Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/55-1-О
от 02.07.2021г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

По предмету	«Второй иностранный язык (английский язык)»
	«Занимательный английский»
Класс	4
Учебный год	2021-2022
Количество часов на уч. год	34
Количество часов в неделю	1
Составитель (и)	Лопатина Е. В.
Квалификационная категория	Первая

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования MacmillanAcademy (далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования.

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства «Макмиллан» EnglishWorld (М. Боуэн, Л. Хокинг). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Методическое обоснование программы

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

УМК – третий год обучения

Учебник: *Mary Bowen, Liz Hocking.* English World 3. - Macmillan Publishers Ltd., 2017.

Учебник УМК построен в соответствии с программой дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy (1 час в неделю). Материал в учебнике организован в разделы. Каждый раздел в учебнике имеет свое название и знакомит российских школьников с определенной сферой жизни их сверстников из стран изучаемого языка. В основу овладения речевым материалом в учебнике положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Разделы имеют единую структуру, которая включает в себя занятия по формированию произносительных навыков, лексических навыков, занятия по формированию грамматических навыков, развития умения читать, занятия совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, занятия развития умения самоконтроля и самооценки.

Для учителя:

1. English World 3.Teacher`s Book/ L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3.Grammar Practice Book/N.Beare.- Macmillan, 2017.
4. English World 3.Dictionary.-Macmillan, 2017.
5. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.
6. English World 3.Posters. - Macmillan, 2017.
7. English World 3. DVD ROM. - Macmillan, 2017.
8. English World 3. Flashcards. - Macmillan, 2017.

Список основной методической литературы для учащегося:

1. English World 3. Pupil’s Book/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
2. English World 3. Workbook/ M.Bowen, L.Hocking. - Macmillan, 2017.
3. English World 3. Audio CD.-Macmillan, 2017.

Список дополнительной методической литературы для учителя:

1. Elementary Language Practice/M.Vince.- Macmillan, 2017.
2. Macmillan Primary Grammar 3.CD-ROM/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
3. Macmillan Primary Grammar 3.Student`s Book/S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
4. Macmillan Primary Grammar 3. Teacher's Book /S.Cochrane.- Macmillan, 2017.
5. Young Learners English Starters Practice/S.Fox.- Macmillan, 2017

Цели и задачи третьего года обучения

Основная интегрированная цель третьего года обучения английскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника – умения осуществлять, на доступном для него уровне, межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

К целям третьего года обучения также относится:

- создание условий для изучения второго иностранного языка;

- формирование интереса к изучению английского языка в игровой форме;

- развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения, фантазии;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти;

- овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения на своем уровне и читать несложные тексты.

Задачи на третий год обучения:

- регулятивные УУД:

- составление плана и последовательности действий;
- осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов своей работы;
- адекватное восприятие оценки учителя и товарищей;

- учет характера ошибок для дальнейшего, более совершенного результата.

- познавательные УУД:

- осознанное построение речевого высказывания;
- поиск необходимой информации;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации;
- прослушивание текста и извлечение необходимой информации.

- коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на своем уровне;
- строить монологические и диалогические формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с программой второго года обучения.

Принципы отбора материала

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учетом знаний полученных учащимися во второй год обучения. Программа учитывает специфику классов, в которых обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания).

Количество учебных часов

Согласно профилю школы на курс «Занимательный английский» выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов при 34 учебных неделях – **34 часа.** Курс состоит из вводного раздела и 12 основных разделов. После 3, 6, 9 и 12 разделов предполагается написание проектной работы по пройденным разделам.

Количество часов по программе курса – 34.

Особенности организации учебного процесса

Используемые технологии:

- **Использование метода Модерации:**

- структурированность (все содержание занятия рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части занятия взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание занятия);
- комплексность (содержание каждой части занятия и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

● **Использование методов коммуникативного обучения:**

- коммуникативные методики работы по аудированию и информативному чтению;
- создание учебных и естественных разговорных ситуаций на занятиях по темам программы;
- работа по стимулированию монологической и диалогической речи,
- работа с аутентичными аудио материалами;
- работа с тестами;
- работа с викторинами/кроссвордами;
- работа с плакатами, постерами;
- организация творческой работы учащихся и активное участие их в проектных работах;
- использование методов критического мышления (анализ собственной работы, самооценка и поиск путей к самосовершенствованию).

● **Технология обучения в сотрудничестве:**

- работа в командах,
- парная работа над диалогом
- работа в микрогруппах

● **Технология использования игровых методов обучения:**

- учебные и дидактические игры;
- ролевые игры;
- урок-конкурс.

