



Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета

протокол № 5 от 02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
приказ № 01/51-О
от 06.06.2022 г.

Рабочая программа

По предмету	подготовка руки к письму модуль «От слова к букве»
Класс	ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
Учебный год	2022 – 2023 уч. г.
Количество часов на уч. год	66 ч
Количество часов в неделю	2 ч
УМК	модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе»
Составитель (и)	Панфилова А. Г.
Квалификационная категория	соответствует занимаемой должности

Санкт-Петербург
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание модуля «От слова к букве» Структура и содержание программы соответствуют ФГОС ДО, основываясь на котором авторы выделили образовательные области, их содержание обеспечено модулями программы «Преемственность».

Рабочая программа по подготовке руки к письму для дошкольников, модуль «От слова к букве», программы «Преемственность» для подготовки детей к школе разработано на основании нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статья 64 от 29.12.2012г, №273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) от 14.11.2013., №30384, с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, от 06.10.2009г, №373, на основании программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторы Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др., научный руководитель Н.А. Федосова. (5-е издание, М.: Просвещение, 2018г).

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознавать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Рабочая программа рассчитана на **66 часов в год (2 часа в неделю)**.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой использован следующий учебно-методический комплект:

- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2018.
- ИП Бурдина С.В. Готовимся к письму. Рабочая тетрадь в 2-х частях. ОАО «Доом печати – ВЯТКА». 2022

Комплект реализует федеральный компонент ФГОС ДО, Стандарт по программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Интернет-ресурсы

- Школа АБВ (shkola-abv.ru): <http://www.shkola-abv.ru/>
- Видеоуроки и конспекты для учителей и школьников: <https://videouroki.net/>
- Презентации, выполненные учителем

Планируемые результаты:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля «От слова к букве» у детей дошкольного возраста формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации. Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Осуществление контроля своей деятельности по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД:

Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,

положительное отношение к школьному обучению.

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса.
1.	Знакомимся с правилами при письме.
	Знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке.
2.	Пальчиковая гимнастика.
	Знакомство с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики – формируют зрительно-моторную координацию.
3.	Графические упражнения.
	Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего. Знакомство с контуром предмета и его особенностями.
4.	Раскрашивание. Рисование.
	Обучение раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Усвоение детьми необходимых для письма гигиенических правил. Средство развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование декоративных узоров разных форм.
5.	Аппликация.
	Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Календарно-тематическое планирование

66 занятия – 2 занятия в неделю

КЗ – комбинированное занятие

КЗКЗУ – комбинированное занятие, контроль знаний и умений

№	Тема урока	Кол во часов	Тип/форма занятия	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
1	Знакомимся с правилами при письме.	1	КЗ	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации.</p> <p>Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели. Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p>Осуществление контроля своей деятельности по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и</p>	
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1	КЗ КЗУ		тест (10 мин)
3	Рисуем вертикальные линии.	1	КЗ		
4	Регулируем нажим на карандаш.	1	КЗ КЗУ		тест (10 мин)
5	Вырезаем ножницами.	1	КЗ		
6	Рисуем вертикальные линии.	1	КЗ		
7	Регулируем нажим на карандаш	1	КЗ		
8	Раскрашиваем рисунок	1	КЗ		
9	Горизонтальные линии.	1	КЗ		
10	Горизонтальные линии.	1	КЗ		
11	Пунктирные линии.	1	КЗ		
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	1	КЗ КЗУ		тест (10 мин)
13	Штриховка горизонтальными линиями.	1	КЗ		
14	Штриховка вертикальными линиями.	1	КЗ		
15	Штриховка наклонными линиями.	1	КЗ		
16	Рисование по точкам.	1	КЗ		
17	Волнистая линия.	1	КЗ		
18	Волнистая линия.	1	КЗ		
19	Вырезание ножницами.	1	КЗ КЗУ		тест (10 мин)
20	Линии в различных направлениях.	1	КЗ		
21	Вырезание ножницами.	1	КЗ КЗУ		

22	Рисование и вырезание.	1	КЗ	<p>сверстника.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p>	
23	Рисование.	1	КЗ		
24	Линии разных направлений.	1	КЗ		
25	Линии разных направлений.	1	КЗ		
26	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	1	КЗ		тест (10 мин)
27	Спираль.	1	КЗ		
28	Спираль.	1	КЗ		
29	Штриховка.	1	КЗ		
30	Обрывание бумаги.	1	КЗ		
31	Рисование полукругов.	1	КЗ		
32	Рисование полукругов.	1	КЗ		
33	Промежуточная диагностика.	1	КЗ		тест (10 мин)
34	Рисование круглой формы.	1	КЗ		
35	Рисование круглой формы.	1	КЗ КЗУ		
36	Рисование круглой формы.	1	КЗ		тест (10 мин)
37	Вырезание ножницами.	1	КЗ		
38	Рисование круглой формы.	1	КЗ		
39	Вырезание ножницами.	1	КЗ		
40	Линии разных видов.	1	КЗ КЗУ		С/р (10 мин)
41	Раскрашивание.	1	КЗ		
42	Волнистая линия.	1	КЗ		
43	Графические узоры.	1	КЗ		
44	Рисование.	1	КЗ		
45	Штрихуем разными способами.	1	КЗ		
45	Лепка.	1	КЗ		
47	Дорисование.	1	КЗ КЗУ		С/р (10 мин)
48	Линии разных видов.	1	КЗ		
49	Рисование по точкам.	1	КЗ		
50	Штриховка.	1	КЗ		
51	Рисование по замыслу.	1	КЗ		
52	Рисование по замыслу.	1	КЗ		
53	Работа на листе в клетку.	1	КЗ		
54	Работа на листе в клетку.	1	КЗ		
55	Работа на листе в клетку.	1	КЗ		
56	Работа на листе в клетку.	1	КЗ		
57	Работа на листе в клетку.	1	КЗ		С/р (10-15)

					мин)
58	Упражнения в строке.	1	КЗ		
59	Упражнения в строке.	1	КЗ		
60	Упражнения в строке.	1	КЗ		
61	Упражнения в строке.	1	КЗ		
62	Упражнения в строке.	1	КЗ		
63	Упражнения в строке.	1	КЗ		
64	Итоговая диагностика.	1	КЗ КЗУ		тест (10 мин)
65 - 66	Работа на листе. - Закрепление.	2	КЗ		
	Итого:	66			

Информационное обеспечение программы

- Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2015.
- Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе./ «Логопед», №6, 2015.
- Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
- Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
- Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: ВАКО, 2004. 144с.- (Мастерская учителя).
- Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
- Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
- Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
- Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. – СПб., 1997