

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Общество с ограниченной ответственностью "Респект"

ЧОУ Гимназия "Петершуле"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

генеральным директором

Панневиц В.В.

Панневиц В.В.

Юпатовой Е.А.

Протокол №2
от «12» сентября 2023 г.

Протокол №2
от «12» сентября 2023 г.

Приказ №01/39-О
от «13» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена с учетом рекомендаций ФГОС СОО на основе рабочих программ 2022-2023 учебного года в связи с отсутствием шаблона Конструктора рабочих программ по предмету Второй иностранный язык на начало 2023-2024 учебного года. Программа предназначена для использования при переходе на новые стандарты.

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для базового изучения второго иностранного языка в 10 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
инверсию с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (второй иностранный (английский) язык, базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы / тесты	Срезовые работы	
1	Досуг молодёжи	5	1	1 (срезовая работа (лексико- грамматическая))	www.learningapps.org www.fipi.ru www.ted.com
2	Молодёжь в современном обществе.	9	1	1 (срезовая работа по чтению)	www.bbc.co.uk www.britishcouncil.ru
3	Школа и будущая профессия.	8	1	1 (срезовая работа по аудированию)	www.britishcouncil.ru www.esl-lab.com/difficult/university-degrees/ www.english-practice.at
4	Экология. Защита окружающей среды.	10	1	1 (срезовая работа – письмо)	www.learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/series-3-episode-5-environmental-issues www.youtube.com/watch?v=u-RXAUOTZ6s www.english-practice.at
5	Путешествия.	6	1	1	www.listenaminute.com/t/travelling.html www.lingualeo.com
6	Здоровье и забота о нем	6	1	1	www.youtube.com/watch?v=Og5xAdC8EUI https://learnenglishteens.british

					council.org/study-break/video-series/word-street/paramedics
7	Свободное время	8	1		www.learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/britain-great/shopping-great-part-1 www.english-practice.at www.learningapps.org www.lingualeo.com
8	Научно-технический прогресс	6		1	www.learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone/how-these-women-changed-science-forever www.ted.com www.listenaminute.com
9	Повторение	10			www.english-practice.at www.wordwall.net www.fipi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку. 10 класс. Базовый уровень второго иностранного языка.

Учебный год 2023-2024

Учитель: Доброва А.И.

Повторение. Досуг молодежи. Модуль 1. (5 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение темы «Летние каникулы. Увлечения».	Урок применения знаний и умений.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи (рассказ о своих летних каникулах). Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и употребление в речи глаголов в изученных временах, правильное употребление фразового глагола look, образование прилагательных от глаголов и существительных; ● уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику; ● уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста; ● уметь составить монологическое
2	Занятия подростков в свободное время. Увлечения. Черты характера. Повторение лексики по теме.	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Аудирование: умение соотнести информацию.	Текущий контроль навыков аудирования, диалогической и монологической речи.	
3	Срезовая работа по повторению (лексика/грамматика) Письмо личного характера.	Урок контроля и коррекции знаний.	Контроль лексико-грамматических навыков. Письмо: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание	Срезовая работа по повторению (лексико-грамматическая)	

			письма; самостоятельное выполнение упражнений.		высказывание (рассказ о характере человека, монолог по экологической тематике, рассказ о будущей профессии);
4	Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль чтения и лексических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет; • поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета;
5	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю 1.	Лексико-грамматический тест 1.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с заданиями экзаменационного формата; • уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; • умение оценить

					<p>успешность собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">● воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру;● формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий;● работа с Интернет;● работать с текстом, выделять в нем нужную информацию;● строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов; ● Умение учащихся вести разговор в парах и группах.
--	--	--	--	--	--

Молодежь в современном обществе. Модуль 2 (9 часов).

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
6	Молодые британские покупатели	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики, знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Письмо: написание небольшой заметки о деньгах.	Текущий контроль лексических навыков и чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уметь находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику; ● уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы, отвечать на них в заданной ситуации; ● выделять заданную информацию при прослушивании текста;
7	Свободное время	Комбинированный урок.	Закрепление изученных ранее лексических единиц. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Практика говорения (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	Текущий контроль монологической и диалогической речи.	