● **Компьютерная “проникающая” технология** – применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, при работе с интерактивной доской.

● **Технологии систематизации и обобщения знаний учащихся:**
- повторительно-обобщающее занятие;
- - занятие - игра;
- занятие - работа над ошибками.
- занятие - презентация проектной работы.

● **Здоровьесберегающая технология:**
- создание комфортного психологического климата на занятиях ;
- использование неавторитарных методов работы с учащимися;
- использование активных личностно-ориентированных методов обучения;
- обеспечение смены видов деятельности учащихся соответственно требованиям;
- использование игровых технологий (ролевые, дидактические игры);
- использование ТСО и ЦОР в соответствии с гигиеническими нормами.
- организация физкультминуток на занятиях.
- организация спокойного завершения занятия с адекватной оценкой работы учащихся.

Содержание программы учебного курса

4 ’’M’’ и ’’N’’ класс 34 часа «Занимательный английский»			
№ п/п	**Название темы**	**Необходимое количество часов для ее**	**Основные изучаемые вопросы темы**

		изучения	
	Вводный раздел	2	Лексика – повторение по темам «Приветствие», «Любимое занятие», «Режим дня», «Одежда», «Отдых»; Говорение – диалог по картинке; Письменная речь – написание предложений, восполнение пропусков; Грамматика – повторение простого настоящего времени.
1.	В школе	3	Лексика – тема «Школа», названия школьных дисциплин; прилагательные для описания погоды; Говорение – описание картинки; беседа о школьных предметах и расписании; Письмо – описание школьного дня с опорой; Грамматика – простое прошедшее время глагола «to be»; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.
2.	На ферме	2	Лексика – тема «Ферма», прилагательные для описания внешности и характера; Говорение – рассказ по картинке; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – извлечение нужной информации; Чтение – с пониманием основного содержания.
3.	Профессии Проектная работа «Кем я хочу стать»	3+1	Лексика – тема «Профессии»; Говорение – диалог-расспрос; рассказ по картинке; Письмо – описание картинки с опорой; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.
4.	Инструменты	2	Лексика – названия инструментов и материалов; Письмо – составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с пониманием основного содержания.
5.	Современные технологии «Аудио- и видеотехника».	2	Лексика – тема «Аудио- и видеотехника»; Говорение – диалог «продавца» и «покупателя»; Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками; Чтение – с нахождением нужной информации.
6.	Спорт Проектная работа «Мой любимый спортсмен»	3+1	Лексика – названия видов спорта, спортивных профессий; Говорение – беседа об увлечениях; Письмо – написание личного письма с опорой на образец и картинки;

			Грамматика – простое прошедшее время; Аудирование – с частичным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания; с полным пониманием.
7.	Путешествия	3	Лексика – для описания путешествий по железной дороге; Говорение – описание картинки; Письмо – составление рифмовки с опорой; Аудирование – с частичным и полным пониманием; Чтение – с пониманием основного содержания.
8.	Покупки	2	Лексика – названия магазинов, отделов; Говорение – беседа о покупках; Письмо – написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова; Чтение – с нахождением нужной информации.
9.	Развлечения Проектная работа «Поездка на каникулах»	2+1	Лексика – для описания цирковых артисов, представления; Говорение – диалог-расспрос; Письмо – составление интервью с опорой на данные ответы; Грамматика – степени сравнения прилагательных; Аудирование – установление последовательности.
10.	Достопримечательности Лондона	2	Лексика – для описания достопримечательностей; глаголы действия; Говорение – рассказ по картинке, диалог; Письмо – написание истории в картинках с опорой на образец и данные слова; Грамматика – конструкция «to be going to»; Аудирование – с извлечением нужной информации.
11.	Фестивали мира	2	Лексика – названия времен года; лексика для описания праздников и фестивалей; названия еды и ёмкостей; Говорение – опрос о школьном обеде; Грамматика – “some/any”; Аудирование – установление последовательности действий на картинках; Чтение – с полным пониманием.
12.	Города мира Проектная работа «Город-мечта»	2+1	Лексика – названия городов мира; лексика для описания города; Письмо – описание города; Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.); Аудирование – с извлечением нужной информации; Чтение – с нахождением нужной информации.

