

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью "Респект"

ЧОУ Гимназия "Петершуле"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Панневиц В.В.

Протокол №2
от «12» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Панневиц В.В.

Протокол №2
от «12» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

генеральным директором

Юпатовой Е.А.

Приказ №01/39-О
от «13» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углублённый уровень)

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объем монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
инверсию с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (иностраннй язык (английский), углубленный уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Срезовые работы	
1	Повторение.	10		1 (срезовая работа по чтению)	www.fipi.ru www.english-practice.at www.learningapps.org www.ted.com www.wordwall.net
2	Учебная ситуация 1 (Unit 1). «Человек – творец прекрасного».	38	1	1 (срезовая работа (лексика и грамматика)).	www.pianoreport.com/musical-savant- syndrome www.fipi.ru www.learningapps.org\ www.listenaminute.com www.ted.com www.youtube.com/watch?v=BqSxjmvXzzY www.youtube.com/watch?v=DekAMet0qA8
3	Учебная ситуация 2 (Unit 2). «Человек и вера».	40	1	1 (срезовая работа по аудированию)	www.fipi.ru www.lingualeo.com/ru/jungle www.listenaminute.com www.ted.com/topics/religion www.teachingenglish.org.uk/teaching- resources/teaching-secondary/lesson- plans/upper-intermediate-b2/faith
4	Учебная ситуация 3 (Unit 3). «Человек – дитя природы».	52	1	1 (срезовая работа – письмо)	www.cambridgeenglishonline.com www.fipi.ru www.footprintcalculator.org www.nationalgeographic.com/ environment/topic/natural-disasters-weather www.learnenglish.britishcouncil.org/en/big- city-small-world/series-3-episode-5-

					environmental-issues www.youtube.com/watch?v=NrEafQNV9KQ www.ted.com
5	Учебная ситуация 4 (Unit 4). «Человек в поисках счастья».	48	1	1 (срезовая работа по говорению)	www.bbc.co.uk www.britishcouncil.ru www.learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone www.cambridgeenglishonline.com www.deepenglish.com/lessons/time-management www.svetlanaenglishonline.ru www.ted.com
6	Повторение.	16	1		www.fipi.ru www.english-practice.at www.learnenglishkids.britishcouncil.org www.wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	5	

**Поурочно-тематическое планирование
по предмету «Иностранный (английский) язык» 10 класс. Углубленный уровень.
Учебный год: 2023-2024
Учитель: Варнавская Е.В.**

Повторение. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение.	Комбинированный урок.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи глаголов во всех грамматических временах и залогах; ● монологическое высказывание (описание ситуации) с опорой на зрительную наглядность; ● написание личного письма по правилам английского речевого этикета – с учетом требований ЕГЭ. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; ● умение оценить успешность собственной
2	Повторение.	Комбинированный урок.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
3	Повторение. Временная система английского глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления глаголов во всех временах в действительном залоге.	Текущий контроль грамматических навыков.	
4	Повторение. Страдательный залог.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления глаголов во всех временах в страдательном залоге.	Текущий контроль грамматических навыков.	

5	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование)	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование на установление соответствия.	Текущий контроль навыков аудирования.	<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков прогнозирования и планирования собственной учебной деятельности на год. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанное построение речевого высказывания; ● формулирование проблемы для решения в течение учебного года. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач в измененных ситуациях.
6	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письмо: развитие письменной речи (личное письмо).	Текущий контроль навыков аудирования и навыков письменной речи.	
7	Повторение. Герундий, причастие I/II.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков.	Текущий контроль грамматических навыков.	
8	Повторение. Модальные глаголы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов во всех возможных временах.	Текущий контроль грамматических навыков.	
9	Срезовая работа по чтению.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по чтению.	Срезовая работа.	
10	Анализ срезовой работы по чтению.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ срезовой работы по чтению.		

