Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»

(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-04-04 09:26:38

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/55-1-О
от 02.07.2021
Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	Иностранный язык (немецкий)
Класс	6
Учебный год	2021-2022
Количество часов на уч. год	136 + 34
Количество часов в неделю	5 (4+1)
УМК	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др., Вундеркинды плюс «Немецкий язык», Москва, Просвещение, 2019
Составитель (и)	Лаптева Е.И., Пинженина Л.В.
Квалификационная категория	Первая, высшая

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Количество часов и виды и формы контроля

Количество часов в неделю **– 5 (4+1)**

Общее количество часов **– 170 (136 + 34)**

Из содержания курса немецкого языка в 6 классе было выделено 34 часа отдельным модулем на изучение страноведческих тем, что позволяет более целенаправленно обучать проектной деятельности. Для данного модуля написана отдельная рабочая программа.

Таким образом, образовательная программа по немецкому языку в 6 классе реализуется двумя рабочими программами.

Количество срезовых работ – 5, включающие входной контроль (срезовая по повторению) и все аспекты речи (чтение, аудирование, письмо и говорение)

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне учителя – текущий и промежуточный контроль;
- на уровне школы: срезовые контрольные работы по 4 видам деятельности в формате ОГЭ.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждой четверти по плану учителя. Формы контроля: контроль навыков говорения, чтения, аудирования, диктант, словарный диктант, лексико-грамматический тест, эссе, письмо личного характера.

Срезовые контрольные работы осуществляются: в течение 1-й четверти – входной контроль, чтение; 2-й четверти – аудирование; 3-й четверти – письмо, 4-й четверти – говорение.

В конце года проводится ***итоговая годовая контрольная работа***.

Проверке подвергаются знания и умения учащихся по всем видам речевой деятельности. В качестве подготовки к будущей государственной итоговой аттестации задания оформляются в формате ОГЭ.

Период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Вид срезовой работы	Входной контроль, чтение	аудирование	письмо	говорение	итоговая годовая работа
Количество	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**
Итого	**6**				

Используемый учебно-методический комплект УМК – 6 класс

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 ».

УМК «Немецкий язык» для 6 класса является продолжением УМК для 5 класса новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Как и в 5 классе, задачи данного УМК определяются психологическими особенностями целевой группы, целями и условиями обучения.

Курс должен обеспечить:

- существенное количественное и качественное развитие и совершенствование важнейших лексико-грамматических, орфографических и фонетических навыков;
- дальнейшее развитие основных коммуникативных и учебных компетенций.

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать примерным программам по иностранным языкам. Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

- книги для чтения для 5-6 классов.

Дополнительный материал для учителя, используемый на уроках с целью обеспечения выполнения учебного плана:

Структура и содержание УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя
- аудиоприложение.

Печатные пособия:

- карты на немецком языке:
- географическая карта страны изучаемого языка,
- географическая карта Европы,
- грамматические таблицы

Оборудование и ТСО

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- интерактивная доска;

Интернет-ресурсы:

- https://quizlet.com/

- https://learningapps.org/
- https://resh.edu.ru/
- https://www.yaklass.ru/
- https://www.dw.com/
- www.hueber.de/planet
- http://deutsch-online.com/
- http://www.deutsch-lernen.com/
- www.lernkreativ.de
- www.ohrenspitzer.de
- www.br-online.de/erzaehlen
- http://goethe-verlag.com/tests

Landeskunde

- http://www.goethe.de/lrn/lks/lnd/deindex.htm
- http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf
- http://www.goethe.de/dll/pro/weltreise/deindex.htm
- http://www.kaleidos.de/alltag/.
- http://www.deutschland-panorama.de/
- http://cornelia.siteware.ch/landeskunde/

Предполагаемые результаты

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

равильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;

облюдать правила ударения в сложных словах;

ладеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

еализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;

ассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

писывать погоду, предмет;

бъяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

ести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

ести диалог — обмен мнениями;

