеваемости предусмотрены **5 срезовых работ** и **1 итоговая контрольная работа**.

Вид срезовой работы	Повторение (лексико-грамматическая работа)	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	Итоговая контрольная работа
Период	I полугодие			II полугодие		

С целью подготовки учащихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) проводятся занятия в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо и говорение), что тоже является контролем обученности (4 цикла подобных уроков в год).

В конце каждой учебной ситуации также предусмотрена лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме (по две в каждом полугодии). **Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

## Используемый учебно-методический комплект (УМК)

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254», рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 11 класса с основным учебником «Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М.: «Просвещение», 2019, дополненным звуковым пособием, рабочей тетрадью, книгой для учителя и книгой для чтения.

В связи с необходимостью подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ в качестве дополнительного учебника используются материалы «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» авторов М. Вербицкой, Малколма Манна и Стива Тейлор-Ноулза (издательство «Macmillan», 2009), который помогает в полной мере познакомить обучающихся с форматом ЕГЭ. В качестве дополнительного учебного пособия по грамматике используется «Round-up 6» авторов Virginia Evans, Jenny Dooley и Irina Shishova (издательство «Pearson-Longman», 2011).

Основной учебник включает в себя 4 учебных ситуации (модуля); каждый модуль состоит из 38-52 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущие годы изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

### Используемые интернет-ресурсы:

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
[www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.edition.cnn.com](http://www.edition.cnn.com)  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
[www.learnenglishteens.britishcouncil.org](http://www.learnenglishteens.britishcouncil.org)  
[www.lingualeo.com](http://www.lingualeo.com)  
[www.speaking.svetlanaenglishonline.ru](http://www.speaking.svetlanaenglishonline.ru)  
[www.ted.com](http://www.ted.com)  
[www.yandex.ru/tutor](http://www.yandex.ru/tutor)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## **Демонстрационные учебные пособия:**

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки.

## **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- компьютер с выходом в Интернет,
- интерактивная доска,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов,
- лингафонный кабинет.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Курс обучения в 11 классе ставит своей целью повторить, закрепить и обобщить приобретенные обучающимися в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре стран изучаемого языка, что обеспечит разностороннее развитие учеников 11 класса. Обучающиеся также подготавливаются к сдаче Единого государственного экзамена по всем видам речевой деятельности.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен обрести способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, демонстрируя коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме).

### **Речевая деятельность.**

#### **1. Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обмене мнениями, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики. Объём диалогов - **5-7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, телепередач;
- участвовать в полилоге, в том числе и в дискуссии с соблюдением общепринятых правил, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точку зрения, внося пояснения, дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

## Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Объем монологического высказывания - **до 20 фраз.**

Развитие умений:

- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- сопоставлять предметы, события, факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- оценивать факты и события современной культурной жизни.

## 2. Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и **длительности звучания до 3-4 минут.**

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- выявлять из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов, полилогов по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из иноязычных аудио- и видеотекстов.

## 3. Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) на примере аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических). **Объём текста – 500-600 слов.**

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию для решения задач проектной деятельности.

## 4. Письменная речь.

Развитие умений:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (резюме, анкета);
- писать личное письмо и деловое письмо;
- писать аргументативное сочинение (эссе);

- излагать содержание прочитанного прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
- составлять тезисы и развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления;
- сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение;
- использовать двуязычный и одноязычный словарь;
- делать перевод на русский язык, в том числе и художественных текстов.

### **Языковые знания и навыки.**

**Орфография** (знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; знание правил пунктуации, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала).

**Фонетическая сторона речи** (совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу).

### **Лексическая сторона речи.**

- Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы; проблемы и ситуации устного и письменного общения.
- Расширение потенциального словаря за счёт овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями знакомых слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее устойчивых словосочетаний, реплик-клише языкового этикета, характерных для культуры изучаемого языка.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:

- изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (Conditional I, II, III);
- формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкцией so/such+that, эмфатической конструкцией It's him who knows what to do;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present/Past/Future Simple, Present/Past Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Present/Past/ Future Simple Passive;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков употребления и распознавания в речи глаголов в действительном залоге Present Perfect/Past Perfect Continuous;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Present/Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола Participle I, Gerund;
- формирование навыка употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления в речи определённого и неопределённого артикля;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи имён существительных в единственном и множественном числе, включая исключения;
- совершенствование навыков употребления в речи личных, притяжательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений;
- совершенствование навыков употребления в речи наречий, выражающих количество (much, many, few/, little), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, daily, already, soon, early, here, there);
- систематизация знаний о месте наречий в предложении;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, совершенствование навыков употребления их в речи;
- систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения целостности (наречия - firstly, finally, at last, in the end, however, nevertheless, etc.);
- совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит в совокупности её составляющих, то есть обучающиеся должны обладать знаниями и умениями в социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной сфере - в дополнение к речевому и языковому компоненту.