Человек – творец прекрасного. (38 часов)

№ урок	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты:
--------	------------	------------------	--------------------------------	----------------	-------------------------

а					предметные знания/ УУД
11	Изобразительное искусство.	Урок изучения нового материала.	Чтение: тематическая лексика.	Текущий контроль навыков чтения.	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Изобразительное искусство»; ● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Живопись как искусство», «Величайшие художники мира», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения (про место современного искусства в нашей жизни) в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● умение отстаивать точку зрения по теме «Виды искусства» в беседе с оппонентами; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение оценить успешность собственной
12	Изобразительное искусство в моем мире.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
13	Творчество великих мастеров прошлого.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Famous artists», стр. 7).	Текущий контроль навыков аудирования.	
14	Творчество великих мастеров прошлого века.	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
15	Жанры изобразительного искусства.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации («Handmade Beauty», стр. 10-11).	Текущий контроль навыков чтения.	
16	Жанры изобразительного искусства. Срезовая работа по лексике и грамматике.	Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи. Срезовая работа (лексика и грамматика).	Текущий контроль навыков монологической речи. Срезовая работа.	

17	Классическое и современное искусство.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Old and New Art», стр. 13).	Текущий контроль навыков чтения.	деятельности по отношению к поставленной цели.
18	Мой взгляд на классическое и современное искусство.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное планирование индивидуального выступления по живописному произведению, выбор темы проекта и эффективного способа достижения оптимального результата.
19	Искусство XIX-XX веков.	Комбинированный урок.	Аудирование по теме (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации)	Текущий контроль навыков аудирования.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> информационный поиск в рамках изучаемых персоналий/периодов и проектной деятельности по теме «Изобразительное искусство»;
20	Искусство XIX-XX веков.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме (проектная работа «Выдающиеся художники мира»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> вычленение главной информации для проекта; подбор самого эффективного способа презентации данных;
21	Живопись в литературных произведениях.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: обсуждение текста «The Picture», стр. 16-18.	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса.
22	Живопись. Лексика по теме.	Урок изучения нового материала.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр. 20-21). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков монологического высказывания.	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (по теме
23	Влияние искусства на человека.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Активизация лексики по теме. Фразовый глагол <i>to die</i> .	Текущий контроль грамматических навыков.	

24	Живопись как средство воодушевления.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков монологического высказывания.	<p>«Изобразительное искусство» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие с одноклассниками при работе в проектной работе; ● оценка действий партнеров и оппонентов при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме «Искусство».
25	Искусство в моей жизни.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-расспросе, диалоге – обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
26	Детство и искусство.	Комбинированный урок.	Аудирование. Говорение: участие в диалоге – обмене мнениями.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	
27	Словообразование. Составные прилагательные.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: составные прилагательные по моделям <i>easy-going, blue-eyed, horse-drawn</i> (стр. 29-34).	Текущий контроль грамматических навыков.	
28	Мастер романтического пейзажа Уильям Тернер.	Урок проверки и коррекции знаний.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 26).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
29	Ценитель, знаток, критик.	Урок изучения нового материала.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 37-38).	Текущий контроль навыков чтения.	
30	«Подсолнухи» Ван Гога.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Sunflowers», стр. 37).	Текущий контроль навыков чтения.	

31	Грамматические категории. Местоимение.	Урок закрепления изученного.	Грамматические упражнения (стр. 30-33, Virginia Evans «Round-up 5»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
32	Грамматические категории. Имя существительное.	Урок закрепления изученного.	Грамматические упражнения (стр. 34-36, Virginia Evans «Round-up 5»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
33	Русская школа живописи.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме (проектная работа).	Текущий контроль навыков монолог. речи.	
34	Фотография как искусство.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Photography», стр. 41). Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями, монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи.	
35	Место искусства в современном мире.	Урок проверки и коррекции знаний.	Подготовка к написанию эссе.	Промежуточный контроль навыков письма.	
36	Эссе по теме «Место искусства в современном мире».	Урок проверки и коррекции знаний.	Письмо: написание эссе с элементами оценочного суждения «Место искусства в современном мире».	Промежуточный контроль навыков письма.	
37	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – творец прекрасного»	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – творец прекрасного».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 1.	

38	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
39	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика-лексика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
40	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
41	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение вслух/ вопросы).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
42	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение с установлением структурно-смысловых связей в тексте).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение экзаменационного задания 2 в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
43	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение с полным и точным пониманием информации, аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий 1 и 3 в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Аудирование (задание 3).	Текущий контроль навыков чтения и аудирования.	