ести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

- авать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- елать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- ратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- ратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- арактеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- итать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- итать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- итать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- ленить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- ользоваться учебным немецко-русским словарём;
- ычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- онимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- олностью понимать речь учителя во время урока;
- олностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- оспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- оспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- оспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- равильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- исать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- исать плакаты-афиши — приглашение на праздник;
- иксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- исьменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- ыписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны знать:

- сновные правила чтения и орфографии;
- ктивный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- орфологические средства: предлоги, управляющие Dativ, управляющие Akkusativ, управляющие Akkusativ и Dativ, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, Imperativ, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в Präsens, основные формы глаголов, образование и употребление Perfekt, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- интаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „Wohin?“, предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос „Wohin?“, побудительные предложения типа Gehen wir!, предложения с неопределённо-личным местоимением man;
- ловообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (mit, auf, aus), префикс un с прилагательными и существительными (unglücklich, das Unglück), суффиксы существительных (in от существительных мужского рода на er, суффиксы e, ler, um, ik, ung, tion), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (ge, er, über, nach), другие слова в функции префиксов типа fernsehen, суффикс ieren;
- тикетные правила ведения телефонного разговора;

- оступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- бщие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие общеучебные умения:

- спользовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- онимать задания в различных формулировках;
- адавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- ортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- аблюдать, сравнивать, делать выводы;
- спользовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. ормировать у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, а именно:
    - овершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание

текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.)

- существлять самоконтроль и самооценку
- Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов

2. азвивать специальные учебные умения при обучении иностранному языку: овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст
3. азвивать коммуникативную и социокультурную компетенции
4. меть представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
5. тремиться к лучшему осознанию культуры своего на& рода, содействовать ознакомлению с ней представите& лей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира
6. обиваться определённых результатов изучения учебного предмета (формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность)

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- азвитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, например.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

- асспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- писывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- оспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- оспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)

Речевая компетенция в чтении:

- итать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

- итать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов

- итать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Речевая компетенция в письменной речи:

- аполнять анкеты и формуляры;

- исать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1.	**Повторение.**	10 часов	Беседа о летних каникулах. Повторение 3 форм глаголов. Повторение грамматического материала. Wo?+Dat. Wohin?+Akk. Повторение будущего времени Повторение придаточных предложений с союзами wenn, als, weil, denn Спряжение возвратных глаголов	Фотографии, в т.ч. цифровые, плакаты, аудиодиск, презентация.
2.	**<u>Тема 1.</u>** **Берлин и Санкт-Петербург**	12 часов	Обсуждение выходных и каникул с друзьями. Изучение достопримечательностей Германии и России, их краткая характеристика Обучение тактичному выражению запрета и разрешения. Спряжение модальных глаголов в настоящем	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация, плакаты.

			времени Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени	
3.	**<u>Тема 2.</u>** **Осень в России и в Германии**	14 часов	Описание осенней погоды и климата в России и в Германии Рассказ о немецких и российских традициях Степени сравнения прилагательных	Картинки, рисунки, фотографии, аудиодиск.
4.	**<u>Тема 3.</u>** **Зимние праздники в Германии и в России**	9 часов	Рассказ о традициях Рождества в Германии и в России Написание поздравительных открыток Описание рецептов праздничных блюд Прошедшее время (Präteritum)	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
5.	**<u>Тема 4.</u>** **Распорядок дня**	22 часа	Рассказ о школьной жизни, любимых и нелюбимых предметах, расписании уроков Описание своего распорядка дня Время по-немецки Прошедшее время (Perfekt) Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом	Картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
6.	**<u>Тема 5.</u>** **Внешность. Здоровье. Личная гигиена**	22 часа	Описание обстановки в квартире Рассказ о внешности друзей, родственников Изучение названий предметов гигиены и действий, связанных с ними	Фотографии, картинки, карточки, рисунки, аудиодиск.
7.	**<u>Тема 6.</u>** **Карнавал**	12 часов	Обсуждение подготовки к карнавалу Рассказ о традициях карнавала в России и Германии Описание и обсуждение карнавальных костюмов Неопределенно-личное местоимение man Основные типы немецкого простого предложения, предложения с двумя дополнениями	Карточки, рисунки, аудиодиск.

