Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 5 от 02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/51-О
от 06.06.2022 г.

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-09-13 18:25:48

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий язык)
Класс	10 профильный уровень
Учебный год	2022-2023
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В.Гутброд «Вундеркинды плюс.Немецкий язык. 10 класс» Москва.Просвещение.2019
Составитель (и)	Компанеева И.В., Комарова Н.К.
Квалификационная категория	Высшая, соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, т.к. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию его роли в жизни личности, общества и государства.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля». Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме этого на уроках необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идет о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий (УУД), которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Предмет «Иностранный язык» (немецкий в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и обсуждаемых проблем, представленных в УМК и, актуальных для подростков. Представление тем и проблем осуществляется не в назидательной абстрактной форме, а через тексты для чтения и слушания, представляющие собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка и родной страны аутентичными по форме и содержанию, что вызывает желание реагировать, соглашаться или опровергать.

Изучение языков вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- развитие их коммуникативной культуры;
- общее речевое развитие учащихся;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Количество учебных часов

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она составлена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущем 9 классе. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики с приоритетами в разных предметных областях и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников. Данная программа составлена для профильного обучения, согласно которому на изучение немецкого языка в 10 классе выделяется 6 часов в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – 204 час.

Используемый учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 10 класса: Немецкий язык «Вундеркинды Плюс». Линия УМК выбрана в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 ».

В УМК для I0 класса входят:

- Учебник немецкого языка
- Рабочая тетрадь
- Аудиокурс
- Книга для учителя

В ходе преподавания в 10 классе используется **дополнительный учебный материал**:

1. Пособие «Немецкий язык «От грамматики к устной и письменной речи» Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, СПб, КОРОНА-Век, 2013 г.

2. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов, СПб, «КАРО» 20013 г.

3. Журналы для изучающих немецкий язык «Vitamin.de», «WarumDarum»

4. Двуязычные и одноязычные словари

5. Вопросы по страноведению. Помощь при подготовке к олимпиаде.

6. Тренировочные задания для подготовки к ЕГЭ. М., «Просвещение» 2019

7. Пособие «Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе», Спб, «КАРО» 2017

Электронные образовательные ресурсы

- Электр.пособия «Образовательные программы» Немецкий язык. 10 – 11 кл. Изд. Учитель.
- Изд. «Планета», Москва, Современный урок нем. языка. Электронное прилож.к метод.пособию.
- www.zum.de;
- www.kinderkino.de
- www.goethe-institut.de/pod.casts/
- www.drb.ru/
- www.hueber.de/seite/downloads_daf

Планируемые результаты освоения учащимися предмета

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию». В русле системно -деятельностного подхода главным является развитие не столько предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности и своего места и роли в многонациональном и поликультурном мире;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в коллективном труде;

3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) приобретение навыка смыслового чтения текстов как на родном, так и на иностранном языке;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты профильного курса:

Общие требования Стандарта и специфика предмета «немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующих ступенях общего образования. Как и на

предыдущих этапах, обучение немецкому языку в 10 классе призвано способствовать овладению учениками реалиями изучаемого языка. Однако, по сравнению с предыдущими классами, в 10 классе указанные способности и умения должны базироваться на более продвинутом уровне практического владения немецким языком и на более высокой степени самостоятельности учащихся в процессе их коммуникативно-познавательной деятельности.

При этом в 10 классе должны быть:

— существенно улучшены качественные характеристики практического владения немецким языком;

— увеличены степень самостоятельности учащихся и удельный вес творческого применения получаемых ими знаний в процессе иноязычного общения;

— сформирована у учащихся более полная картина реальной действительности немецкоязычных стран.

Применительно к развитию языковой компетенции предполагается:

- совершенствование орфографических навыков

- совершенствование звукопроизносительных навыков

- расширение лексической стороны речи

- совершенствование грамматической стороны речи

На этой основе развиваются коммуникативные умения обучающихся в основных видах речевой деятельности, позволяющие к окончанию 11 класса достичь продвинутого уровня коммуникативной компетенции В2 (европейская шкала).

Развитие речевой компетенции предусматривает:

Говорение

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

• определять тему / проблему;

• выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

• обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.
Для этого предусматривается развитие следующих умений:
• выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
• определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
• отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.
Для этого важно развитие следующих умений:
• описывать события / факты / явления;
• сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
• фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
• сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

Социокультурная компетенция

- углубление знаний о странах изучаемого языка, их науки, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелей
- о месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре
- об их взаимоотношениях с родной страной
- расширение объёма культуроведческих знаний, в том числе речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- использовать перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли

- использовать языковую догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств
- прибегать к справочным материалам (словарям, сноскам, комментариям и т.д.)

Учебно-познавательная компетенция

- поиск новых лексических средств
- анализ языковых трудностей текста
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов
- пользоваться словарями различных типов, интернет-ресурсами,
в том числе при работе над проектами

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:
1) на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
2) на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ЕГЭ

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений и др. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов по расширению речевых умений. В конце каждой четверти проводится контроль администрацией в рамках мониторинга уровня обученности учащихся. Проверяются все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, письменные работы коммуникативного вида, соответствующие этапу обучения и формату ЕГЭ.