44	Срезовая работа по аудированию.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по аудированию.	Срезовая работа.	
45	Анализ срезовой работы по аудированию.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ срезовой работы по аудированию.		
46	Описание и повествование.	Урок изучения нового материала.	Анализ двух типов письменной речи.	Текущий контроль навыков письма.	
47	Проектная работа «Искусство в жизни поколения Z».	Комбинированный урок.	Круглый стол по теме «Искусство в жизни поколения Z».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
48	Проектная работа «Плагиат в искусстве».	Комбинированный урок.	Совместная проектная работа по теме «Плагиат в искусстве».	Текущий контроль навыков монологической речи.	

Человек и вера. (40 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
49	Человек и вера. Лексика по теме.	Урок изучения нового материала.	Чтение: тематическая лексика.	Текущий контроль навыков чтения.	Предметные знания: <ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование способов словообразования в устной и письменной речи;
50	Человек и вера.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков	

				монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Религия, верования, предрассудки»;
51	Многообразие мировых религий и верований.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> краткое и полное монологическое высказывание по теме «Суеверия в жизни человека», «Многообразие религий», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу;
52	Многообразие мировых религий и верований.	Комбинированный урок.	Обсуждение религиозных символов, праздников, священных книг и зданий разных стран (стр. 50-51).	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> создание аргументативного сочинения («Право на атеизм») в соответствии с правилами письменного изложения мнения;
53	Суеверия в жизни человека.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме «Суеверия и предрассудки».	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> умение участвовать в «круглом столе» и отстаивать точку зрения по теме «Толкование сновидений» в беседе с оппонентами;
54	Древнегреческие и древнеримские мифы и легенды.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование с извлечением необходимой информации и соотнесением («Prometeus», «The Twelve Gods of Olympus», стр. 56).	Текущий контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ.
55	Основные мировые религии. Христианство, ислам, иудаизм, буддизм.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («World's Major Religions», стр. 61).	Текущий контроль навыков монологической речи.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование доброжелательного отношения, уважения или терпимости к чужому
56	Основные мировые религии. Христианство, ислам, иудаизм, буддизм.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: подготовка монологического высказывания о выбранной религии (с опорой на графические изображения).	Текущий контроль навыков чтения.	
57	Христианство.	Комбинированный урок.	Говорение по заданным ситуациям.	Текущий контроль навыков говорения.	
58	Ислам.	Комбинированный	Чтение на понимание структурно-смысловых связей	Текущий контроль	

		урок.	в тексте.	навыков чтения.	мнению (при совместной проектной работе, в работе «круглого стола»);
59	Иудаизм.	Комбинированный урок.	Аудирование, обсуждение поставленных в видеоматериале вопросов.	Текущий контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> ● умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели.
60	Буддизм.	Комбинированный урок.	Чтение на полное и точное понимание информации в тексте.	Текущий контроль навыков чтения.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование совместного выступления по теме «Религия в Китае и Японии»;
61	Библейские рассказы.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение текста «Best-remembered Bible Stories», стр.65.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> ● организация совместного выступления;
62	Священные книги.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.68-70). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> ● выбор направления проекта и эффективный способ достижения оптимального результата.
63	Имя прилагательное. Предикативные и атрибутивные прилагательные.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: предикативные и атрибутивные прилагательные (стр. 79-81).	Текущий контроль грамматических навыков.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ ситуации по теме «Золотое правило этики» и «Религиозные праздники»;
64	Наречие.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие навыков употребления наречия (стр. 83).	Текущий контроль навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● подбор самого эффективного и эффективного способа презентации данных;
65	Выбор между прилагательным и наречием в определенных контекстах.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматические упражнения по теме.	Текущий контроль грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ● информационный поиск в рамках изучаемых персоналий и проектной

66	Атеистические воззрения людей.	Комбинированный урок.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе) – подготовка аргументов.	Текущий контроль навыков письма.	<p>деятельности по теме «Ведущие мировые религии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вычленение главной информации для проекта; ● творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (высказывания и диалог-расспрос по теме «Религиозные праздники», «Ведущие мировые религии» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместного проекта; ● оценка действий одноклассников при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме проектной работы.
67	Право на атеизм.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
68	Анализ эссе по теме.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Анализ аргументативного сочинения (эссе).		
69	История Пророка Моисея.	Комбинированный урок.	Чтение, монологические высказывания по теме. Грамматика: повторение времен английского глагола.	Текущий контроль чтения и навыков монологической речи.	
70	Лексико-грамматическая проверочная работа по лексической теме.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
71	Тайны, загадки и сенсации.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением («Mysteries», стр. 84-85). Обсуждение прочитанного (в группах).	Текущий контроль чтения и навыков монологической речи.	
72	Храмовая (сакральная) архитектура.	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков говорения.	
73	Храмовая (сакральная) архитектура.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением («Places of Pilgrimages», стр. 89).	Текущий контроль навыков чтения.	