8	Герундий и инфинитив. Фразовый глагол take.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: тренировка употребления герундия и инфинитива. Письмо: написание короткого сообщения. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль грамматических и письменных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь определять необходимость использования герундия\инфинитива, употреблять их в речи, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол take; • уметь писать небольшую статью. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; • развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; <p>развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы
9	Литература. Эдит Несбит "Дети железной дороги". Срезовая работа по чтению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Контроль навыков поискового чтения. Монологическое высказывание по заданной теме.	Срезовая работа (чтение).	
10,11	Спортивные события в Великобритании. Написание статьи о спортивных мероприятиях.	Комбинированный урок.	Монологическая речь: рассказ на основе прочитанного. Письмо: написание короткой статьи о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
12,13	Насколько ты бережлив? Задания в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.	Поисковое чтение. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя. Выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
14	Лексико-грамматический тест по теме "Молодежь в современном	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 2.	

	обществе".				<p>познавательной деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; ● развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; ● владеть различными формами познавательной и личной рефлексии. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● общение с одноклассниками и учителем во время диалогов с учетом социальной роли и возраста.
--	------------	--	--	--	--

Школа и будущая профессия. Модуль 3. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
15	Типы школ и школьная жизнь	Урок изучения нового материала.	Активизация ранее изученной лексики. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Написание статьи о своей школе.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <p>Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно</p>

16	Профессии	Комбинированный урок.	Аудирование: выделение определенной информации при прослушивании текста. Диалогическая речь: сообщение новостей и реакция на них. Работа с идиомами.	Текущий контроль аудирования и диалогической речи.	реагировать на новости с учетом речевого этикета; уметь использовать времена группы Future в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи;
17	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов. Употребление фразового глагола risk. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка;
18	Литература. А.П. Чехов "Дорогая". Словообразовательные суффиксы.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Написание диалога по заданной теме.	Текущий контроль навыков чтения, диалогической речи и письма.	определять тип американских школ, подготавливать буклет-приглашение;
19	Сравнение формального и неформального стиля. Написание резюме.	Комбинированный урок	Письмо: освоение структуры официального письма, написание официального письма, составление резюме.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	уметь рассказывать о своей школе, исчезающих видах животных; писать статью по экологической тематике;
20	Срезовая работа по аудированию. Школьная система в США.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Контроль навыков аудирования. Закрепление изученной лексики. Поисковое чтение. Проект: групповая работа учащихся по написанию буклетов при консультативной помощи учителя.	Срезовая работа по аудированию. Текущий контроль навыков чтения и письма.	работать с заданиями экзаменационного формата. <u>Личностные УУД:</u> ● развитие учебно-познавательного интереса за счет нового вида деятельности; ● умение работать в паре.
21	Вымирающие животные.	Урок обобщения и систематизации	Монологическая речь по заданной теме. Поисковое чтение.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u>

		знаний.	Написание статьи по экологической тематике.	монологической речи, письма и чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • учет важных моментов, обозначенных учителем. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное построение речевого высказывания; • работа в поисковых системах <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами английского языка.
22	Лексико-грамматический тест по теме «Школа и будущая профессия». Практикум по ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 3.	

Экология. Защита окружающей среды. Модуль 4. (10 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
23	Защита окружающей среды	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новыми лексическими единицами. Активизация ранее изученной лексики. Работа с текстом. Поиск в тексте определенной информации. Составление рассказа о защите Земли и переработке отходов.	Текущий контроль лексических навыков и чтения.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <p>Умение строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением</p>
24	Проблемы окружающей среды	Комбинированный урок.	Аудирование вычленение нужной информации, заполнение таблицы. Работа с идиомами. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике. Диалогическая речь: ситуация	Текущий контроль навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	

			обсуждения погоды.		разных позиций (эссе с аргументами «за и против»).
25	Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных модальных глаголов. Словообразование отрицательных прилагательных. Фразовый глагол <i>run</i> . Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль чтения и аудирования.	<u>Личностные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного; ● умение оценить успешность собственной деятельности.
26,27	Срезовая работа «Письмо» Литература. А.К.Дойл. «Затерянный мир».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Проверка навыков написания письма(ответы на вопросы и умение задавать вопросы). Знакомство с новой лексикой. Чтение текста. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Срезовая работа («Письмо»).	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие навыков планирования (в проектной деятельности). <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнение/ сопоставление информации (на основе чтения с извлечением новой информации «Подростковые журналы в Великобритании»).
28	Природные сокровища: Большой барьерный риф.	Комбинированный урок.	Аудирование: просмотр видео о Большом барьерном рифе в Австралии, задания на множественный выбор. Говорение: монологическая речь с опорой на увиденное. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● умение выразить группе аргументированное отношение к предмету, в том числе с использованием слов-связок для организации высказывания.
29-31	Тропические джунгли и проблемы экологии.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Аудирование с целью извлечения нужной информации. Поисковое чтение. Самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	