8.	**<u>Тема 7.</u>** **Мой город**	11 часов	Приглашение в гости и развлечение гостей по-немецки Рассказ о родном городе, его истории и культуре Расспрос об истории, достопримечательностях и культуре родных мест Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Образование множественного числа	Фотографии, картинки, рисунки, аудиодиск.
9.	**<u>Тема 8.</u>** **Домашние животные**	15 часов	Описание своих домашних животных Рассказ о жизни в деревни Обсуждение проблем ухода за домашними животными Образование прилагательных при помощи суффиксов –lich, -isch, -ig Повторение и закрепление темы «Модальные глаголы»	Картинки, рисунки, аудиодиск, презентация.
10.	**Повторение**	9 часов	Повторение лексического и грамматического материала, пройденного в 6 классе	

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку. Класс 6
Учебный год 2021-2022
Учителя: Лаптева Е.И., Пинженина Л.В.

Повторение (10 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
1.	Повторение	*Урок-беседа*	Говорение – Развитие навыков монологической речи. Рассказ о своих летних каникулах	
2.	Повторение	*Комбинированный урок*	Грамматика – Повторение форм глаголов Развитие грамматических навыков употребления формы "Перфект". Говорение–диалог-расспрос Письменная речь – Подготовка проекта "Каникулы"	контроль грамматических навыков
3.	Повторение	*Комбинированный урок*	Говорение – Активизация лексики по теме "Каникулы" Развитие навыков	

			монологической речи. Презентация проекта "Каникулы"	
4.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение грамматического материала. Wo? + Dat. Wohin? +Akk.	
5.	Повторение	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	контроль диалогической речи
6.	Повторение	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Вспоминаем особенности немецких городов. Говорение - диалог-беседа.	
7.	Повторение	*Урок обобщения и систематизации знаний*	Речевые образцы с вопросом Wohin? и речевые клише для выражения собственного мнения.	
8.	Повторение	*Комбинированный урок*	Аудирование с полным пониманием. Понимание на слух разговора людей на улице.	контроль навыков аудирования

9.	Повторение.	***Срезовая работа***	Контроль усвоения лексических и грамматических тем 5 класса.	**Срезовая работа**
10.	Повторение	*Урок контроля и коррекции знаний*	Разбор типовых ошибок, индивидуальная работа над ошибками.	

Тема 1. Берлин и Санкт-Петербург (12 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
11.	Рассказ о семье	*Урок изучения нового материала*	Повторение речевых форм в ситуации знакомства Личные местоимения Притяжательные местоимения	
12.	Рассказ о семье	*Урок изучения нового материала*	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени Повторение числительных Обучение диалогической и монологической речи по теме «Знакомство»	контроль диалогической речи
13.	Семейный досуг	*Комбинированный урок*	Работа с новой лексикой Обучение чтению с полным пониманием Уч. стр. 8-9 упр.2	

			РТ стр. 3-4 упр. 1, 2	
14.	Правила поведения в музее	*Комбинированный урок*	Модальный глагол dürfen (уч. стр.20) Правила поведения в музее Составление правил поведения в классе и школе	
15.	Правила поведения в музее	*Комбинированный урок*	Модальные глаголы dürfen и können Повторение лексики по теме «Музеи»	
16.	Поездка в Санкт-Петербург	*Комбинированный урок*	Работа с новой лексикой Достопримечательности Санкт-Петербурга (уч. стр.24-25)	
17.	Поездка в Санкт-Петербург	*Комбинированный урок*	Достопримечательности Санкт-Петербурга	Контроль монологической речи
18.	Проект «Берлин и Санкт-Петербург»	*Комбинированный урок*	Подготовка проекта «Школьный музей» (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка экспонатов)	
19.	Проект «Берлин и Санкт-Петербург»	*Комбинированный урок*	Презентация проекта «Школьный музей»	Контроль монологической речи