74	Конфуций. Основа философской системы.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации («Confucius», стр. 90).	Текущий контроль навыков чтения.	
75	Золотое правило этики.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологич. и диалогической речи.	
76	Значимые страницы истории мировых религий.	Урок применения знаний и умений.	Письмо: составление вопросно-ответных заданий для викторины. Орфография.	Текущий контроль навыков письма.	
77	Викторина по истории мировых религий.	Урок применения знаний и умений.	Викторина по лексической теме.		
78	Анализ подготовки и проведения викторины.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ проведенной викторины. Выработка рекомендаций на будущее.	Текущий контроль говорения.	
79	Религиозные праздники.	Комбинированный урок.	Аудирование на понимание основного содержания прослушанного текста.	Текущий контроль навыков аудирования.	
80	Религиозные праздники. Совместные проекты.	Комбинированный урок.	Говорение: презентация проектной работы (совместные проекты).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
81	Религиозные праздники. Индивидуальные проекты.	Комбинированный урок.	Говорение: презентация индивидуальной проектной работы.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
82	Лексико-грамматическая	Урок проверки и	Лексико-грамматическая контрольная работа по	Лексико-грамматическая	

	контрольная работа по учебной теме «Человек и вера».	коррекции знаний.	учебной теме «Человек и вера».	контрольная работа по учебной теме 2.	
83	Анализ лексико-грамматической работы.	Урок проверки и коррекции знаний.	Анализ проведенной работы.		
84	Религия в кино.	Комбинированный урок.	Аудирование: понимание запрашиваемой информации.		
85	Диалог религий, диалог культур.	Комбинированный урок.	Говорение, монологическое и диалогические высказывания.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
86	5 основных принципов светской беседы.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением.	Текущий контроль навыков чтения.	
87	Обучение основам религиозной культуры в школе.	Комбинированный урок.	Говорение, монологическое и диалогические высказывания.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
88	Проектная работа «Что бы я изменил в обучении основам религиозной культуры в школе».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение: монологическое высказывание по теме. Дебаты по теме.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	

Человек – дитя природы. (52 часа)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
89	Выполнение заданий в формате	Урок закрепления знаний и	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате	Текущий контроль грамматических	Предметные знания: ● узнавание и

	ЕГЭ (грамматика-лексика).	совершенствования навыков.	ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	навыков.	<p>употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Экологические проблемы и их решение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Основные экологические проблемы XXI века», «Проблемы экологии региона», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения (про нашу роль в изменении экологической ситуации) в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● умение отстаивать точку зрения по теме «Животные, находящиеся на грани исчезновения» в беседе с оппонентами; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. <p>Личностные УУД:</p>
90	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков говорения.	
91	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
92	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание личного письма.	Текущий контроль навыков письма.	
93	Человек и природа.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
94	Человек и природа: вечное противостояние.	Комбинированный урок.	участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
95	Основные экологические проблемы современности.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение основных экологических проблем XXI века (стр. 102).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	

96	Природные катастрофы. Лесные пожары.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Wildfires», стр. 103).	Текущий контроль навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели.
97	Лесные пожары.	Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное планирование индивидуального выступления по защите окружающей среды, выбор темы проекта и эффективного способа достижения оптимального результата.
98	Влияние человека на состояние окружающей среды.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Pollution affects animals more than humans», стр. 104).	Текущий контроль навыков аудирования.	
99	Влияние человека на состояние окружающей среды.	Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
100	Международные организации по защите животного и растительного мира.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Organizations and their features», стр. 105-107).	Текущий контроль навыков чтения.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный поиск в рамках изучаемых мероприятий и проектной деятельности по темам «Экология», «Человек и природа»;
101	Урок домашнего чтения. «Обитатели холмов» Ричарда Адамса: история выживания, героизма и настоящей дружбы.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение с полным пониманием информации («The Noticeboard», стр. 109).	Текущий контроль навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • вычленение главной информации для проекта; • подбор самого эффективного способа презентации данных; • творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса.
102	Философия уважительного отношения к природе в литературе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Активизация лексики по теме.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
103	Словообразование. Числительные в	Урок обобщения и систематизации	Грамматика: словообразовательные модели	Текущий контроль грамматических	<p>Коммуникативные УУД:</p>