**Социокультурные знания и умения** (в том числе, умение использовать формы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения; представлять родную страну и культуру на английском языке; осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка).

**Филологические знания и умения** (в том числе, формируются представление о лингвистических дисциплинах, основных единицах языка, функциональных стилях).

**Компенсаторные умения** (включая использование справочного материала; перифраза/толкования, синонимов; паралингвистические (внеязыковые) средства).

**Учебно-познавательные умения** (использование современных информационных средств, словарей различных типов при изучении различных тем; систематизация материала, в том числе при помощи таблиц; интерпретация лингвострановедческих и культуроведческих фактов в тексте).

### Содержание учебного курса «Английский язык. 11 класс»

№	Название темы	Количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1	Повторение	3 часа	1. Повторение по всем изучаемым аспектам языка. 2. Срезовая работа по лексике и грамматике. Анализ срезовой работы.	Компьютер и презентация в PowerPoint. Видео- и аудиозаписи.
2	Учебная ситуация 1 (Unit 1). «Звуки музыки».	12 часов	1. Лексические учебные ситуации, связанные с музыкой: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Музыкальные жанры.</li> <li>● Музыкальные инструменты.</li> <li>● Выдающиеся русские композиторы.</li> <li>● Выдающиеся композиторы мира.</li> <li>● Страницы истории музыки.</li> </ul> 2. Срезовая работа (чтение). 3. Английский синтаксис. Порядок обстоятельств в предложении. 4. Фразовый глагол to hit. 5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 1). 6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Компьютер. Картинки и фотографии. Аудиозаписи. Видеозаписи.
3	Учебная ситуация 2 (Unit 2). «Город и его архитектура».	14 часов	1. Лексические учебные ситуации, связанные с архитектурой: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Шедевры мировой архитектуры.</li> <li>● Архитектурные стили.</li> <li>● Современная архитектура Лондона.</li> <li>● Выдающиеся русские архитекторы.</li> <li>● Архитекторы Санкт-Петербурга.</li> <li>● Город как среда обитания.</li> </ul> 2. Срезовая работа по аудированию. 3. Определительные придаточные. Сложносочиненное и	Компьютер, аудиозаписи, учебные плакаты, картинки и фотографии. Презентации в PowerPoint.



			<p>сложноподчиненное предложение.</p> <p>4. Синонимичный ряд глаголов движения.</p> <p>5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 2).</p> <p>6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>	
4	Учебная ситуация 3 (Unit 3). «Чудеса света».	18 часов	<p>1. Лексические учебные ситуации, связанные с чудесами света:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Семь чудес света.</li> <li>● Чудеса природы.</li> <li>● Памятники России.</li> </ul> <p>2. Придаточные предложения. Придаточные предложения цели с модальными глаголами.</p> <p>3. Синонимичный ряд глаголов со значением «думать, размышлять».</p> <p>4. Срезовая работа (письмо).</p> <p>5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 3).</p> <p>6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>	Видео- и аудиозаписи, компьютер, фотографии. Учебные плакаты.
5	Учебная ситуация 4 (Unit 4). «Человек величайшее чудо в мире».	17 часов	<p>1. Лексические учебные ситуации, связанные с человеком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Черты человеческого характера.</li> <li>● Герой – кто он.</li> <li>● Человек и общество.</li> </ul> <p>2. Английская пунктуация.</p> <p>3. Срезовая работа (говорение).</p> <p>4. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 4).</p> <p>5. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Итоговая контрольная работа.</p>	Видео- и аудиозаписи, картинки и фотографии, грамматические таблицы, компьютер и презентации в PowerPoint.
6	Повторение.	4 часа	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 11 классе и средней школе.	.