Срезовые контрольные работы осуществляются по полугодиям (I – аудирование, чтение; II – письмо, говорение) и соответствуют формату ЕГЭ.

Итоговый контроль (итоговая контрольная работа) осуществляется в конце учебного года.

В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ЕГЭ.

Количество срезовых работ- 5

Период	**I полугодие**	**II полугодие**	**Год**
Вид срезовой работы	аудирование, чтение	Письменный аспект письмо личного характера, эссе), говорение	Итоговая контрольная работа в ф. ЕГЭ
Количество	2	2	1
Итого	5		

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Лексико-грамм. материал
1	Повторение	6	Обмен летними впечатлениями; вести полилог; воспринимать на слух монологические тексты; описывать фотографии	Летний отдых; географические названия Предлоги места и направления
2	Отпуск и каникулы	20	Читать аутентичные тексты с полным пониманием (отзывы об отелях, интервью); запрашивать информацию; писать отзыв; вести дискуссию; писать сочинение-рассуждение; сравнивать фотографии	Употребление прошедших времён Виды отдыха
3	Школа и школьная жизнь	20	Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах; описывать и анализировать статистические данные; воспринимать на слух монологические высказывания; давать советы; высказывать мнение о значении иностранного языка в будущей профессии; вести дебаты; писать аргументированно	Придаточные предложения причины, уступки, цели Типы школ в Германии; названия предметов; школьная занятость; изучение иностранного языка
4	Моя семья	19	Высказывать своё мнение о семье; говорить о чувствах и проблемах; оценивать суждения старших; обобщать информацию из текста со статистикой; дискутировать о карманных деньгах; воспринимать на слух интервью эксперта, психолога; семьи известных людей – проектная деятельность	Сослагательное наклонение Личные качества Выражение совета и желания
5	Мир книг	18	Воспринимать на слух и искать информацию о книжном деле; вести диалог-обмен мнениями; читать с пониманием основного содержания; писать аргументированно	Определительные придаточные предложения; страдательный залог; повелительное наклонение; сложносочиненные предложения
6	Научно-технический прогресс	20	Сравнивать и оценивать стадии прогресса; характеристика наук и учености; составлять сообщение/презентацию по собственным заметкам; вести дебаты	Инфинитивные конструкции Открытия и изобретения; науки; промышленность; техника и технологии
7	Изменения климата и его последствия	24	Строить монологическое высказывание по заданным вопросам; описывать диаграмму; искать и использовать информацию для аргументации точки зрения в дебатах	Причастия I, II, причастные обороты Охрана окружающей среды; личный вклад в защиту природы
8	Германия тогда и сейчас	20	Анализировать общественную и экономическую системы ГДР и ФРГ; воспринимать на слух аутентичные рассказы очевидцев о разделении страны; проектная деятельность –	Придаточные предложения времени Политическая система Германии; важнейшие исторические эпохи и

			презентации о немецких городах, землях, концернах и т.п.	события, Берлинская стена, объединение ГДР и ФРГ
9	Цифровые средства информации	20	Строить устные и письменные аргументированные высказывания в заданном формате; читать и слушать тексты ознакомительно/изучающе/с полным пониманием	Инфинитивные конструкции Смартфон и др. электронные устройства, компьютер, интернет
10	Свободное время с пользой	19	Описывать и сравнивать фотографии; вести диалог расспрос; воспринимать на слух интервью; проектная деятельность – моё хобби	Словообразование; двусоставные союзы Времяпрепровождение, спорт, музыка, хобби
11	Повторение	18	Систематизация и совершенствование полученных знаний, умений, навыков	

Поурочно-тематическое планирование
Учитель: Компанеева И.В., Комарова Н.К.

Учебный год 2022-2023

Количество часов: 204

Тема №1 Повторение. 6 часов					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты и УУД**
1	Повторение.	Урок систематизации знаний и развития навыков	Читать прагматические аутентичные тексты(туристические проспекты) с полным пониманием, выделять ключевые слова, делать записи;		*Предметные УУД* Предлоги места и направления с географическими названиями *Коммуникативные УУД* Уметь: вести полилог воспринимать и понимать речь собеседников, аудиотекст, *Регулятивные УУД* Уметь определять цель урока
2	Повторение	Урок систематизации знаний и развития навыков	Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании;		
3	Повторение	Урок систематизации знаний и развития навыков	Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга;		
4	Повторение	Урок совершенствования знаний и развития навыков	Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; Описывать фото		
5	Контрольная работа по повторению	урок контроля и коррекции ЗУН	Задания по чтению, аудированию, письму.	Контрольная работа по повторению	
6	Анализ контрольных	Урок коррекции ЗУН	Проведение анализа типовых ошибок		