32	Лексико-грамматический тест по теме «Экология. Защита окружающей среды».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 4.	
----	--	--	--	--------------------------------	--

Путешествия. Модуль 5. (6 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
33	Путешествия. Красивый Непал. Проблемы, которые могут возникнуть в отпуске.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием и сопоставлением информации. Письмо: написание открытки.	Текущий контроль чтения и письма	<u>Предметные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> Умение строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание; выражать мнение, рекомендации; писать рассказ по заданной тематике.
34	Срезовая работа по говорению.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка навыков говорения по изученной лексике..	Срезовой контроль говорения.	
35	Артикли. Прошедшие времена английского глагола.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления артиклей, времен группы Past. Самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль грамматических навыков.	

36	Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания. Выполнение задания к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование уважения к чужому мнению/ чужим интересам. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность к волевому усилию. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор эффективного и эффектного способа решения задачи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов.
37	Написание рассказа. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	Комбинированный урок.	Письмо: освоение структуры рассказа, выделение необходимых слов-связок, правильное употребление прилагательных, наречий и глаголов передачи информации.	Текущий контроль навыков письма.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбор эффективного и эффектного способа решения задачи.
38	Путешествие по реке Темзе. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Поисковое чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Лексико-грамматический тест по пройденному модулю. Анализ выполненного теста.	Лексико-грамматический тест 5.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование общения с одноклассниками во время диалогов.

Здоровье и забота о нем. Модуль 6. (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
39	Полезная еда. Диета и здоровье подростков.	Урок изучения нового материала.	Введение новой лексики. Вопросно-ответная форма работы по теме (диалоги бытовой направленности). Чтение с полным пониманием содержания, работа с заголовками. Письмо: Составление меню. Аудирование с выделением необходимой информации.	Текущий контроль навыков чтения и аудирования.	<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● лексика для построения высказывания по теме «Здоровье», «Еда»; ● умение составлять план/ определять ключевые слова для рассказа - описания тематической картинки; ● ведение диалога-интервью на основе прочитанного, с

40	Условные предложения разных типов.	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления условных предложений. Выполнение лексико-грамматических заданий. Словообразование с помощью приставок. Фразовый глагол give.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	<p>опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение писать рецензию (отзыв) на фильм • умение работать с правилами употребления страдательного залога • умение применять полученные знания в речи.
41	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой по теме. Работа с идиомами по теме «Еда». Поисковое чтение текста и выполнение заданий к нему.	Текущий контроль лексических навыков и навыков чтения.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетических чувств.
42	Написание докладов и оценочных отчетов. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Комбинированный урок.	Закрепление изученной лексики. Поисковое чтение, заполнение пробелов в тексте. Письмо: написание оценочного отчета; изучение сочетаемости прилагательных, употребления слов-связок и придаточных предложений.	Текущий контроль навыков письменной речи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; • развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
43	Здоровье и правильный уход за зубами. Практикум по ЕГЭ.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Изучение новой лексики по теме. Проект: составление викторины по заданной теме в парах. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков письма и чтения.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
44	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье и забота о нем»	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест б.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в малых и больших группах.

Свободное время и развлечения. Модуль 7. (8 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
45	Досуг подростков. Театр.	Урок изучения нового материала.	Изучение новой лексики. Чтение: поиск в тексте определенной информации. Монологическая речь: составление рассказа о развлечениях. Работа с идиомами. Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности. Практика устной речи и аудирования.	Текущий контроль лексических навыков и разговорных навыков.	<u>Предметные знания:</u> Уметь отклонять/принимать приглашение; Выражать свое мнение, рассказывать о типах театральных представлений; уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные
46	Страдательный залог	Комбинированный урок.	Грамматика: тренировка употребления различных видо-временных форм страдательного залога, их сравнительный анализ. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических заданий при консультативной помощи учителя. Фразовый глагол turn.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	прилагательные, употреблять фразовый глагол turn; уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при написании обзора; уметь описывать достопримечательность, делать
47	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с поиском заданной информации. Выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Текущий контроль навыков чтения	краткий пересказ текста; уметь работать с заданиями экзаменационного формата. <u>Личностные УУД:</u>
48	Написание рецензии на фильм.	Комбинированный урок.	Ознакомительное чтение. Закрепление изученной лексики. Изучение структуры обзора (рецензии) фильма. Письмо: написание рецензии на фильм.	Текущий контроль навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу за счет новизны формы работы; ● этическое оценивание.