Содержание курса. 3-ий год обучения для четвертых классов «P» и «G». 34 часа.				
№ занятия	**Тема занятия**	**Виды речевой деятельности**	**Формы контроля**	**Планируемые результаты**
1	Вводное занятие.	Говорение – диалог по картинке *Лексика – повторение*	Фронтальный опрос	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о школе, уметь познакомиться. -делать краткие сообщения о любимом времени дня , о своём свободном времени. -прогнозировать содержание текста по заголовку и рисункам. -уметь читать и понимать текст, со знакомыми словами **Метапредметные:** ***-коммуникативные УУД:*** Дети оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают речь учителя; ***-познавательные УУД:*** выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. ***-регулятивные УУД*** планируют свои действия в
2	Вводное занятие.	Письменная речь *Грамматика – повторение*	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	
3	В школе.	*Изучение новой лексики* Говорение – описание картинки Аудирование – соотнесение диалогов с картинками	Фронтальный опрос	
4	В школе.	*Изучение новой лексики* Чтение – с нахождением нужной информации *Грамматика – простое прошедшее время*	Фронтальный опрос	
5	В школе.	Письмо – описание школьного дня с опорой Говорение – беседа	Словарный диктант (самоконтроль)	

				соответствии с поставленной задачей.
6	На ферме.	*Изучение новой лексики* Говорение – рассказ по картинке. *Грамматика – простое прошедшее время*	Фронтальный опрос	**Предметные:** владеют лексикой по теме, умеют читать в группах тексты с полным пониманием содержания, отыскивая незнакомые слова в словаре учебника, умеют составлять рассказ по теме; **Метапредметные:** ***-коммуникативные УУД****:* *дети п*риобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося, проявляют интерес к учебной деятельности ***-познавательные УУД:*** формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, сопоставляют результаты работы одноклассников; ***-регулятивные УУД:*** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно
7	На ферме.	Аудирование – извлечение нужной информации. Чтение – с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос	

				используют его в процессе выполнения упражнений.
8	Профессии.	*Изучение новой лексики* Говорение – диалог-расспрос Чтение – с нахождением нужной информации.	Фронтальный опрос	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, научиться называть профессии , уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию . **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации ***познавательные УУД:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ***-регулятивные УУД*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
9	Профессии.	Аудирование – соотнесение описаний с картинками *Грамматика – степени сравнения прилагательных*	Фронтальный опрос	
10	Профессии. .	Говорение – рассказ по картинке Письмо – описание картинки с опорой	Устный опрос слов (самоконтроль)	
11	Проектная работа «Кем я хочу стать».	Письмо Говорение – презентация проекта	Проектная работа	
12	Инструменты для работы.	*Изучение новой лексики* Аудирование – установление последовательности	Фронтальный опрос	**Предметные:** владеют лексикой по теме, умеют читать в группах тексты с полным пониманием

		Чтение – с пониманием основного содержания		содержания, умеют составлять инструкции по работе с инструментами
13	Инструменты для работы.	Письмо – составление инструкций *Грамматика – простое прошедшее время*	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	**Метапредметные:** ***коммуникативные УУД:*** запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***познавательные УУД:*** формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника. ***-регулятивные УУД*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
14	Современные технологии «Аудио- и видеотехника».	*Изучение новой лексики* Аудирование – соотнесение *Грамматика – простое прошедшее время*	Фронтальный опрос	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, находить в тексте нужную информацию . **Метапредметные:** ***-коммуникативные УУД***: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; задают вопросы и отвечают на них, принимают участие в

				коллективном выполнении заданий; составляют диалог продавца и покупателя в магазине аудио и видеотехники. ***-познавательные УУД:*** формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника в простом прошедшем времени ***-регулятивные*:** принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий
15	Современные технологии «Аудио- и видеотехника».	Чтение – с нахождением нужной информации Говорение – диалог	Устный опрос слов (самоконтроль)	
16	Спорт.	*Изучение новой лексики* Аудирование – с частичным пониманием Чтение – с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос	**Предметные:** дети умеют вести диалоги-расспросы о любимом виде спорта и спортсмене, умеют ориентироваться в структуре модуля , понимают формулировки заданий **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД*:** дети рассказывают о своих спортивных увлечениях, о спортивных увлечениях своих друзей, устанавливают рабочие отношения, адекватно используют
17	Спорт.	*Изучение новой лексики* Чтение – с полным пониманием *Грамматика – простое прошедшее время*	Фронтальный опрос	
18	Спорт. .	Говорение – беседа об увлечениях	Словарный диктант (самоконтроль)	