	работ				
Тема №2. Отпуск и каникулы 20 час					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
7	Отдых молодёжи	Урок изучения нового материала	Читать текст прагматического характера с полным пониманием; Делать записи, заполнять таблицу; Презентовать информацию из текстов;		*Предметные УУД* Знать лексический и страноведческий материал; Знать временные формы прошедшего письменного и разговорного времени глагола; предлоги места действия *Коммуникативные УУД* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и ли развернутом виде; Уметь строить монологическое высказывание *Регулятивные УУД* Уметь определять план действий *Познавательные УУД* Уметь анализировать и выделять главную мысль; Уметь
8	Отдых молодёжи Германии	Урок изучения нового материала	Вести полилог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; Активизировать употребление предлогов места с географическими названиями;		
9	Отдых молодёжи России	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Читать с полным пониманием интервью; Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.		
10	Разные способы проведения каникул	Комбинированный урок	Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; давать советы; Описывать статистику при помощи речевых средств		
11	Летние развлечения	Систематизация ЗУН	Воспринимать на слух рассказ о путешествии; Задавать вопросы по содержанию прослушанного текста; Повторять употребление *Präteritum* в монологических текстах; Составлять монолог-повествование «Описание путешествия».		
12	Преимущества и недостатки разных видов отдыха	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; Повторять употребление *Perfekt* в диалогической речи;		

			Составлять диалог по образцу.		сформулировать проблему и найти способ ее решения
13	Места отдыха в немецкоговорящих странах	Систематизация ЗУН	Читать отзывы об отелях и анализировать их. Составлять план и писать отзыв об отеле и отдыхе		
14	Планирование и организация отдыха	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Описывать фотографии с помощью речевых клише, моделируя реальную коммуникативную ситуацию		
15	Планирование и организация отдыха	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Формулировать советы иностранцам, которые могут помочь ориентироваться в нашей стране. Описать фотографии, которые представляют тот или иной регион России.		
16	Дискуссия «Отпуск без родителей»	Урок изучения нового материала	Читать интервью с полным пониманием; Систематизировать лексику для дискуссии; Высказывать своё мнение об информации, полученной из интервью.		
17	Дискуссия «Отпуск без родителей»	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Систематизировать лексику для дискуссии; Структурировать высказывания, подбирать аргументы и контраргументы; Вести дискуссию в соответствии с выбранной ролью.	Контроль чтения	
18	Планирование и организация отдыха Россиян	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Самостоятельное высказывание на основе полученной информации		
19	Работа над проектом «Места отдыха в России»	Комбинированный урок	Составление плана проектной деятельности, критериев оценивания		
20	Родной город – Санкт-Петербург	Комбинированный урок	Проектная деятельность		
21	Сочи - главный курорт России	Комбинированный урок	Проектная деятельность		
22	Москва - столица	Комбинированны	Проектная деятельность		

	РФ	й урок			
23	Презентация проекта «Места отдыха в России»	Комбинированный урок	Презентация своего региона для туристов из Германии.	Контр.монолог.речи	
24	Презентация проекта «Места отдыха в России»	Комбинированный урок	Презентация своего региона для туристов из Германии.		
25	Урок - практикум	урок контроля и коррекции ЗУН	Систематизация лексики по теме; лексико-грамматические тесты	Лексико-грамматический тест	
26	Обобщение и повторение лексики по теме «Отпуск и каникулы»	Урок закрепл. знаний и совершенств. навыков	Систематизировать лексику по теме		
Тема №3 Школа и школьная жизнь. 20 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
27	Школьная система Германии.	Систематизация ЗУН	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой		*Предметные УУД* Знать устройство школьной системы Германии; писать аргументированное эссе; знать и употреблять придаточные предложения причины, уступки. *Коммуникативные УУД* Уметь оформлять свои
28	Типы немецких школ.	Систематизация ЗУН	Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. Уметь кратко сформулировать отличия каждого типа школ.		
29	Индивидуальная траектория обучения в немецких школах.	Систематизация ЗУН	Аудирование с полным пониманием текста. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории		
30	Предметы в школах Германии	Систематизация ЗУН	Описывать и оценивать статистические данные		

	и России				мысли в устной форме, понятной для собеседника, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. *Познавательные УУД* Уметь выделять главную мысль; Уметь решать проблему/задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный. *Регулятивные УУД* Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
31	Предметы в школах Германии и России	Систематизация ЗУН	На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;		
32	Урочная деятельность школьников	Комбинированный урок	Обосновывать свои предпочтения в школьных предметах		
33	Способы повышения мотивации в школе	Комбинированный урок	Давать советы; вести комбинированный диалог	Контроль говорения	
34	Проблемы в школе и пути их разрешения	Урок совершенствования навыков	Прослушать интервью, аудирование с полным пониманием Беседа, диалог-обмен мнениями по теме		
35	Проблемы в школе и пути их разрешения	Урок совершенствования навыков	Составление тезисов письменного сообщения Писать личное письмо, в котором описывается школьная жизнь в России;		
36	Изучение иностранного языка и его значение	Урок изучения нового материала	Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии		
37	Урок - практикум	Систематизация ЗУН	Дискуссия по теме: принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях;		
38	Мобильные телефоны в школе: за и против	Систематизация ЗУН	Продуцирование связных высказываний Писать аргументативное эссе.		
39	Проект «Брошюра о своей школе»	Систематизация ЗУН	Составление тезисов для письменного сообщения		
40	**Срезовая работа по чтению**	Урок контроля и коррекции ЗУН	Полное понимание прочитанного Придаточные предложения причины, уступки, цели	**Срезовая работа по чтению**	