**Поурочно-тематическое планирование по предмету «Иностранный язык» (английский язык). 11 класс. Базовый уровень.**

**Учебный год: 2023-2024**

**Учитель: Нелидова Т.В.**

<b>Повторение. (3 часа)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение.	Комбинированный урок.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	Предметные знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавание и употребление в речи глаголов во всех грамматических временах и залогах;</li> <li>● написание личного письма по правилам английского речевого этикета;</li> </ul>
2	Повторение. Временная система английского глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления глаголов во всех временах в действительном залоге.	Текущий контроль грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● монологическое высказывание (описание ситуации) с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>
3	Срезовая работа по лексике и грамматике.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по лексике и грамматике.	Срезовая работа.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</li> <li>● умение оценить успешность собственной деятельности.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие навыков</li> </ul>

					<p>прогнозирования и планирования собственной учебной деятельности на год.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанное построение речевого высказывания;</li> <li>● формулирование проблемы для решения в течение учебного года.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач – в зависимости от изменения ситуации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<b>Звуки музыки. (12 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
4	Музыка в комедийных литературных произведениях.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалог-расспросе, диалоге – обмене мнениями (стр. 25-26).	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
5	Аргументативное эссе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление тезисов для эссе с элементами оценочного суждения по «музыкальным» темам.	Текущий контроль навыков письма.	

6	Страницы музыкальной истории.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Kinds of music», стр. 50).	Текущий контроль навыков чтения.	
7	Музыка современности.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме (проектная работа).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
8	Типы слушателей. Фанаты и субкультуры.	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
9	Музыка в наше время. Музыкальное образование.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение тезисов эссе по теме «Музыкальное образование» (стр. 56). Подготовка к написанию эссе.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
10	Классическая и современная музыка.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
11	Мой взгляд на классическую и современную музыку.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль диалогической и монологической речи.	
12	Прошлое в популярной музыке. Музыка и память в эру	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической	

	YouTube.			речи.	
13	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Звуки музыки».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Звуки музыки».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 1.	
14	Срезовая работа по аудированию.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по аудированию.	Срезовая работа.	

<b>Город и его архитектура. (14 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
15	Город и его архитектура. Шедевры мировой архитектуры.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	
16	Выдающиеся русские архитекторы.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Russian architects», стр. 71). Говорение: подготовка монологического высказывания о значимом архитекторе Санкт-Петербурга (с опорой на графические изображения).	Текущий контроль навыков чтения, навыков монологической речи.	
17	Выдающиеся архитекторы	Урок закрепления знаний и	Говорение: монологическое высказывание о значимом	Текущий контроль навыков	

	Петербурга.	совершенствования навыков.	архитекторе Санкт-Петербурга (с опорой на графические изображения).	монологической речи.	
18	Город как среда обитания.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
19	Современный город: как новые технологии меняют реальность.	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
20	Архитекторы в мировой истории. Лексико-грамматическая проверочная работа.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 102).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
21	Архитектура как древнейшее из искусств.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 108-109).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
22	Архитектурные стили.	Комбинированный урок.	Письмо: составление вопросно-ответных заданий. Орфография.	Текущий контроль навыков письма.	
23	Улицы Петербурга.	Комбинированный урок.	Говорение: «круглый стол», монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков говорения.	

24	Современная архитектура Европы.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме. Ролевая игра.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
25	«Особая архитектура» - самые интересные здания со всего света.	Комбинированный урок.	Говорение: высказывания по теме, презентация группового проекта.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
26	Дом мечты.	Комбинированный урок.	Говорение: высказывания по теме, презентация группового проекта.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
27	Типовая архитектура: за и против.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
28	Проектная работа «Город: доступная среда?»	Комбинированный урок.	Круглый стол по теме «Город: доступная среда?».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
29	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Город и его архитектура».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Город и его архитектура».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 2.	

