Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»

(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 02.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Приказ № 01/51-О
от 06.06.2022г.

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-09-23 15:16:10

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«История и культура Санкт - Петербурга»

Класс	4
Учебный год	2022-2023
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Шилина С.Н.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности по курсу «История и культура Санкт - Петербурга» 4 класс

Нормативная основа программы

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями:

- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2009 №373 (далее ФГОС НОО) для 1-х,2-х,3-х и 4-х классов,
- - Письма Комитета по образованию от 10.04.2022 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- - рекомендациями авторской программы «Чудесный город». Программа для общеобразовательных учреждений «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» 2-4 классы. Автор Л.К.Ермолаева. – Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2010,
- - учебным планом ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» Красногвардейского района Санкт – Петербурга на 2022 – 2023 учебный год

Цели и задачи обучения по предмету «История и культура Санкт – Петербурга» в

4 классе

Идея программы

Петербургское наследие, которым мы сегодня пользуемся, формировалось постепенно, каждый период истории (страница жизни) оставил свой «след».

Цель программы:

способствовать восприятию детьми городских объектов и уголков как «знаков», символов определенной исторической эпохи, а себя воспринимать как пользователей и хранителей богатого наследия, созданного предшествующими поколениями.

Задачи программы «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края» и прогнозируемые результаты ее освоения (4 класс)

1. Продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность «соприкоснуться с прошлым» на примере отдельных городских памятников.

2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) известных памятников Петербурга, для чего необходимо расширить имеющийся у них опыт элементарными знаниями:

- о важнейших периодах формирования петербургского наследия;

- о конкретных памятниках, являющихся «знаками», символами определенной эпохи, раскрывающими одну из особенностей города как исторического или экономического, или художественно-культурного центра;

- об особенностях жизни (жизнедеятельности) горожан в различные периоды истории и современных традициях, напоминающих об этом;

- понимать необходимость соблюдения горожанами правил поведения;

- «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).

3. Способствовать развитию умению «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний:

- из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы);
- из изобразительных источников;

- из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников);

- от «носителей устной информации».

4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся.

5. Содействовать выражению учащимися впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии ФГОС, с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс занятий «История и культура Санкт-Петербурга» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках.

Спецификой содержания учебного курса «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края» является его интегрированный характер, раскрывающий многогранный мир города в совокупности Природы, Человека и Культуры.

Таким образом, содержание данного курса может развертываться по следующим линиям:

1. город как объект комплексного изучения;

2. природа и Санкт- Петербург (окружающий мир);
3. Санкт – Петербург – результат деятельности людей в разные исторические периоды:

- город – «арена» и «зеркало» исторических событий (литература);
- город - центр экономики и технических достижений (окружающий мир);
- город – центр художественной культуры (литературы, театрального искусства, архитектуры, живописи, скульптуры) (музыка, изобразительное искусство, литература).

4. Санкт – Петербург – место жительства людей:
- состав населения города;
- условия жизни горожан;
- обычаи, традиции повседневной и праздничной культуры горожан (литературное чтение, изобразительное искусство).

5. Санкт – Петербург – город Ленинградской области, России, Европы, мира (окружающий мир).

Учет особенностей обучающихся класса:

Восприятие - очень конкретно. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Четвероклассники учатся анализировать. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени. Учащиеся склонны недооценивать маленькие и переоценивать большие промежутки.

Внимание - доминирует непроизвольное внимание. Ребёнок может сосредоточиться на 20 - 25 минут. Внимание легко переключается, активно реагирует на всё яркое, новое. Переключение с одного учебного задания на другое происходит с замедлением.

Память - дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что-чем- то мотивировано, значимо.

Мышление - доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Учащиеся много работают с наглядными образцами. Обобщения происходят под сильным давлением броских признаков предметов. Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, ребенок начинает понимать переносное значение слов, смысл фразеологизмов и пословиц. Любит задавать вопросы: «А правда ли это?», «Почему?»

Речь - у четвероклассников на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи - беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого.

При разработке рабочей программы учитывались эти особенности возраста.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, педагогические игры с использованием текстовых, наглядных источников краеведческой информации, привлечением повседневного опыта и учебных (межпредметных) знаний, умений учащихся), работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные задания, творческие работы.