41	Новые информационные технологии в школе	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме. Аудирование с полным пониманием текста. Обсуждение прослушанного.		
42	Образование и профессия	Обобщение и систематизация ЗУН	Воспринимать на слух интервью, подбирать аргументы, подтверждающие тезис.	Контроль аудирования	
43	Урок – практикум по подготовке к ЕГЭ	Урок закрепления знаний	*Задания 1, 2* направлены на формирование умений аудирования с пониманием основного содержания.		
44	Урок – практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав.	*Задание3* - лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ. *Задания 6, 7* связаны между собой: сначала учащиеся заполняют пропуски, выбирая подходящее слово или грамматическую форму, затем пишут ответ на письмо, *задание 7*.	**Лексико-грамм.тест**	
45	Урок – практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав	*Задание 4* - описание и сравнение фотографий. *Задание 5* - учащиеся читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы теста, выбирая правильный ответ из трёх предложенных.		
46	Урок – практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав	*Задание 8* направлено на формирование умений аудирования. *Задание 9* для составления диалога. Оно направлено на тренировку умений задавать вопросы с опорой на ключевые слова.		
Тема № 4. Моя семья. 19 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
47	Формы совместной жизни молодёжи	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Аудирование с полным пониманием		*Предметные УУД* Знать лексический и страноведческий

48	Формы совместной жизни молодёжи	Урок закрепл. зн. и соверш. нав	Диалог- расспрос. Описание коллажа с опорой на речевые образцы		материал; Знать временные формы условного наклонения глагола; Уметь читать текст с последующим выполнением заданий *Коммуникативные УУД* Уметь работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задавать вопросы и отвечать на них, принимать участие в коллективном выполнении заданий; *Познавательные УУД* Уметь создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме *Регулятивные УУД* Уметь планировать свои
49	Формы совместной жизни молодёжи	Комбинированный урок	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей текста Описывать и комментировать статистические данные;		
50	Формы совместной жизни молодёжи	Комбинированный урок	Комбинированный диалог Оценивать свои поступки и поступки других людей; Давать характеристику поступкам		
51	Семья – это…	Комбинированный урок	Описывать ситуацию, в которой проявляются те или иные качества личности.		
52	Семья – это…	Обобщение и систематизация ЗУН	Употребление условных и сравнительных предложений Грамматические упр. по теме	Контроль лексики	
53	Воспитание в знаменитых семьях - пример для молодежи	Комбинированный урок	Чтение текста и комментарии статистики о тех людях, с которых берут пример немецкие девушки и юноши.		
54	Семья - за и против	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Чтение с пониманием основного содержания Аргументация своей позиции		
55	Взаимоотношения братьев и сестер	Комбинированный урок	Ауд-е с извлечением информации Продуцирование связных высказываний.	Контроль аудирования	
56	Карманные деньги	Урок систем. ЗУН	интервью с экспертом по потребительскому поведению с пониманием основной информации. Обсуждение интервью		
57	Карманные деньги	Комбинированный урок	Грамматические упр. по теме Продуцирование связных высказываний по теме (тренировка коммуникативной стратегии убеждения)		
58	Сознательное отношение к созданию семьи	Комбинированный урок	Чтение с целью выборочного понимания запрашиваемой информации Комбинированный диалог по теме		

59	Сознательное отношение к созданию семьи	Урок систем. ЗУН	Составление тезисов устного высказывания по теме.	Грамматический тест	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
60	Урегулирование семейных разногласий	Урок систем. ЗУН	Аудирование с полным пониманием. Описание фотографии, которые раскрывают тему взаимопонимания или конфликтов в семье		
61	Урегулирование семейных разногласий	Урок систем. ЗУН	Чтение с целью выборочного понимания запрашиваемой информации		
62	Семейные традиции	Урок систем. ЗУН	Описание статистики. Аудирование с полным пониманием информации.		
63	Семейные традиции	Урок систем. ЗУН	Написание эссе по теме	Контр.письм.нав. эссе	
64	Урок - практикум	Урок систем. ЗУН	Закрепление лексики по теме Чтение с выбор. пониманием		
65	Урок - практикум		Ролевая игра. Учащиеся берут на себя некоторые роли и готовятся выступать, в полилоге необходимо высказаться по представленным в задании пунктам		
Тема 5. Мир книг. 18 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
66	О пользе чтения	Комбинированный урок	Семантизировать и активизировать активную лексику урока; комментировать статистику; Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием.		*Предметные УУД* Уметь инсценировать диалог; составлять монологическое высказывание по теме, самостоятельно работать по поиску информации; Знать формы глагола
67	Мнение о прочитанной книге.	Урок соверш.нав	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; оценивать книгу; Выражать своё мнение о книге, обосновывать его.		
68	Из истории	Комбинированны	Ауд-е с относительно полным пониманием текста;		

