

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Общество с ограниченной ответственностью "Респект"
ЧОУ "Немецкая гимназия ""Петершуле""

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

В.В.Панневиц
№1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

В.В.Панневиц
№1
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

Е.А.Юпатова
Приказ № 01/36-О
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 классов

углубленный уровень

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО (с учетом рекомендаций Конструктора рабочих программ в связи с отсутствием шаблона на начало 2023-2024 учебного года) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания

современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств

гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, реализуемое для углублённого изучения немецкого языка в 10 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;

Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;

Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-*, *mit*;

Использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*; *-ler*, *-ie*;

Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*;

Использовать отрицательный префикс *un-*;

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры;

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

Уметь спрягать глаголы разных типов;

Употреблять в речи:

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учётом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;

распространённые и нераспространённые простые предложения;

основные средства выражения отрицания: отрицания *kein*, *nicht*; отрицание с помощью *niemand*, *nichts*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

конструкцию Es gibt...;

предложения с инфинитивными группами um... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv;

сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;

Plusquamperfekt при согласовании времён;

возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen);

Infinitiv с частицей zu и без неё;

повелительное наклонение глаголов;

модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;

формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandpassiv);

распространённые определения с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch);

формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;

определённый/неопределённый/нулевой артикль;

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (jemand, niemand), неопределённо-личные (man);

количественные и порядковые числительные;

предлоги, в том числе имеющие двойное управление;

Владеть:

способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.;

управлением наиболее употребительных глаголов;

склонением нарицательных существительных;

склонением прилагательных.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (немецкому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (немецкому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по немецкому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в

тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,

вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении;

основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;

инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um... zu + Infinitiv*; обороты *statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*;

сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

конструкция *Es gibt...*;

косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

склонение существительных в единственном и множественном числе. Определённый/неопределённый/нулевой артикль;

управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Спряжение различных типов глаголов в

Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных и наречий;

числительные (количественные, порядковые);

местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные (man);

употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

согласование времён. Plusquamperfekt при согласовании времён;

возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen);

повелительное наклонение глаголов;

модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit) ;

аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

отрицательный префикс un ;

многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) распознавать и употреблять наиболее распространённые устойчивые словосочетания

реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран

следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit

следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie

следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar

отрицательный префикс un-.

синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учётом основных правил порядка слов в немецком простом предложении

распространённые и нераспространённые простые предложения

основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*

конструкцию *Es gibt...*

предложения с инфинитивными группами *um... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*

сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*

сложноподчинённые предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*

сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*

Plusquamperfekt при согласовании времён

возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*

Infinitiv с частицей *zu* и без неё

повелительное наклонение глаголов

модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*

конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности

формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)*

распространённые определения с *Partizip I* и *Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch)*

формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
определённый/неопределённый/нулевой артикль
имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
модальные наречия doch, sicher, bestimmt
местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)
местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (jemand, niemand), неопределённо-личные (man)
количественные и порядковые числительные
предлоги, в том числе имеющие двойное управление
выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения
различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.
управление наиболее употребительных глаголов
склонение нарицательных существительных
склонение прилагательных;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	10			https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7		1	https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	16	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ;

					institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	10			https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	13	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	15	1	1	https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.	8			https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/

	Молодежная мода				https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	20	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	22	1	1	https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-

					institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	15	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
12	Проблемы современной цивилизации	10			https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	13	1	1	https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/

	вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf
15	Повторение. Обобщение материала к итоговой аттестации	10	1		https://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.dw.com/ https://www.pasch-net.de/ www.hueber.de/planet www.zum.de ; www.goethe-institut.de/pod.casts/ www.drb.ru/ www.hueber.de/seite/downloads_daf https://fipi.ru/ https://reshuolymp.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1			
2	Семейный отдых	1			
3	Семейный отдых	1			
4	Повседневная жизнь семьи. Быт	1			
5	Повседневная жизнь семьи. Быт	1			
6	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			
7	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			
8	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			
9	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1			
10	Обобщение по теме	1			
11	Характеристика литературного персонажа	1			
12	Внешность человека. Приемы описания	1			
13	Внешность человека. Приемы описания	1		1	
14	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1			

15	Внешность человека. Черты лица	1			
16	Внешность человека. Черты лица	1			
17	Обобщение по теме	1			
18	Спорт в жизни человека	1			
19	Спорт в жизни человека	1			
20	Влияние спорта на характер и возможности человека	1			
21	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1			
22	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1			
23	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1			
24	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1			
25	Здоровый образ жизни. Диета	1			
26	Самочувствие. Обращение к врачу	1			
27	Самочувствие. Культура питания	1			
28	Самочувствие. Культура питания	1			
29	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1			
30	Режим труда и отдыха	1			
31	Режим труда и отдыха	1			
32	Обобщение по теме	1			
33	Контроль по теме	1	1		
34	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1			

35	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1			
36	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1			
37	Переписка с зарубежными сверстниками	1			
38	Школьные праздники	1			
39	Школьные праздники	1			
40	Школьное образование	1			
41	Школьное образование	1			
42	Права и обязанности старшеклассника	1			
43	Обобщение по теме	1			
44	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			
45	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			
46	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1			
47	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1			
48	Возможности продолжения образования в высшей школе	1			
49	Возможности продолжения образования в высшей школе	1			
50	Подработка для школьника	1			
51	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1			
52	Профессиональный колледж/выбор рабочей	1			

