Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021 г.

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-04-04 09:37:26

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/55-1-О
от 02.07.2021 г
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	История
Класс	8
Учебный год	2021-2022
Количество часов на уч. год	68
Количество часов в неделю	2
УМК	Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
Составитель (и)	Яхина Диляра Минсаитовна
Квалификационная категория	Высшая

Санкт-Петербург
2021 г

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 8 класс

Рабочая программа по истории для 8 класса соответствует примерной программе и федеральному государственному стандарту (основного) общего образования. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» (44 часа) и «Новая история» (24 часа). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XVIII века. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем событиям всеобщей истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории XVIII века авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий дается, по возможности, объективно, без выделения той или иной историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у

подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение ее исторического прошлого.

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

история России:

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.

Курс «История России XVIII век» в 8 классе является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе. Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России XVIII века. Преподавание курса предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок.

Новая история:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи обучения предмету «История»

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.

● овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

В результате изучения истории ученик 8 класса должен

знать, уметь, использовать приобретенные знания в практической деятельности, а именно:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVIII веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVIII веке, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувства других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений одноклассников под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты:

- должны формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения своих действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации и информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Азии, Африки и Америки;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVIII века и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- умение систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического и цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников России XVIII века и других стран; объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Комплексный

Формы контроля:

1. *Устные*
- пересказ материала учебника
- описательный рассказ с опорой на наглядный образ
- изложение фактического материала по составленному учителем плану
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. *Письменные*
- индивидуальные письменные задания
- исторический диктант
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание творческих сочинений
- проверочные комбинированные работы
- зачет

3. *Практические*
- работа с документами
- составление таблиц
- составление схем
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста

4. *Нетрадиционные*
- составление и отгадывание кроссвордов
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний
- составление презентаций
- применение ИКТ

Содержание тем учебного предмета

«История России»

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века.

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос. *Предпосылки петровских реформ.*

Усиления иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицина.

Начало правления Петра I.

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Великая Северная война 1700-1721 гг.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота.

Реформы управления Петра I.

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

Экономическая политика Петра I.

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

Глава III. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений.

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II.

Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.

«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».

Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

Внешняя политика Екатерины II.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава IV. Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I.

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I.

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Эпоха Просвещения в Европе. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

Образование в России в XVIII веке.

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII веке.

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

Русская архитектура XVIII века.
В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.
Живопись и скульптура.
Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Иностранные мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.
Музыкальное и театральное искусство.
Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.
Народы России в XVIII веке.
Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.
Перемены в повседневной жизни российских сословий.
Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

Содержание тем учебного предмета «Новая история»

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.
Великие просветители Европы.
Перестроить мир по законам разума! Право на жизнь, свободу и собственность. Против абсолютизма – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». «…Не допускайте ни богачей, ни нищих». Новые экономические теории.
Мир художественной культуры Просвещения.
Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрёстки Европы.
На пути к индустриальной эре.
Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.
Английские колонии в Северной Америке.
Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.
Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.
Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.
Французская революция. От монархии к республике.
«Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Варенненский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн. «Отечество в опасности!». Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.
Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Термодорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Город под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие Китая». Правление сёгунов в Японии. Сёгугат Токугава. «Закрытие» Японии.

Календарное тематическое планирование по истории России в 8 классе на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов: 44

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 часов)					
1	Россия и Европа в конце XVII века.	1	повторение	**Предметные:** *Научатся определять термины:* реформы, «предпосылки преобразований», регент, лавра, «Великое посольство», «регулярная армия», рекрут, редут, абсолютизм, коллегия, генерал-прокурор, губерния, губернатор, Синод, фискалы, регламент, бюрократия, магистраты, протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия, подушная подать, челобитная, посессионные работы, работные люди, отходники, «Академия наук», ассамблеи, барокко, лексикон, кунсткамера, «навигационные науки». *Получат возможность научиться:* определять причины отставания России от европейских стран, причины преобразовательной деятельности Петра I, причины	Вводный контроль.
2	Предпосылки петровских реформ.	1	изучение новой темы		Задания в рабочей тетради.
3	Начало правления Петра I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.
4-5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	комбинированный		Задания с развернутым ответом.

6-7	Реформы управления Петра I.	2	комбинированный	социальных выступлений первой четверти XVIII века; анализировать результаты деятельности Петра I, результаты социальных выступлений; основные направления внешней политики; работать с картой по заданиям. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* включаются в учебный процесс, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; *познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; используют информацию из различных источников, систематизируют и обобщают изученное; определяют место и роль основных событий правления Петра I; *коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения.	Вопросы учебника.
8	Экономическая политика Петра I.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1	комбинированный		Тест.
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	комбинированный		Задания с развернутым ответом, сообщения.
11-12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2	комбинированный		Задания с развернутым ответом.
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	комбинированный		Хронологический диктант.
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	комбинированный		Вопросы учебника.
15	Значение Петровских преобразований.	1	комбинированный		Терминологический диктант.
16	Повторительно-обобщающий урок по главе I.	1	обобщение и закрепление знаний		Проверочная работа.
17	Контрольная работа по главе I.	1	контроль		Контрольная работа.