	книгопечатания	й урок	повторение использования страдательного залога.		страдательного, повелительного наклонения *<u>Коммуникативные УУД</u>* Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать, оформлять свои мысли в устной форме *<u>Познавательные УУД</u>* Уметь читать и составлять графики, схемы, таблицы и карты; Уметь находить в действиях причину и следствие *<u>Регулятивные УУД</u>* Уметь оценивать правильность выполнения действий, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника,
69	Из истории книгопечатания	Комбинированный урок	Чтение с относительно полным пониманием текста; повторение употребления относительных придаточных предложений		
70	Дискуссия: за печатными или электронными изданиями будущее	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Самостоятельное высказывание Обмен мнениями		
71	Жанры книг	Комбинированный урок	Активизировать лексику урока; повторять определительные придаточные предложения, характеризовать жанры книг; Описывать диаграмму; комментировать цитаты, высказывать своё мнение.		
72	Урок - практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Грамматические упражнения по теме	тест	
73	Чтение в жизни каждого человека	Комбинированный урок	Тренировать лексику урока; Писать ответ на личное письмо; Описывать и сравнивать фотографии.		
74	Чтение в жизни каждого человека	Комбинированный урок	Чтение с полным и точным пониманием текста Лексические упражнения на закрепление знаний		
75	Чтение в жизни каждого человека	Комбинированный урок	Ауд-е с полным и точным пониманием; давать советы, как быстрее запомнить информацию текста		
76	Чтение в жизни каждого человека	Комбинированный урок	Дебаты на тему: Нужно ли заменить обычные книги на аудиокниги?		
77	Срезовая работа по аудированию	Урок контроля и коррекции ЗУН	Чтение с полным поним. текста; Аудирование с извлечением инф.,лекс.-грамм. тест	**Срезовый контроль по аудированию**	
78	Знакомство с творчеством Братьев Гримм.	Обобщение и систематизация ЗУН	Понимание структурно-смысловых связей текста		

79	Знакомство с творчеством Братьев Гримм.	Обобщение и систематизация ЗУН	рассуждение о фактах по теме; анализ языковых явлений в жанре сказка		осуществлять взаимоконтроль
80	Знакомство с творчеством Братьев Гримм.	Обобщение и систематизация ЗУН	Комбинированный диалог по теме Продуцирование связных высказываний по теме	Контроль говорения	
81	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание эссе на предложенную тему		
82	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	описание и сравнение фотографий		
83	Рожд.сочельник	Обобщение и систематизация ЗУН	Чтение страноведческих текстов с последующим обсуждением		
Тема №6. Научно-технический прогресс. 20 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
84	О важных открытиях, изменивших мир	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме: семантизировать и классифицировать активную лексику урока; чтение с пониманием основного содержания; представлять прочитанную информацию обсуждать важные открытия.		*Предметные УУД* Уметь вести диалог, выражать мнение, воспринимать текст на слух, описывать диаграммы; писать рассуждения по теме с выражением собственного мнения; знать инфинитивные конструкции, пользоваться правилами словообразования
85	О важных открытиях, изменивших мир	Комбинированный урок	Закрепление лексики по теме; аудирование с выборочным пониманием текста		
86	Положительные последствия научно-технического	Комбинированный урок	Активизировать лексику урока; вести диалог/полилог-обмен мнениями о влиянии научно-технического прогресса на нашу жизнь.		

	прогресса				
87	Положительные последствия научно-технического прогресса	Комбинированный урок	Описание диаграмм; читать текст и заполнять пропуски по смыслу;		*Познавательные УУД* Уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и техники; *Регулятивные УУД* Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи
88	Научно-технический прогресс: вчера, сегодня, завтра	Закрепл. зн. и совершенств. нав.	Чтение с выбором информации; заполнение сравнительных таблиц и комментирование по ним прочитанного		
89	Научно-технический прогресс: вчера, сегодня, завтра	Закрепл. зн. и совершенств. нав.	Лексические упр-я по теме: употребление интернациональных и заимствованных слов.		
90	Значение изобретений в нашей жизни	Комбинированный урок	Тренировка грамматического явления (инфинитив страдательного залога с модальными глаголами) в различных коммуникативных ситуациях; говорение о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.		
91	Влияние прогресса на состояние природной и социальной среды	Урок изучения нового материала	Воспринимать на слух текст с полным пониманием; обсуждать услышанное, используя конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* как описательные формы инфинитива		
92	Влияние прогресса на состояние природной и социальной среды	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Составление тезисов для письменного сообщения - рассуждения		
93	Урок - практикум	Урок контроля и коррекции ЗУН	Грамматические упраж-я по теме Чтение с относительно полным пониманием	Грамматический тест	

94	Профессия учёного	Комбинированный урок	Чтение и аудирование текстов и составление ассоциограммы, какими качествами должен обладать настоящий учёный.		
95	Промышленная революция в цифровой и сетевой экономике.	Урок изучения нового материала	Знакомство с понятием четвёртой промышленной революции; прослушивание текста с выполнением задания на проверку понимания и описание инфографики.		
96	Промышленная революция в цифровой и сетевой экономике.	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении конструкции *sein + zu +Infinitiv*, которая характерна для научно-популярных текстов.		
97	Генная инженерия	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме Аудирование с пониманием основного содержания		
98	Способности, таланты, увлечения	Комбинированный урок	Лексические упр. по теме; написание эссе в формате текста-рассуждения.	Контроль навыков письма	
99	Урок - практикум	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Повторять лексику по теме; читать мнения молодых людей о новых технологиях с пониманием основного содержания; описывать фотографии		
100	Обучение за границей: за и против	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Основные этапы дебатов, темы для дебатирования, аргументы, слова и выражения, обслуживающие обсуждение.		
101	Обучение за границей: за и против	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Технологии успешных дебатов; тренировочные дебаты в микрогруппах		
102	Новые реалии современного мира	Урок контроля и коррекции ЗУН	Аудирование текста с полным пониманием содержания	Аудирование	
103	Обобщающий	Обобщение и	Повторение лексики и грамматики по теме		