		Письмо – написание письма		речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **-*познавательные УУД:*** осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ***-регулятивные*:** уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану; уметь прогнозировать результат работы; умение планировать проектную работу о любимом спортсмене.
19	Проектная работа «Мой любимый спортсмен».	Письмо Говорение – презентация проекта	Проектная работа	
20	Путешествия.	*Изучение новой лексики* Говорение – описание картинки Аудирование – с частичным пониманием	Фронтальный опрос	**Предметные:** владеют лексикой по теме, умеют слушать тексты с полным и частичным пониманием содержания, умеют составлять инструкции для путешественника **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД:*** запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***познавательные УУД:*** формулируют ответы на
21	Путешествия.	*Изучение новой лексики* Чтение – с пониманием основного содержания	Фронтальный опрос	
22	Путешествия.	Аудирование – с полным пониманием Письмо – составление рифмовки с опорой	Фронтальный опрос	

				вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени ***-регулятивные УУД*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
23	Покупки.	*Изучение новой лексики* Чтение – с нахождением нужной информации	Фронтальный опрос	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, составить короткое высказывание о магазинах и покупках, делать краткие монологические высказывания по теме **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации ***познавательные УУД:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей ***-регулятивные УУД*** планируют свои действия в
24	Покупки.	Говорение – беседа Письмо – написание продолжения истории	Фронтальный опрос	

				соответствии с поставленной задачей.
25	Развлечения.	*Изучение новой лексики* Аудирование – установление последовательности Письмо – интервью	Фронтальный опрос	**Предметные:** владеют лексикой по теме для описания цирковых артистов, умеют писать короткое письмо - интервью с опорой , могут расспросить собеседника об интересном представлении и артистах. **Метапредметные:** ***-коммуникативные УУД:*** Дети оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают текст на диске ,речь учителя и одноклассников ***-познавательные УУД:*** осознанно выстраивают свое высказывание в письменной и устной форме в соответствии с поставленной целью. ***-регулятивные*** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения различных заданий.
26	Развлечения.	Говорение – диалог-расспрос *Грамматика – степени сравнения прилагательных*	Грамматический тест (самоконтроль)	
27	Проектная работа «Поездка на каникулах».	Письмо Говорение – презентация проекта	Проектная работа	
28	Достопримечательности Лондона.	*Изучение новой лексики*	Фронтальный опрос	**Предметные:**

		Говорение – рассказ по картинке Аудирование – с извлечением нужной информации *Грамматика – конструкция “to be going to”*		владеют лексикой по теме для описания достопримечательностей Лондона, умеют писать короткое письмо – историю с опорой на картинки , могут расспросить собеседника об интересной достопримечательности Лондона, понимать аутентичный текст с извлечением нужной информации. **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД*:** запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***-познавательные УУД:*** осознанно выстраивают свое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. ***-регулятивные*:** уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану
29	Достопримечательности Лондона.	Говорение – диалог Письмо – написание истории с опорой	Устный опрос слов	
30	Фестивали мира.	*Изучение новой лексики* Говорение – опрос *Грамматика – “some/any”*	Фронтальный опрос	**Предметные:** владеют лексикой для описания праздников, названий еды, умеют слушать тексты с полным и частичным

31	Фестивали мира.	Аудирование – установление последовательности Чтение – с полным пониманием	Фронтальный опрос	пониманием содержания, задать вопросы о школьном обеде **Метапредметные:** ***коммуникативные УУД*:** запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***познавательные УУД:*** формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; задают вопросы в простом настоящем времени. ***регулятивные*:** принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий
32	Города мира.	*Изучение новой лексики* Чтение – с нахождением нужной информации *Грамматика – притяжательные местоимения (абсолютн.ф.)*	Фронтальный опрос	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, понимать формулировки заданий, находить в тексте нужную информацию; владеть лексикой для описания города, знать названия некоторых городов; уметь
33	Города мира. .	Письмо – описание города Аудирование – с извлечением нужной	Лексико-грамматический тест (самоконтроль)	

		информации		написать письмо об одном из городов , понимать аутентичный текст по теме. **Метапредметные:** ***-коммуникативные УУД:*** Дети оформляют свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника; слушают и понимают текст на диске, речь учителя и одноклассников. ***-познавательные УУД:*** выделяют основную информацию из текста; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника индивидуально ив группах. ***-регулятивные*:** уметь определять план проектной работы и действовать по выбранному плану; уметь прогнозировать результат работы; умение планировать проектную работу о городе-мечте.
34	Проектная работа «Город-мечта».	Письмо Говорение – презентация проекта	Проектная работа	