	основе сложных слов.	знаний.	с качественными и порядковыми числительными (стр. 120).	навыков.	<ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (по теме «Человек – дитя природы» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при работе в проектной работе; ● оценка действий партнеров и оппонентов при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме «Защита окружающей среды».
104	Переходные/ транзитивные и непереходные глаголы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: особенности употребления переходных и непереходных (эргативных) глаголов (стр. 156).	Текущий контроль грамматических навыков.	
105	Пять минут для спасения Земли.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе) по экологическим проблемам.	Текущий контроль навыков письма.	
106	Программа защиты окружающей среды ООН.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 122).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
107	Только одна Земля.	Комбинированный урок.	Говорение: диалог – обмен мнениями, монологические высказывания по теме с опорой на зрительную наглядность.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	
108	Человек и природа. Лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 133-134).	Текущий контроль навыков чтения.	
109	Загадки природы. Непостижимый мир растений.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации («The Sound Machine», стр. 137-139).	Текущий контроль навыков чтения.	
110	Экологические проблемы моего региона.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение темы «Экологические проблемы региона», участие в «круглом столе».	Текущий контроль навыков монологической речи.	

111	Всемирный день эколога, день водных ресурсов и другие мероприятия по защите окружающей среды.	Урок применения знаний и умений.	Письмо: составление вопросно-ответных заданий. Орфография.	Текущий контроль навыков письма.	
112	Экологические решения России.	Комбинированный урок.	Говорение: подготовка участия в круглом столе.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
113	Глобальные мероприятия по защите окружающей среды.	Урок применения знаний и умений.	Говорение: участие в круглом столе.	Текущий контроль говорения.	
114	Проектная работа по защите окружающей среды (индивидуальные проекты).	Комбинированный урок.	Круглый стол по теме «Защита окружающей среды».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
115	«Один в поле не воин?» (групповые проекты).	Комбинированный урок.	Совместная проектная работа «Один в поле не воин?» по теме защиты окружающей среды.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
116	Экосистемы планеты.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением.	Текущий контроль навыков чтения.	
117	Роботы Rowbots на защите океанов.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием услышанного.	Текущий контроль навыков говорения.	

118	Технологии будущего для защиты настоящего.	Комбинированный урок.	Говорение. Подготовка к работе круглого стола.	Текущий контроль монологических навыков.	
119	Идиомы и синонимы, используемые в лексической теме. Фразовый глагол to rub.	Комбинированный урок.	Отработка грамматики и лексики по теме.	Текущий контроль грамматических навыков.	
120	Лексика по теме «Человек и природа».	Комбинированный урок.	Актуализация лексики по теме.	Текущий контроль лексических и грамматических навыков.	
121	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – дитя природы».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – дитя природы».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 3.	
122	Анализ лексико-грамматической работы по теме.	Урок проверки и коррекции знаний.	Анализ лексико-грамматической контрольной работы по учебной теме «Человек – дитя природы».	Анализ лексико-грамматической контрольной работы по учебной теме 3.	
123	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика-лексика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	

124	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
125	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
126	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Подготовка к написанию аргументативного сочинения.	Текущий контроль навыков письма.	
127	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Написание аргументативного сочинения.	Текущий контроль навыков письма.	
128	Срезовая работа по письму.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по письму.	Срезовая работа.	
129	Анализ срезовой работы по письму.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ срезовой работы по письму.	Анализ срезовой работы.	
130	Общие правила повествования.	Урок обобщения и систематизации	Чтение с выделением основной информации. Творческое письменное	Текущий контроль навыков письма.	