	урок	систематизация ЗУН			
Тема 7: Изменения климата и его последствия. 24 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
104	Причины изменения климата.	Комбинированный урок	Читать тексты с полным пониманием; Передавать содержание текстов; Семантизировать новую лексику урока; Описывать фотографии.		*Предметные УУД* Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, уметь описывать факты и явления с выражением собственного мнения, уметь составлять тезисы письменного высказывания; знать причастие. причастные обороты *Коммуникативные УУД* Уметь адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. *Познавательные УУД* Уметь выделять основную информацию из текста, делать выводы
105	Причины изменения климата	Закрепл. зн. и совершенств. нав	Тренировать и активизировать лексику урока; воспринимать на слух текст с полным пониманием; выстраивать логические цепочки от причины к следствию; обсуждать причины и следствия изменения климата		
106	Причины и последствия изменения климата	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Продуцирование связных высказываний по теме (рассуждение); составление тезисов письменного высказывания, ответы на вопросы		
107	Природные катастрофы	Урок изучения нового материала	Введение и закрепление лексики по теме: сложносоставные слова, обозначающие различные катастрофы и стихийные бедствия.		
108	Природные катастрофы	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания; работа со схемой; описание графика		
109	Проблемы, связанные с изменением климата	Урок изучения нового материала	Знакомиться с новым грамматическим явлением; тренировать употребление причастий в качестве определений (в том числе распространённых); описывать инфографику, используя причастия в качестве определений.		
110	Охрана окружающей среды.	Обобщение и систематизация ЗУН	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; сравнивать и сопоставлять информацию; говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану	Аудирование в формате ЕГЭ	

			окружающей среды.		в результате совместной работы класса и учителя, сопоставлять результаты работы одноклассников. *Регулятивные УУД* Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, выражать свои эмоции по поводу услышанного, осуществлять взаимоконтроль.
111	Пластиковые отходы	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа в группах над мини - проектами-коллажами		
112	Возможности охраны окружающей среды в повседневной жизни.	Комбинированный урок	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни; обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду.		
113	Возможности охраны окружающей среды в повседневной жизни.	Урок закрепл зн. и соверш.нав	активизация усвоенных лексических единиц и повторение сложных предложений; формулировать советы по экологическому поведению на каждый день	Контроль диал. речи	
114	Возможности охраны окружающей среды в мире	Комбинированный урок	Воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации и деталей; описывать фотографии; комментировать графики; готовиться к написанию эссе.		
115	Проекты по охране окружающей среды в России.	Обобщение и систематизация ЗУН	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей; обсуждение прочитанного с употреблением предложений с союзом *indem*.		
116	Проекты по охране окружающей среды в Германии	Комбинированный урок	Комбинированный диалог; составление тезисов письменного высказывания		
117	Урок - практикум	Обобщение и	Лексические упражнения; продуцирование связных	Монолог. речь	

		систематизация ЗУН	высказ. по теме с выраж. собственного мнения		
118	Урок - практикум	Ур. контроля и коррекции ЗУН	Закрепление грамматического материала темы		
119	Контрольный урок	Урок контроля ЗУН	Контроль лексики по теме в устной и письменной форме	Контрольная работа	
120	Урок - практикум	Урок коррекции ЗУН	Выполнение работы над ошибками		
121	Молодёжь дебатирует	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Дебаты на одну из выбранных тем: тренировка стратегии успешных дебатов		
122	Профессии в сфере экологии	Обобщение и систематизация ЗУН	Информативное чтение и аудирование		
123	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Развитие навыка говорения: об использовании пластиковых и бумажных сумок для покупок; сравнение фотографий		
124	Подготовка к итоговой аттестации	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Развитие умений написания личного письма. Тема письма-стимула – разделение мусора.		
125	Подготовка к итоговой аттестации	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Лексико-грамматическое задание (текст о городе в Германии, который поставил перед собой цель стать самым экологичным городом страны); лексико-грамматический тест.		
126	Подготовка к итоговой аттестации	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Тренировка стратегий восприятия текстов на слух с пониманием основной информации		
127	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Тренировка стратегий чтения с пониманием основного содержания.		
Тема 8. Германия тогда и сейчас. 20 ч					

№ урока	Тема урока	Тип урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты
128	Послевоенная история Германии.	Урок изучения нового материала	Читать текст с полным пониманием; создавать к фотографиям подписи; составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии.		*Предметные УУД:* Знать и уважать государственные символы; Уметь воспринимать на слух информацию, применять знания по грамматике временные придаточные предложения в определенных ситуациях общения, писать письмо личного характера по теме, практически применять новую лексику в речевой ситуации. *Коммуникативные УУД* Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в
129	Послевоенная история Германии и объединение страны	Комбинированный урок	Воспринимать на слух высказывания с полным пониманием; вести полилог-обмен мнениями.		
130	Разный стиль жизни и направления социально-экономического развития ГДР и ФРГ	Комбинированный урок	Ауд-е и чтение выборочным пониманием запрашиваемой информации; сравнение и заполнение таблицы		
131	Итоги второй мировой войны с точки зрения современной молодёжи.	Комбинированный урок	Чтение с полным и точным пониманием; анализ и комментирование прочитанного; собственное мнение	Контроль чтения	
132	Современная Германия	Урок изучения нового материала	говорить о последовательности событий, употребляя придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem.*		
133	Современная Германия	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Говорить об объединении Германии, используя придаточные предложения времени с *nachdem*		
134	Урок - практикум	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Составлять «линию времени», где отразить даты важнейших событий в истории Германии второй половины 20 века, описывать эти события последовательно, употребляя союзы времени *wenn,*		