49	Музей мадам Тюссо.	Комбинированный урок	Чтение с поиском заданной информации Аудирование с установлением соответствия. Говорение: монологическое высказывание с опорой на текст	Срезовая работа	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения выделять основную мысль текста; ● осознанное построение речевого высказывания; ● использование поисковых систем. <u>Коммуникативные УУД:</u>
50,51	Современная музыка и ее значение в жизни подростков.	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи: рассказ на основе прочитанного; рассказ с опорой на план/ ключевые слова.	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач; ● умение слушать других выступающих.
52	Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время и развлечения». Практикум по ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний и умений.	Лексико-грамматический тест по пройденному модулю.	Лексико-грамматический тест 7.	

Научно-технический прогресс. Модуль 8. (6 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции. Виды деятельности.	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
53	Высокотехнологичные приборы и электронное	Комбинированный урок.	Активизация лексики по теме. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение: работа с текстом; поиск	Текущий контроль чтения и письма.	<u>Предметные знания:</u> уметь ориентироваться в структуре модуля;

	оборудование.		в тексте заданной информации. Письмо: написание статьи о любимом электронном устройстве. Говорение: проведение интервью.		находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста; использовать в устном/письменном высказывании активную лексику; уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации; уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол bring;
54	Высокотехнологичные приборы и электронное оборудование.	Урок контроля и коррекции знаний.	Проведение контроля навыков аудирования.	Срезовая работа по аудированию..	уметь писать эссе, выражающее личное мнение; уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог по заданной тематике, представлять результаты исследования; уметь рассказывать о знаменитом российском ученом, изобретателе.
55	Косвенная речь	Комбинированный урок.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Грамматика: тренировка согласования времен. Фразовый глагол bring. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических заданий при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	уметь оценивать принятые нормы поведения.
56	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени».	Комбинированный урок.	Знакомство с новой лексикой. Поисковое чтение: правильное использование метафор и сравнений. Говорение: монологическое высказывание на основе прочитанного (краткое описание фантастического путешествия во времени).	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	<u>Личностные УУД:</u> ● умение оценить принятые нормы поведения.

					<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание качества усвоения материала. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознанное построение речевого высказывания; поиск проблемы для решения в творческой работе. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планирование общения с одноклассниками во время диалогов с учетом социальной роли.
57	Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.	Комбинированный урок	Поисковое чтение. Аудирование: просмотр видео о британских изобретениях с заданиями на множественный выбор. Проект: рассказ с презентацией о знаменитом российском изобретателе.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
58	Итоговая срезовая лексико-грамматическая работа.	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Срезовая работа по лексике и грамматике	Срезовая лексико-грамматическая работа	

Повторение. Модуль 9. (10 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
---------	------------	------------------	--------------------------------	----------------	--

59	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		<p><u>Предметные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознавание и адекватное употребление в речи глаголов в изученных временах; ● умение выразить свое мнение по изученной теме с опорой на текст, зрительную наглядность; ● умение работать с заданиями экзаменационного формата. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самоопределение; ● дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки; ● воспитание ответственного отношения к учению; ● развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <p><u>Регулятивные и познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ и рефлексия; ● контроль и оценка результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● постановка целей на следующий этап обучения.
60	Повторение.	. Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Повторение и систематизация пройденного материала.		
61	Повторение.	. Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
62	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
63,64	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
65-67	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		
68	Повторение	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические игры. Задания в формате ЕГЭ.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский в фокусе «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК .В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский в фокусе «Английский язык», Москва, Просвещение.

«Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» авторов М. Вербицкой, Малколма Манна и Стива Тейлор-Ноулза, издательство «Macmillan», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.bbc.co.uk

www.britishcouncil.ru

www.cambridgeenglishonline.com

www.fipi.ru

www.english-practice.at

www.learnenglishkids.britishcouncil.org

www.lingualeo.com

www.ted.com

www.youtube.com