Активные методы обучения:

проблемные ситуации, дидактические игры, работа с картой города, обучение через деятельность, групповая и парная работа, театрализация, «Мозговой штурм», метод исследовательского изучения, игровое проектирование, уроки – мастерские, музейная и экскурсионная деятельность.

Средства обучения:

- для учащихся: петербургские тетради, раздаточный материал (карточки, тесты, цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, репродукции произведений живописи, открытки и др.), технические средства обучения (компьютер и проектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, карты города, видеоматериалы, предметы, вещи, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;

- восстановление деформированного текста

Используемый учебно-методический комплект

Учебник, допущенный к использованию исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию

Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З. Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. – СПб, СМИО Пресс, 2006.

Справочники для учителей и родителей

1 Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 1992.
2 Пукинский Б. К. 1000 вопросов и ответов.
3 Книга рекордов Петербурга / Ред.-сост. Д. Ю. Шерих. — СПб, 1995.
4 Кисловский С. В. Словарь географических названий Ленинградской области. — Л., 1968.
5 Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

Дополнительная литература для учащихся:

1 Арро В. К. Сокровища моего города. — Л., 1974.
2 Глинка Н. И. Строгий, стройный вид. — Любое издание.
3 Гоппе Г. Б. Твое открытие Петербурга. — СПб, 1995.
4 Гранин Д. А. Ленинградский каталог. — Л., 1986.
5 Добринская Л. Б. Там у Невы наш первый сад. — СПб, 1993.
6 Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? — Любое издание.
7 Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. — М., 1989.
8 Суслов В. Н. Рассказы о Ленинграде. - Л., 1984.
9 Успенский В. В., Успенский Л. В. Ленинград: Из истории города. - Л., 1957.
10 Журнал «Автобус».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «История и культура Санкт - Петербурга».

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы

1.	**Введение**	2	Актуализация изученного ранее материала и повседневный опыт
Раздел 1: Наследие Столичного города			
2.	**Тема 1. Санкт-Петербург: 1703 – 1725 гг.**	5	События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) — памятники началу строительства города. Значение Санкт-Петербурга для России: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы Троицкая площадь, Адмиралтейство. Облик нового для России города и памятные уголки города, напоминающие об этом: планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец, Летний сад. Первые петербуржцы, их жизнь в новом городе. Праздничные традиции нового города.
3.	**Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.**	5	Санкт-Петербург – город дворцов и слобод в середине ХУ111 в. Памятники: Зимний дворец, Смольный собор, Владимирская церковь. Облик Петербурга в конце ХУ111 в. Памятники эпохи: Медный всадник, жилые дома и общественные здания Дворцовая набережная, каменные мосты, чугунные решетки. Значение города как центра просвещения и художественной культуры. Эрмитаж – первый в России музей художественной культуры. Эрмитажный театр – здание бывшего придворного театра. Памятник на площади Островского — памятник Екатерине II, государственным деятелям и деятелям культуры. Жизнь петербуржцев: придворных и рядовых. Таврический дворец - памятник дворянской культуре. Праздничные традиции.
4.	**Тема 3. Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.**	5	Санкт-Петербург – «зеркало» российской истории: памятники Отечественной войны 1812 г. (Нарвские ворота, Александровская колонна); памятники, посвященные первым в России железным дорогам (макет паровоза на Витебском вокзале,

			Московский вокзал). Празднование 100-летнего юбилея города. Облик столицы – города ансамблей: Адмиралтейство, Дворцовая площадь, площадь Декабристов(Сенатская); мосты, гранитные набережные, скульптура, решетки, Невский проспект. Жизнь петербуржцев – представителей разных слоев населения. Памятники знаменитым петербуржцам – А. С. Пушкину, И. А. Крылову, К. И. Росси.
5.	**Тема 4. Санкт-Петербург: 1861-1917 гг.**	5	Многоликий Петербург: блистательный центр (ансамбли и Адмиралтейский сад с фонтаном, Адмиралтейская набережная, Каменноостровский проспект, Петровская набережная, доходные дома, Невский проспект) и рабочие окраины. Значение Петербурга для России – центр экономики, образования, просвещения, художественной культуры. Памятники, напоминающие об этом: торговый порт на Гутуевском острове, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, Русский музей, Этнографический музей, Новый Эрмитаж, Артиллерийский музей, Мариинский театр. Повседневная жизнь горожан в доходных домах, в рабочих кварталах. Развлечения, отдых, праздники петербуржцев. Изменение быта горожан: первая в Петербурге электростанция, первая в России водонапорная станция. Знаменитые петербуржцы: Н. А. Некрасов, Н. А. Римский-Корсаков, И. Е. Репин. Основные события и памятники этим событиям: революционные события 1905 г., первая мировая война, Февральская революция.