			знаний		
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)					
18 - 19	Эпоха дворцовых переворотов.	2	изучение новой темы	**Предметные:** *Научатся определять термины:* кондиции, фаворит, гвардия, верховники, бироновщина, реванш. *Получат возможность научиться:* определять причины дворцовых переворотов; определять место и роль основных событий эпохи дворцовых переворотов; анализировать результаты деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* включение в учебный процесс; *познавательные:* формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников; умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое. *коммуникативные:* умение сотрудничать, вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения; коллективное обсуждение проблем, предположений. **Личностные УУД:** ставить цели и планировать свою работу; уточнение собственных возможностей и ограничений; высказывать суждение по результатам сравнения.	Вопросы учебника, сообщения.
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.
21 - 22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	комбинированный		Тест.
23	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	комбинированный		Опрос на знание карты, сообщения
24	Повторительно-обобщающий урок по главе II.	1	закрепление знаний		Проверочная работа.
Глава III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)					
25	Россия в системе международных отношений.	1	изучение новой темы	**Предметные:** *Научатся определять термины:* «просвещенный абсолютизм», секуляризация, конституция, «городская дума», уезд, «Уложенная комиссия», самоуправление, «товарное хозяйство», месячина, коалиция, «буферное государство», нейтралитет, эскадра. *Получат возможность научиться:* производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; определять - основные направления внутренней	Вопросы учебника.
26	Внутренняя политика Екатерины II.	1	комбинированный		Хронологический диктант.
27	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.

28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	комбинированный	и внешней политики Екатерины II, место и роль основных событий; объяснять причины перемены в политике Екатерины II; причины выступления Е. Пугачева; анализировать результаты и причины поражения восстания и результаты деятельности Екатерины II; работать с исторической картой.	Тестовые задания.
29	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	комбинированный	**Метапредметные УУД:** *регулятивные:* включение в учебный процесс. *познавательные:* формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета. *коммуникативные:* умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу.	Сообщения учащихся.
30	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	комбинированный		Вопросы учебника, работа с картой.
31 - 32	Внешняя политика Екатерины II.	2	комбинированный	**Личностные УУД:** реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения; анализ личностных изменений в процессе учения; формирование собственных представлений о предмете изучения; уметь ставить цели и планировать свою работу.	Тестовые задания.
33	Повторительно-обобщающий урок по главе III.	1	обобщение и закрепление знаний		Зачет.
34	Контрольная работа по главе III.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
Глава IV. Российская империя при Павле I (2 часа)					
35	Внутренняя политика Павла I.	1	изучение новой темы	**Предметные:** *Научатся определять термины:* блокада, оборонительная война, захватническая война. *Получат возможность научиться:* определять - причины и особенности правления Павла I, направления внутренней и внешней политики Павла I, место и роль основных событий правления Павла I; объяснять причины недовольства политикой Павла I; анализировать результаты деятельности Павла I. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* включение в учебный процесс; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.	Вопросы учебника, сообщения учащихся.
36	Внешняя политика Павла I.	1	контроль знаний		Задания в рабочей тетради. Тест.

				познавательные: формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации. *коммуникативные:* освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности; уточнение собственных возможностей и ограничений. **Личностные УУД:** способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета; анализ личностных изменений в процессе учения.	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)					
37 - 38	Образование, общественная мысль, публицистика, литература, наука и техника в XVIII веке.	2	изучение новой темы	**Предметные:** *Научатся определять термины:* хронология, Новое время, быт, повседневная жизнь. *Получат возможность научиться:* определять - крупные достижения отечественных ученых, направления развития науки в XVIII веке в России, произведения искусства, ценности изучаемого периода. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* включение в учебный процесс. *познавательные:* формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации; умение систематизировать и обобщать изученное. *коммуникативные:* умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения. **Личностные УУД:** ставить цели и планировать свою работу; фиксировать имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.	Составление сравнительной таблицы.
39	Народы России в XVIII веке.	1	комбинированный		Работа с картой.
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	комбинированный		Задания в рабочей тетради.
41	Итоговая контрольная работа по главе V.	1	контроль и оценка знаний		Контрольная работа.
42	Повторение.	1			
43	Повторение.	1			
44	Повторение.	1			