<b>Чудеса света. (18 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые	Формы контроля	Планируемые результаты:

			компетенции		предметные знания/ УУД
30	Понятие чуда.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Чудеса света», «Чудеса в природе и жизни»;</li> <li>● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Чудеса Древнего мира», «Чудеса Средневековья», «Мои семь чудес света», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу;</li> <li>● создание аргументативного сочинения (про изменение ценности любого явления с течением времени) в соответствии с правилами письменного изложения мнения;</li> <li>● умение отстаивать точку зрения по теме «7 чудес России» в беседе с оппонентами;</li> <li>● развитие</li> </ul>
31	Чудеса в повседневной жизни.	Комбинированный урок.	Участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
32	Семь чудес света.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	
33	7 чудес Древнего мира. 7 чудес Средневековья.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («The Seven Wonders of the Ancient World», стр. 129). Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
34	Природные чудеса.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Two Natural Wonders», стр. 131).	Текущий контроль навыков аудирования.	
35	Новые семь чудес света.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («New Seven Wonders of the World», стр. 132-134).	Текущий контроль навыков чтения.	



36	Чудесный мир сказки. Новая лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.143-145). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ.
37	Синтаксис. Придаточные предложения времени и условия.	Урок применения знаний и умений.	Грамматика: особенности употребления придаточных предложений времени и условия (стр. 158-159).	Текущий контроль грамматических навыков.	Личностные УУД: ● умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели.
38	Любое чудо – вполне обычная вещь через столетие.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: подготовка к написанию аргументативного сочинения (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	Регулятивные УУД: ● самостоятельное планирование индивидуального выступления по чудесам своей страны, выбор темы проекта и эффективного способа достижения оптимального результата.
39	Удивительное рядом.	Комбинированный урок.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 168-170). Чтение с полным пониманием информации («Language. A wondrous thing», стр. 174).	Текущий контроль навыков чтения.	
40	Язык как самое невероятное чудо.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	Познавательные УУД: ● информационный поиск в рамках изучаемых явлений и проектной деятельности по теме «Чудеса света»;
41	Семь чудес России.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение темы «7 чудес России», участие в «круглом столе».	Текущий контроль навыков монологической речи.	● вычленение главной информации для проекта;
42	Рукотворные и природные чудеса России.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	● подбор самого эффектного способа презентации данных;
43	Леонардо да Винчи.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой	Текущий контроль	● творчество и самостоятельность в решении языкового

		урок.	информации.	навыков аудирования.	вопроса.
44	Шедевры искусства.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (по теме «Чудеса света» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации);</li> <li>● взаимодействие с одноклассниками при работе во время «круглого стола»;</li> <li>● оценка действий партнеров и оппонентов при выполнении совместной работы;</li> <li>● умение отстаивать свою точку зрения по теме «Понятие чуда в повседневной жизни».</li> </ul>
45	Чудо общения.	Комбинированный урок.	Участие в групповом проекте.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
46	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
47	Срезовая работа по письму.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа (письмо).	Срезовая работа.	

<b>Человек – величайшее чудо в мире. (17 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
48	Человек величайшее чудо в мире.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Classical Greek mythology	Текущий контроль навыков аудирования.	

			legends», стр. 184).	
49	Черты человеческого характера	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: особенности употребления запятой, случаи несовпадения с русским языком (стр. 210, Virginia Evans «New Round-up 6»).	Текущий контроль грамматических навыков.
50	Человек как член общества.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.
51	Мать Тереза. Миссия милосердия.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 213).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.
52	Литературные образы. Творчество О.Уайльда.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (стр. 217-220).	Текущий контроль грамматических навыков.
53	Срезовая работа (говорение).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа (говорение).	Срезовая работа.
54	Многообразие человеческих характеров. Лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 222-225).	Текущий контроль навыков чтения.

55	История любви.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы и примеров из литературы.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
56	Негероический героизм: кому это выгодно?	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы в формате дебатов.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
57	Познание мира через познание себя.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации и обсуждение прочитанного.	Текущий контроль чтения.	
58	Изменение ценностных категорий.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
59	Герои среди нас.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы в формате дебатов.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
60	Человек как величайшее чудо в литературе.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
61	Человек как величайшее чудо в кинематографе.	Комбинированный урок.	Говорение: подготовленные и неподготовленные высказывания по теме.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
62	Лексико-грамматическая контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек –	Лексико-грамматическая контрольная работа	

	по учебной теме «Человек – величайшее чудо в мире».		величайшее чудо в мире».	по учебной теме 4.	
63	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Чтение, грамматика: итоговая контрольная работа		
64	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (словообразование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	

<b>Повторение. (4 часов)</b>					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
65	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
66	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
67	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
68	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования	Лексико-грамматические упражнения и игры.		

		НАВЫКОВ.			
--	--	----------	--	--	--