Раздел 2: Наследие города XX в.			
6.	**Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.**	3	Важнейшие события: Октябрь 1917 года, гражданская война, перенесение столицы в Москву, восстановление города, его переименование в Ленинград, репрессии. Памятники этим событиям: Смольный, Аврора, Марсово поле, памятник Ленину

			около Смольного, камень-памятник на Троицкой площади. Изменения в облике старинного центра города: изменения в названиях улиц, площадей, появление светофоров, нового транспорта, изменение вывесок и реклам. Облик новых районов. Проспект 25 Октября – Невский проспект. Ленинградцы: особенности формирования состава населения, поведение горожан. Возможности, предоставляемые городом для его жителей: образование, трудоустройство, досуг. Повседневный быт ленинградцев. Праздники в городе. Знаменитые ленинградцы: К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Г. И. Уланова, Л. А. Ильин.
7.	**Тема 6. Ленинград - город-герой: 1941-1945 гг.**	3	Ленинград в первые недели войны (мобилизация, облик города). Ленинградская битва. Жизнь в блокадном Ленинграде. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне и блокаде. Знаменитые ленинградцы: Д. Шостакович, О. Берггольц, Т. Савичева
8.	**Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.**	3	События тех лет: празднование 250-летия города, полет Юрия Гагарина в космос и другие события, важные для страны, города, горожан (отбор по усмотрению учителя). Облик города: центр и новые районы (отбор объектов по усмотрению учителя). Невский проспект. Жизнь ленинградцев: дедушек и бабушек, родителей современных школьников (повседневная жизнь, быт, развлечения и отдых). Знаменитые ленинградцы: М. К. Аникушин, Д. А. Гранин,Г. А. Товстоногов, А. Б. Фрейндлих (по усмотрению учителя могут быть введены другие фамилии).
Раздел 3: Неоконченная страница истории.			
9.	**Тема 8. Город, в котором ты живешь…**	2	Изменения в жизни страны: 12 июня 1991 года — провозглашение независимости Российской Федерации. Возвращение городу первого имени — Санкт-Петербург. Флаг и герб города. Изменения названий улиц, площадей. Основные события, свидетелем которых был ребенок. Изменения в облике центра города, района, в котором находится школа, живет ребенок.

			Проблемы города и горожан. Управление городом: губернатор, Законодательное собрание. Жизнь современных горожан: права и обязанности, повседневная жизнь, развлечения и отдых. Петербуржцы — создатели, хранители и разрушители наследия города. Знаменитые петербуржцы: Ж. И. Алферов — лауреат Нобелевской премии, Д. С. Лихачев — всемирно известный ученый, первый почетный гражданин нашего города, фамилии других известных петербуржцев.
10.	**Повторение и обобщение**.	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Санкт – Петербург. Страницы жизни нашего края»

на 2022 – 2023 учебный год

Тема курса	Тема урока	Виды деятельности	Формы контроля
Введение	1. Введение в курс. Невские берега до основания Санкт-Петербурга	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
Тема 1. Страница первая: Санкт-Петербург (1703-1725)	2. Петропавловская крепость – памятники рождению Санкт-Петербурга	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос
		Практический метод: письменные работы	Проверка качества

	3. Город мал, да удал	(конспект); графические работы: (составление таблиц, схем).	выполнения индивидуальных заданий.
	4.Удивительный Санкт-Петербург	Наглядный метод. Оборудование к игровым занятиям: "портфель экскурсовода" (открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	
	5. Они были первыми петербуржцами	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Обобщение к странице первой (проверочная работа)
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725 – 1796 гг.	6. Город дворцов и слобод	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	7. Облик Петербурга в конце 18 века.	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	8. Богатства Петербурга – гордость России...	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение докладов, рефератов, конференция, защита реферата, творческая работа).	
		Практический метод: письменные работы	Проверка качества