			als, nachdem.		соответствии с ними
135	Знакомая и незнакомая Германия	Обобщающий урок	Проект: Необходимо выбрать одну федеральную землю и представить её в классе, опираясь на предложенный план.	Контроль монолог.речи	*Познавательные УУД* Уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставлять результаты работы одноклассников. *Регулятивные УУД* Уметь планировать свои действия
136	Знакомая и незнакомая Германия	Урок закрепления знаний и соверш.нав	Диалог - обмен мнениями: планирование путешествия по Германии; представление программы с объяснением, почему для осмотра выбраны именно эти достопримечательности.		
137	Немецкая политическая система	Урок изучения нового материала	Поисковое чтение о политических партиях. Работа в группах, заполнение таблицы после чтения (логотипы партий, их цвета и значение); презентации текстов		
138	Немецкая политическая система	Комбинированный урок	Описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему; Описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой.		
139	Участие молодых людей из Германии в политической жизни	Комбинированный урок	Читать текст с полным пониманием; обсуждать прочитанное.	Контроль навыков чтения	
140	Известные немецкие фирмы и концерны	Урок соверш.навыков	Поисковая деятельность учащихся на уроке с использованием интернет - ресурса: составление коллажа		
141	Срезовая работа по письму	Комбинированный урок	Проектная деятельность в мини – группах: презентации	Срезовая работа по письму	
142	История Рейхстага, символа переломных моментов в истории всей страны.	Комбинированный урок	Читать текст с полным пониманием; обсуждать прочитанное; рассказывать об истории здания, опираясь на картинки.		

143	История падения Берлинской стены	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Чтение и аудирование аутентичных текстов с последующим обсуждением		
144	Политическая система Австрии	Комбинированный урок	Описывать политическую систему Австрии, опираясь на тексты для аудирования и чтения; сравнивать её с немецкой.		
145	Политическая система Швейцарии	Комбинированный урок	Описывать политическую систему Швейцарии, опираясь на тексты для чтения; сравнивать её с немецкой и австрийской		
146	Европа и Европейский союз	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Обобщать информацию, полученную из разных источников (видеофильм, схемы, таблицы, тексты); Описывать, сравнивать, комментировать плакаты, коллажи по теме		
147	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	Комбинированный урок	Проектная деятельность в мини – группах: презентации	проект	
Тема 9. Цифровые средства информации. 20 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
148	Новые информационные технологии	Комбинированный урок	Воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; комментировать статистические данные; семантизировать и тренировать активную лексику главы;		*Предметные УУД* Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, уметь описывать факты и явления с выражением собственного мнения, уметь составлять тезисы письменного высказывания
149	Новые информационные технологии	Урок изучения нового мат-ла	Тренировать и активизировать лексику урока; Воспринимать на слух текст с полным пониманием; Описывать график; строить график на основе текста		
150	Интернет и его значение в нашей жизни	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Воспринимать на слух сообщение и делать выписки в форме статистики		

151	Интернет и его значение в нашей жизни	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.		*Коммуникативные УУД* Уметь слушать и понимать речь других, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, уметь убеждать и уступать *Познавательные УУД* Уметь выделять основную информацию из текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставлять результаты работы одноклассников. *Регулятивные УУД* Уметь принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
152	Интернет и его значение в нашей жизни	Обобщение и систематизация ЗУН	Воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания. Вести комбинированный диалог. Давать советы.		
153	Цели использования электронных ресурсов	Урок закрепл. знаний и соверш.нав	Тренировать употребление неопределённой формы глагола с частицей zu и без частицы zu; Разграничивать употребление конструкции um... zu+ Infinitiv, придаточные цели с союзом damit, дополнительные предложения с dass		
154	Цели использования электронных ресурсов	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Читать в группах тексты и затем делиться друг с другом их содержанием. Для проверки понимания прослушанных сообщений выполняется задание в формате ЕГЭ.	Аудирование	
155	Цели использования электронных ресурсов	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Механизм создания своей информационной статьи в формате ВИКИ-энциклопедии.		
156	Целесообразность использования компьютеров в школе	Обобщение и систематизация ЗУН	Читать текст с полным пониманием; воспринимать на слух предложения с полным пониманием		
157	Целесообразность использования компьютеров в школе	Обобщение и систематизация ЗУН	Вести дискуссию об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников		
158	Компьютерная зависимость	Комбинированный урок	Использовать речевые средства для оформления своих мыслей в аргументации		
159	Компьютерная зависимость	Комбинированный урок	Написание эссе	письмо	
160	Компьютерная	Обобщение и	Обсуждать причины и следствия чрезмерного		