		знаний.	задание.		
131	Урок домашнего чтения. Описание природы в произведениях английских авторов.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
132	Урок домашнего чтения. Описание природы в произведениях английских авторов.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
133	Урок домашнего чтения. Описание природы в произведениях современных авторов.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания и поиском информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
134	Урок домашнего чтения. Поэзия. Образ природы.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
135	Урок домашнего чтения. Поэзия. Образ природы.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
136	Урок домашнего чтения. Поэзия. Современный образ природы.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием основного содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	

137	Проектная работа «Вторая жизнь? Пластик в искусстве».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: развитие монологической речи. Лексика по теме. Работа в группах.	Текущий контроль монологической речи.	
138	Круглый стол «Вторая жизнь? Пластик в искусстве».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: развитие монологической речи. Проведение дискуссии.	Текущий контроль монологической речи.	
139	Подготовка викторины для 7-8 классов по теме «Человек и природа».	Урок применения знаний и умений.	Говорение и письмо в рамках проектной деятельности.	Текущий контроль письма и монологической речи.	
140	Викторина по теме «Человек и природа».	Урок применения знаний и умений.	Говорение в рамках проектной деятельности.	Текущий контроль монологической речи.	

Человек в поисках счастья. (48 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
141	Понятие счастья	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге - обмен мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	Предметные знания и навыки: • узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Счастье», «Мироощущение личности» ;
142	Счастье каждый день.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	

143	Понятие счастья. Лексика по теме.	Комбинированный урок.	Актуализация лексики по теме.	Текущий контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> ● краткое и полное монологическое высказывание по темам «Понятие счастья», «Создание счастья своими руками», «Счастье в понимании разных сообществ» с опорой на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения («Счастье для себя и других») в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● адекватное употребление в устной (разговорной) речи междометий; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● нравственно-этическая ориентация; ● умение оценивать успешность совместной деятельности; ● формирование доброжелательного отношения, уважения и терпимости к чужому мнению (при совместной
144	Самые счастливые моменты жизни.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («The Happiest Moments of My Life» стр.150) Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	
145	Родительское счастье.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («A Very Happy Mother» стр.149.)	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
146	Сколько стоит счастье?	Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
147	Проектная работа «Сколько стоит счастье»	Комбинированный урок.	Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
148	Когда мечта становится реальностью.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («A Dream Coming True» стр.153-154)	Текущий контроль навыков чтения.	
149	Человек - кузнец своего счастья.	Урок применения знаний и умений.	Говорение: монологическое высказывание (проектная работа)	Текущий контроль монологической речи.	
150	Каждый ли человек - кузнец своего счастья?	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации, говорение: монологическое высказывание.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
151	Счастливый человек Сомерсета Моэма.	Урок закрепления знаний и совершенствования	Чтение с полным пониманием («The Happy Man» стр.158-160)	Текущий контроль навыков чтения.	

		навыков.			проектной работе, в ролевой игре Регулятивные УУД: ● планирование выступления в ролевой игре; ● контроль и коррекция действий для достижения прогнозируемого результата. Познавательные УУД: ● анализ ситуации по теме «Философия счастья»; ● информационный поиск в рамках изучаемых персоналий и проектной деятельности по теме; ● вычленение главной информации для проекта; ● осознанное построение речевого высказывания Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (высказывания и диалога-обмена мнениями по темам «Счастье» «Взаимоотношения с другими людьми» и в
152	Образ счастливого человека в литературе.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением заголовков в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков чтения.	
153	«Не место красит человека ...». Новая лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.197-198). Активизация лексики по теме	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
154	Не место красит человека, а человек место.	Комбинированный урок.	Аудирование с соотнесением информации, говорение: монологическое высказывание.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
155	Оптимисты и пессимисты.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Активизация лексики по теме.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
156	Секреты счастья.	Комбинированный урок.	Говорение: дебатирование по заданной роли.	Текущий контроль навыков говорения.	
157	Словообразование: аббревиатуры	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: правила образования и написания английских аббревиатур (стр.169)	Текущий контроль грамматических навыков.	
158	Философия счастья у разных людей.	Урок применения знаний и умений.	Говорение: обсуждение темы, участие в диалоге-обмене мнениями, монологическое высказывание.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	