	9. Современники Екатерины II	(конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	выполнения индивидуальных заданий
Тема 3: Санкт-Петербург: 1801 – 1861 гг.	10. Петербургские памятники рассказывают	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальных заданий
	11. Символы блистательного Санкт-Петербурга	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос
	12. Облик Петербурга в первой половине Х1Х в.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	
	13. Жили-были в Петербурге	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	Обобщение к странице третьей (проверочная работа)
Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861 – 1917 гг.	14. Многоликий Петербург	Наглядный метод. Оборудование к игровым занятиям: "портфель экскурсовода"	

		(открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	
	15. Петербург – главный город России	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, конференция, защита реферата, творческая работа).	
	16. Петербуржцы и их жизнь	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	Проверка качества выполнения индивидуальных заданий

	17. События в н. XX в.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	
	18. Повторительно-обобщающий урок к темам 3, 4	Игра-путешествие	Обобщение к странице четвертой (проверочная работа)
Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	19. События, о которых помнить область и страна	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	20. Новый облик Ленинграда	Словесный метод, работа с книгой.	Устный опрос
	21. Жизнь ленинградцев	Составление таблицы	Обобщение к странице пятой (проверочная работа)
Тема 6. Ленинград – город-герой: 1941 – 1945 гг.	22. «На бой ленинградцы идут...»	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа.	Устный опрос
	23. Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, защита реферата, творческая работа).	
	24. Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг	Практический метод: письменные работы (конспект, выписки); графические работы: (составление таблиц, схем).	

	25. События, о которых помнят ленинградцы		
Тема 7. **Ленинград:1945 -1991**	26. Изменения в облике Ленинграда	Активная форма познавательной деятельности (обсуждение сообщений, докладов, рефератов, защита реферата, творческая работа).	
	27. Воспоминания о 60-80-х гг.	Игры: дидактические, познавательные, развивающие, игра-путешествие, ролевая игра.	Обобщение к странице седьмой (проверочная работа)
	28. Город, в котором ты живешь	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	Устный опрос
	29. Город, в котором ты живешь...	Наглядный метод. Оборудование к игровым занятиям: тесты, анкеты, "портфель экскурсовода" (открытки, буклеты, картосхемы, путеводители, фотографии).	

	30.Район, в котором ты живёшь.	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	
	31.Район, в котором ты живёшь.	Самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответом, выбор одного ответа из нескольких ответов.	
	32.Район, в котором ты живёшь.	Экскурсия	
	33.Район, в котором ты живёшь.	Экскурсия	
	34. Повторительно- обобщающий урок	Игра	

Контроль уровня обучения

Контрольно – измерительные материалы по проверке качества обучения в виде диагностических и тестовых заданий имеются в учебнике «Санкт – Петербург. Страницы жизни края», авторы Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.В. Захваткина, Н.Г.Шейко. – СПб:

СМИО Пресс, 2006, стр.167-170.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

по курсу «Санкт – Петербург. Страницы жизни нашего края»

к концу 4 класса

Прогнозируемые результаты освоения программы

Познавательный интерес учащихся проявляется в желании выполнить творческое задание, прочитать рекомендованную книгу о городе, побывать на прогулке, экскурсии, посетить музей, самостоятельно «добыть» информацию.

Выпускники 4 класса:

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;

- указывают хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);

- называют самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечисляют достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);

- называют особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтнический состав населения; указывают самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).

Ориентируются по карте-схеме города:
- читают легенду карты-схемы;
- находят географические ориентиры (правый, левый берег реки; север-юг, запад-восток);
- определяют центр города;
- находят культурного памятники наследия разных эпох;
- определяют направление роста территории города.

Ориентируются в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»;

по природно-культурным и городским ориентирам (река

канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);
- объясняют необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;

- регулярно посещают музей, городские экскурсии вместе с классом; сообщают одноклассникам об интересных спектаклях, концертах, прогулках, совершенных вместе с родителями;

Умеют:

- самостоятельно пользоваться краеведческими справочниками, рекомендованными учителем;

- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;

- рассматривать реальные городские объекты, изучаемые в классе, находить в их облике ответы на познавательные задания, предложенные учителем; составлять отчет (Лист прогулки);

- беседовать с родственниками на темы, предложенные учителем; фиксировать полученные сведения в виде записей, рисунков, семейных альбомов или дневников;

- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;

- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;

- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;

- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга у учащихся проявляется:

- в словесном выражении собственного впечатления от объекта (Какой? Какая? Какое?);

- в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания (рисунка, стихотворения, сказки или др.);

- в объяснении необходимости бережного отношения к конкретному городскому объекту, памятнику.