	зависимость	систематизация ЗУН	использования Интернета; вести комбинированный диалог		
161	Влияние социальных сетей на жизнь подростков	Урок изучения нового мат-ла	Читать текст с полным пониманием; сравнивать фотографии при описании		
162	Влияние социальных сетей на жизнь подростков	Комбинированный урок	Читать текст с пониманием основного содержания и деталей с последующим обсуждением.	Чтение в ф-те ЕГЭ	
163	Влияние социальных сетей на жизнь подростков	Комбинированный урок	Описывать и анализировать графики.		
164	Проектная деятельность: Дебаты	Обобщение и систематизация ЗУН	Воспринимать на слух интервью с психологом с последующей информационной переработкой текста; подготовка к дебатам: выбор темы		
165	Срезовая работа по говорению	Урок контроля и коррекции ЗУН	**Говорение в формате ЕГЭ**	**Срезовый контроль по говорению**	
166	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Обучение технологиям написания эссе в формате рассуждения		
167	Подготовка к итоговой аттестации	Урок контроля и коррекции ЗУН	Написание эссе	Письм.рассужд.в ф. ЕГЭ	
Тема 10. Свободное время с пользой. 19 ч					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**

168	Способы проведения свободного времени	Урок изучения нового мат-ла	Введение лексики по теме. Воспринимать на слух текст с полным пониманием; Описывать статистику;		*Предметные УУД* Читать текст с пониманием основной информации; высказывать своё мнение о плюсах и минусах; воспринимать на слух интервью/текст с полным пониманием; вести диалог-расспрос; вести дискуссию; Знать двойные союзы, субстантивированные прилагательные и причастия *Коммуникативные УУД* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;
169	Как проводит свободное время немецкая молодёжь	Комбинированный урок	Лексические упр. Чтение с пониманием основного содержания		
170	Свои любимые способы проведения свободного времени.	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Говорить о своём свободном времени; Описывать виды досуга, выражать своё отношение к ним.		
171	Свои любимые способы проведения свободного времени.	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Лексика по теме, лексическая сочетаемость Воспринимать на слух полилог; Составлять полилог-обмен мнениями по образцу прослушанного полилога;		
172	Свои любимые способы проведения свободного времени.	Комбинированный урок	Читать предложения о проведении свободного времени. Обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения; Писать ответ на личное письмо.		
173	Автомобиль или велосипед?	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Прилагательные или причастия - метод конверсии. (повторение) Читать тексты с пониманием основного содержания		
174	Автомобиль или велосипед?	Обобщение и систематизация ЗУН	Воспринимать на слух интервью; подготовка к дискуссии - перечисление аргументов за и против автомобиля и велосипеда.		
175	Дискуссия: Автомобиль или велосипед?	Урок закрепл зн. и соверш.нав	Дискуссия или обмен мнениями по заданному вопросу.		

176	Проведение выходных	Комбинированный урок	Описывать статистику, *у*потребляя при этом существительные, образованные от прилагательных и причастий.		Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; Умение делать выбор и аргументировать его. *<u>Познавательные УУД</u>* Уметь находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; *<u>Регулятивные УУД</u>* Уметь определять план действий. Уметь планировать время для выполнения заданий.
177	Проведение выходных	Комбинированный урок	Читать текст с полным пониманием; Образовывать абстрактные существительные от прилагательных и употреблять их в предложениях на тему свободного времени.		
178	Проведение выходных	Урок изучения нового мат-ла	Сравнивать явления. Говорить об отличиях; Тренироваться в употреблении двойных союзов.		
179	**Итоговая контрольная работа**	**Урок контроля и коррекции ЗУН**	**Контроль всех аспектов речи в формате ЕГЭ**	**Итоговая контрольная работа**	
180	Экстремальный спорт	Комбинированный урок	Читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; Подбирать аргументы за и против экстремального спорта;		
181	Экстремальный спорт	Комбинированный урок	Обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом; Описывать статистику;		
182	Экстремальный спорт	Урок контроля и коррекции ЗУН	Писать сочинение в форме рассуждения.		
183	Подготовка к итоговой аттестации	Урок контроля и коррекции ЗУН	Задания на контроль умений чтения текстов с пониманием основного содержания. Выбрать правильные лексические единицы при выполнении лексико-грамматических заданий.	Чтение в ф. ЕГЭ	
184	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий типа текст с пропусками, которые надо заполнить частями предложений.		
185	Подготовка к итоговой аттестации	Обобщение и систематизация ЗУН	Описание одной из фотографий. Сравнение фотографий.		
186	Подготовка к	Обобщение и	Чтение отрывка текста вслух.		

	итоговой аттестации	систематизация ЗУН	Постановка вопросов к объявлению, опираясь на ключевые слова.		
Тема 11. **Повторение.** 18 ч.					
№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Языковые и речевые компетенции**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
188	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Чтение в формате ЕГЭ		
189	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Грамматический тест в формате ЕГЭ		
190	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Аудирование в формате ЕГЭ		
191	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Итоговая контрольная работа		
192	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание личного письма в ф-те ЕГЭ		
193	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание сочинения в ф-те ЕГЭ		
194	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Написание сочинения в ф-те ЕГЭ		
195	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Описание и сравнение фотографий в ф. ЕГЭ		
196	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Постановка вопросов с целью получения информации в ф. ЕГЭ		

197	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
198	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
199	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
200	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
201	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
202	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
203	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		
204	Повторение	Обобщение и систематизация ЗУН	Лексические игры		