159	Философия счастья у разных поколений.	Урок применения знаний и умений.	Подготовка тезисов для эссе по теме.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	заданиях формата ЕГЭ в зависимости от ситуации); <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместного проекта; ● оценка действий одноклассников при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме проектной работы.
160	Создание счастья собственными руками – для себя и других.	Урок контроля и проверки знаний.	Письмо: аргументативное эссе.	Текущий контроль письма.	
161	Анализ аргументов эссе по теме «Создание счастья».	Урок контроля и проверки знаний.	Анализ аргументов эссе по теме «Создание счастья».	Текущий контроль навыков письма и грамматических навыков.	
162	Высшее общество - высшее счастье?	Урок контроля и проверки знаний.	Грамматика: повторение времён английского глагола.	Текущий контроль грамматических навыков.	
163	Повторение времён английского глагола.	Урок контроля и проверки знаний.	Грамматика: повторение времён английского глагола.	Текущий контроль грамматических навыков.	
164	Срезовая работа (говорение)	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа (говорение).		
165	Как стать счастливым: советы и рекомендации.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 180-181).	Текущий контроль навыков чтения.	
166	Лексика по теме «Как стать счастливым»	Комбинированный урок.	Актуализация лексики.	Текущий контроль навыков монологического	

				высказывания.	
167	Проблема выбора: альтернативные решения.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации («People Who are not Нарру», стр. 182).	Текущий контроль навыков чтения.	
168	Проблема выбора: цена ошибки.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
169	Трудоголизм. Счастье и работа.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение темы счастья в работе.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
170	Работа и творчество.	Комбинированный урок	Говорение: монологическое высказывание по теме. Ролевая игра.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
171	Сокровища народной мудрости.	Комбинированный урок.	Говорение: высказывания по теме, презентация группового проекта.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
172	Афоризмы про счастье.	Комбинированный урок.	Чтение с соотнесением информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
173	Слова, которые делают нас счастливыми.	Урок применения знаний и умений.	Письмо: подбор аргументов для эссе по теме «Слова, которые делают нас счастливыми».	Текущий контроль навыков письма.	
174	Эссе по теме «Слова, которые делают нас счастливыми».	Урок применения знаний и умений.	Письмо: аргументативное эссе по теме «Слова, которые делают нас счастливыми».	Текущий контроль навыков письма.	

175	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек в поисках счастья».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек в поисках счастья».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 4.	
176	Анализ лексико-грамматической контрольной работы.	Урок проверки и коррекции знаний.	Анализ лексико-грамматической контрольной работы по учебной теме 4.		
177	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
178	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика-лексика).	Урок проверки и коррекции знаний.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика-лексика).	Контроль грамматических и лексических навыков.	
179	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
180	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание аргументативного сочинения.	Текущий контроль навыков письма.	
181	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков письма.	

		навыков.			
182	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная часть - вопросы).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Устная часть: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
183	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная часть)	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Устная часть: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
184	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (устная часть)	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Устная часть: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
185	Подготовка викторины по теме «Счастье».	Урок применения знаний и умений.	Письмо: написание вопросов для онлайн викторины.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
186	Викторина по теме «Счастье».	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: аргументированное подтверждение своих суждений.	Текущий контроль говорения и лексико-грамматических навыков.	
187	Проектная работа «Многогранное счастье».	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков говорения.	
188	Проектная работа	Урок закрепления	Говорение: монологическое	Текущий контроль	

	«Солнечные дети».	знаний и совершенствования навыков.	высказывание по теме.	навыков говорения.	
--	-------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------------------	--

Повторение. (16 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
189	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика. Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения на употребление времен.	Текущий контроль грамматических навыков.	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и правильное употребление в речи глаголов во всех грамматических временах и залогах; ● выполнение заданий в формате ЕГЭ на все виды речевой деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● контроль и коррекция собственной учебной деятельности для сдачи экзамена. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ информации / результатов деятельности; ● рефлексия деятельности; ● формулирование проблемы для решения текущих сложностей.
190	Итоговая контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний.	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.	
191	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика. Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
192	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
193	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
194	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и	Текущий контроль грамматических навыков.	

		навыков.	грамматические упражнения.		Коммуникативные УУД: ● инициативное сотрудничество.
195	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
196	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
197	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
198	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
199	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
200	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	
201 - 204	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения.	Текущий контроль грамматических навыков.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М.: «Просвещение»;

«Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» авторов М. Вербицкой, Малколма Манна и Стива Тейлор-Ноулза, издательство «Macmillan», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.bbc.co.uk

www.britishcouncil.ru

www.cambridgeenglishonline.com

www.fipi.ru

www.english-practice.at

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.lingualeo.com

www.ted.com

www.youtube.com