	специальности				
53	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			
54	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			
55	Обобщение по теме	1			
56	Контроль по теме	1	1		
57	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1			
58	Досуг молодёжи. Кино	1			
59	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			
60	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1			
61	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			
62	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			
63	Досуг молодёжи. Телевидение	1			
64	Досуг молодёжи. Чтение	1			
65	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1			
66	Досуг молодёжи. Музыка	1		1	
67	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1			
68	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1			
69	Обобщение по теме	1			
70	Контроль по теме	1	1		
71	Молодёжная мода	1			
72	Покупки (одежда)	1			

73	Покупки (продукты питания)	1			
74	Мода и стиль	1			
75	Мода и стиль	1			
76	Карманные деньги	1			
77	Обобщение по теме	1			
78	Деловая переписка. Основные особенности	1			
79	Деловая переписка. Основные особенности	1			
80	Деловая этика	1			
81	Деловая этика	1			
82	Неофициальное и официальное общение	1			
83	Неофициальное и официальное общение	1			
84	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			
85	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1			
86	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1			
87	Создание презентации	1			
88	Создание презентации	1			
89	Создание презентации	1			
90	Создание презентации	1			
91	Создание презентации	1			
92	Создание презентации	1			
93	Этические нормы делового поведения	1			
94	Этические нормы в школе	1			
95	Публичное выступление	1			
96	Обобщение по теме	1			
97	Контроль по теме	1	1		
98	Путешествия. Использование разных видов	1			

	траспорта				
99	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1			
100	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1			
101	Путешествия по России и по зарубежным странам	1			
102	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1			
103	Путешествия. В гостинице	1			
104	Туризм. Прошлое и перспективы	1			
105	Туризм. Прошлое и перспективы	1			
106	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1			
107	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1			
108	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1			
109	Путешествия в жизни человека	1			
110	Путешествия в жизни человека	1			
111	Обобщение по теме	1			
112	Контроль по теме	1	1		
113	Природные ресурсы. Источники энергии	1			
114	Природные ресурсы. Источники энергии	1			
115	Знаменитые природные заповедники мира	1			
116	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1			

117	Стихийные бедствия	1			
118	Стихийные бедствия	1			
119	Защита исчезающих видов животных	1			
120	Защита исчезающих видов животных	1			
121	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1			
122	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1			
123	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1			
124	Окружающая среда. Воздействие человека	1			
125	Окружающая среда. Воздействие человека	1			
126	Природные заповедники России	1		1	
127	Природные заповедники России	1			
128	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1			
129	Природные катастрофы	1			
130	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1			
131	Условия проживания в городской и сельской местности	1			
132	Условия проживания в городской и сельской местности	1			
133	Обобщение по теме	1			
134	Контроль по теме	1	1		
135	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1			

136	Современные научные достижения	1			
137	Современные научные достижения	1			
138	Использование современных средств связи	1			
139	Плюсы развития технологий в жизни общества	1			
140	Современные электронные устройства	1			
141	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1			
142	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1			
143	Технический прогресс и научная фантастика	1			
144	Современные технологии на страже правопорядка	1			
145	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1			
146	Социальные сети	1			
147	Негативные последствия технического прогресса	1			
148	Обобщение по теме	1			
149	Контроль по теме	1	1		
150	Глобальное потепление. Причины и последствия	1			
151	Глобальное потепление. Причины и последствия	1			
152	Современное общество. Закон и порядок	1			
153	Демография	1			

154	Научно-техническая революция и жизнь человека	1			
155	Научно-техническая революция и жизнь человека	1			
156	Однополярный мир	1			
157	Глобальные проблемы современности	1			
158	Проблема духовности. Общечеловеческие ценности	1			
159	Обобщение и контроль по теме	1			
160	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1			
161	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1			
162	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1			
163	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1			
164	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1			
165	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1			
166	Родная страна. Национальные музеи	1			
167	Страна изучаемого языка. Крупные города	1			
168	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1			
169	Мировое культурное наследие: в России и	1			

	за рубежом				
170	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1			
171	Родная страна. Культурные особенности городов	1			
172	Родная страна. Культурные особенности городов	1			
173	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			
174	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			
175	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1			
176	Страницы истории	1			
177	Страницы истории	1			
178	Обобщение по теме	1			
179	Контроль по теме	1	1		
180	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
181	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	1			

	т.д.)				
182	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
183	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1		1	
184	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
185	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
186	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1			

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
187	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
188	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
189	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
190	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
191	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1			
192	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые,	1			

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
193	Обобщение по теме	1			
194	Контроль по теме	1	1		
195	Повторение	1			
196	Повторение. Итоговая контрольная работа	1	1		
197	Повторение	1			
198	Повторение	1			
199	Повторение	1			
200	Повторение	1			
201	Повторение	1			
202	Повторение	1			
203	Повторение	1			
204	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд, «Вундеркинды плюс»

Москва.,«Просвещение», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах. Грак Н.М., 2019 г.
2. Немецкий язык. ЕГЭ. Письменная часть. Лытаева М.А., 2019 г.
3. Журналы для изучающих немецкий язык «Vitamin de», «Warum Darum»
4. Двухязычные и одноязычные словари

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://www.dw.com/>
<https://www.pasch-net.de/>
www.hueber.de/planet
www.zum.de;
www.goethe-institut.de/pod.casts/
www.drb.ru/
www.hueber.de/seite/downloads_daf
<https://fipi.ru/>