Календарное тематическое планирование по Новой истории в 8 классе

на 2021 – 2022 учебный год

Количество часов: 24

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Формы контроля
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (14 часов)					
1	Вводный урок. Мир в конце XVII века.	1	повторение ранее изученного	**Предметные:** *Научатся определять термины:* «Эпоха Просвещения», разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм, пилигрим, национальное самосознание, «бостонское чаепитие», лоялист, суверенитет, федерация, импичмент, республика, «Декларация независимости», хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, термодорианцы, Конвент, Конституция, Директория. *Получат возможность научиться:* понимать основные идеи просветителей деятелей Французской революции; уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понимать, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии;	Вводная беседа.
2	Великие просветители Европы.	1	изучение новой темы		Составление сравнительной таблицы. Сообщения.
3-4	Мир художественной культуры Просвещения.	2	комбинированный		Вопросы учебника. Составление таблицы.
5	На пути к индустриальной	1	комбинирова		Тест.

	эре		нный	анализировать сущность промышленного переворота; изучать и систематизировать информацию из различных источников; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* планируют, принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя; проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; планируют самостоятельное выполнение задачи; адекватно воспринимают оценку учителя; в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; *познавательные:* владеют основами смыслового чтения; структурируют знания; воспроизводят по памяти информацию; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; самостоятельно создают способы решения проблем; *коммуникативные:* описывают объект, формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; готовят сообщения; умеют работать в группе; умеют строить понятные для окружающих высказывания; составляют план текста; учитывают разные мнения. **Личностные УУД:** воспринимают речь учителя и одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в дискуссии.	
6	Английские колонии в Северной Америке.	1	комби нирова нный		Вопросы учебника. Хронологический диктант.
7	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.	1	комби нирова нный		Задания в рабочей тетради. Письменные ответы.
8	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.	1	комби нирова нный		Задания с коротким ответом, хронологическая таблица.
9-10	Французская революция. От монархии к республике.	2	комби нирова нный		Задания с развернутым ответом, сообщения.
11	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	комби нирова нный		Задания с развернутым ответом. Тест.
12	Европа в период Французской революции.	1	комби нирова нный		Задания в рабочей тетради.
13	Повседневная жизнь европейцев в	1	комби нирова		Хронологический

	XVIII веке.		нный		диктант.
14	Контрольно-оценочный урок по главе III.	1	контроль знаний		Контрольная работа.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (10 часов)					
15 - 16	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	изучение новой темы	**Предметные:** *Научатся определять термины:* самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, «Могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун, «закрытие страны». *Получат возможность научиться:* определять черты традиционных обществ на Востоке и делать выводы об их отличиях от общества европейского; определять особенности их социально-экономического, политического и культурного развития. **Метапредметные УУД:** *регулятивные:* быстрое включение в деловой ритм; принятие и сохранение учебной задачи, сформулированной под руководством учителя; планирование решения учебной задачи; *познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют навыками осмысленного чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; *коммуникативные:* описывают объект, готовят сообщения; умеют работать в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования приводят убедительные доказательства; приводят убедительные доказательства; **Личностные УУД:** мотивируют свои действия; проявляют доброжелательность, помощь.	Фронтальный опрос. Составление сравнительной таблицы.
17 - 18	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	комбинированный		Вопросы учебника, сообщения учащихся.
19	Повторительно-обобщающий урок по главе IV.	1	обобщение, закрепление		Проверочная работа.
20	Итоговая контрольная работа.	1	контроль и оценка знаний		Контрольная работа.
21	Повторение.	1			
22	Повторение.	1			
23	Повторение.	1			

24	Повторение.	1			

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Критерии оценивания ответов учащихся по предмету история опираются на действующее Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Немецкая Гимназия «Петершуле»:

При оценивании устного ответа учащихся по истории оценка выставляется:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, научную и научно-популярную литературу, ресурсы Интернета и т.д.);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету.

При оценивании письменных ответов по истории оценка ставится:

- за выполнение контрольных, проверочных, самостоятельных, практических работ;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение, эссе по определённой теме (не менее одной страницы);
- за тестовую работу;
- за работу с контурной картой, диаграммами, графиками и т.д.;
- за работу в тетради на печатной основе;
- за выполнение письменной домашней работы;
- за работу с элементами исследования, проектную работу

Основные объекты проверки знаний и умений по истории:

- знание фактического исторического материала, хронологии и карты;
- знание исторических деятелей и их вклада в отечественную и мировую историю;
- знание исторических терминов, корректное их использование, правильное произношение и написание;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание значения исторического события и его влияния на ход истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение анализировать альтернативные оценки исторических событий и фактов;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания)

Устный ответ по истории

Отметку "5" получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе. Продемонстрирован высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствует интегрированный взгляд на историю России в мировом и европейском контексте. Представлены сведения о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.

Учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу, раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений. Теоретические положения подкреплены конкретными примерами. В ответе не допущено ошибок. Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Выявлены высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи, корректное использование исторических терминов. Возможно выставление отличной оценки при наличии незначительного недочета.

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы. Представлены необходимые факты, присутствует попытка анализа и их интерпретации, корректно использованы научные термины. Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом могут быть допущены 2-3 незначительные ошибки (для основной школы), 1-2 (для средней школы), исправленные по требованию учителя.

Продемонстрировано хорошее владение навыками работы с исторической картой, умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.

Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствует требованиям программы. Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое. Ответ содержит фрагментарные теоретические положения. Учащийся не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки. Могут быть допущены 2-3 значительных ошибки в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей (для основной школы), 1-2 ошибки (для средней школы).

Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ менее, чем на 50% соответствуют требованиям программы. Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов). Ответ содержит 3 и более значительных ошибок в знаниях фактов, хронологии, персоналий, понимании причинно-следственных связей. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.

Дифференцированная письменная работа по истории

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий:

Задания части «А» – это задания, которые выявляют эмпирические знания учащихся:
1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее…
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие…
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают …, где расположены …, как это произошло, каковы основные черты …
4. Усвоение представлений: рассказать о …, описать внешние признаки…, дать описание …

Задания части «В» – это задания, которые позволяют выявить теоретические знания учащихся:
5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое …? Признаки характерны для … Перечислить существенные признаки понятия…
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если…? Каковы последствия…?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи…? Какова зависимость…? Как зависят…?
9. Усвоение закона: Прочитать закон… Доказать, что… (Подтвердить действие закона на примере …)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории…

Задания части «С» – это задания, позволяющие продемонстрировать умения применения теоретических знаний и уровень сформированности метапредметных компетенций:
11. Объяснить …с позиции теории…
12. Проанализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрациях)…
13. Осуществить информационный поиск, выделить существенную информацию из различных информационных источников…
14. Определить основные этапы работы над темой…, раскрыть план изучения темы…
15. Раскрыть альтернативные оценки исторических событий и фактов…, оценить субъективную и объективную позиции.., сформулировать свою позицию по этому вопросу и аргументировать ее…

Учитель устанавливает, какое количество баллов выставляется за выполнение каждой части работы, и знакомит с ними учащихся. Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

Отметка "5" выставляется только в том случае, если учащийся выполнил задания части С.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий
Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий
Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий
Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

Требования к ведению и проверке тетрадей

1. Общие положения.
1.1. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.
Виды тетрадей по истории:
1) рабочая тетрадь по предмету,

2) тетрадь для контрольных и письменных работ,
3) тетрадь на печатной основе к учебнику, входящая в УМК по предмету;
4) словари
1.2. Настоящие Требования устанавливают правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.
1.3. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.
1.4. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.
1.5. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.
1.6. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.
1.7. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «см.» Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3 . Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, эссе, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников);
- ведение словарей;
- конспектирование исторических документов и фрагментов исторических работ;
- составление вопросов и заданий по изучаемой теме;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение заданий в тетради на печатной основе.

3.2. В школе проводятся тематические и итоговые контрольные работы. Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.
4.2. Указывать дату выполнения работы.
- Допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер задания, вопроса.
4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.
4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка оформления тетрадей, их ведения, соблюдение орфографического режима, оформления контурных карт.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за выполнение письменных работ;
- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

История России:

- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС. - Издательство «Экзамен», 2018.
- Поурочное планирование. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: технологические карты уроков. Волгоград: Учитель, 2021.
- Контурные карты по истории России. XVII- XVIII века: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
- История. Даты: справочник / автор-составитель Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2018.
- Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам). - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2016.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.

- Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2018.
- М.В.Пономарев, П.Н.Романов. Тестовые тематические контрольные работы: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Видеоуроки.
- Блохин В.Ф. История Отечества в биографиях участников важнейших событий. Биографический словарь-справочник для школьников. – Смоленск: Русич, 2002.

Новая история

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М. / автор Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Пономарёв Н.В. История Нового времени: 1500-1800: 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Издательство Экзамен", 2014.
- История. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной / автор-составитель Т.В. Ковригина. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Калачёва Е.Н. История Нового времени: 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
- А.С. Тимофеев. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
- Учебные настенные карты соответствующего периода.
- Видеоуроки.
- С.К. Алиева. Всеобщая история в таблицах и схемах. Для школьников. – М. «Лист», 2002.

материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/

- учебные мультимедийные пособия
- презентации, подготовленные учителем и учениками и т.д.
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.