20.	Берлин и Санкт-Петербург	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к контрольной работе по теме «Берлин и Санкт-Петербург»	
21.	Берлин и Санкт-Петербург	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Берлин и Санкт-Петербург»	Контрольная работа
22.	Берлин и Санкт-Петербург	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками	

Тема 2. Осень в Германии и в России (14 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/УУД
23.	**Срезовая работа**	*Урок контроля и коррекции знаний*	Срезовая работа по чтению	Срезовая работа	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные результаты *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*:
24.	Осень.	*Урок изучения нового материала*.	Введение новой лексики Обучение описанию времен года. Обучение монологическому высказыванию по теме «Мое любимое время года» Изучение страноведческого материала (Праздник урожая) уч. стр.31		
25.	Праздник урожая	*Комбинированный урок*	Контроль новой лексики по теме «Осень» Чтение с полным пониманием текста (уч. стр.33 упр.3) Словообразование в немецком языке (РТ стр.22-23 упр. 5,7)		
26.	Праздник урожая	*Комбинированный урок*	Закрепление новой лексики Рассказ о празднике урожая	Контроль навыков монологической речи	

27.	Праздник урожая: овощи и фрукты	*Комбинированный урок*	Активизация лексики Игра «Лото» с названиями овощей и фруктов Степени сравнения прилагательных (уч. стр.36 упр. 4)		- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Предметные результаты: • Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию • Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. • Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации) • Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию
28.	Праздник урожая: овощи и фрукты	*Комбинированный урок*	Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных» Обучение написанию личного письма (РТ стр.30-31 упр.17)		
29.	Праздник урожая: овощи и фрукты	*Комбинированный урок*	Активизация лексики Степени сравнения прилагательных (уч. стр.40, РТ стр. 26 упр.11) Обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке (уч. стр.41 упр.6)		
30.	Погода осенью	*Комбинированный урок*	Актуализация лексики по теме «Погода осенью» Степени сравнения прилагательных (уч. стр.42-43 упр.8)		
31.	Погода осенью	*Комбинированный урок*	Говорение – диалог-расспрос Развитие навыков выразительного чтения (уч. стр.45 упр.10) Обучение говорению	контроль навыков чтения	
32.	Осень в Германии и в России	*Комбинированный урок*	Чтение с полным пониманием прочитанного (уч. стр.46 упр.11) Степени сравнения прилагательных Сравнение погода в Германии и в России		
33.	Осень в Германии и в России	*Комбинированный урок*	Обучение чтению с полным пониманием (уч. стр.48 упр.12 Обучение говорению на тему «Осень в Германии и в России»		
34.	Проект «Осень в Германии и	*Урок контроля и коррекции*	Фотовыставка «Herbst in meiner Heimat» + подготовка к контрольной работе (уч. стр.50-51)		

	в России»	*знаний*			о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд • Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. • Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных • Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. • Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал • Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу • Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. • Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе • Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст.
35.	*Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»*	*Урок контроля и коррекции знаний*	*Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»*	Контрольная работа	
36.	*Контрольная работа по теме «Осень в Германии и в России»*	*Урок контроля и коррекции знаний*	*Работа над ошибками по теме «Осень в Германии и в России»*		

					• Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец • Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте. • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Тема 3. Зимние праздники в Германии и в России (9 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
37.	Адвент	*Комбинированный урок*	Тренировка прошедшего времени (Präteritum) Чтение текста с полным пониманием прочитанного о подготовке к Рождеству (уч. стр.88)	
38.	День Святого Николая	*Комбинированный урок*	Тренировка навыков аудирования Чтение страноведческого текста (уч. стр.90)	Контроль навыков аудирования

			Тренировка в образовании временных форм глаголов	
39.	День Святого Николая в нашей школе	*Комбинированный урок*	Работа над лексикой по теме урока Чтение с общим пониманием (уч. стр.92-93) Тренировка в образовании временных форм глаголов	
40.	Подарки ко Дню Святого Николая	*Комбинированный урок*	Словообразование (уч. стр.94 упр.10) Обучение диалогической речи по теме главы Тренировка аудирования (уч. стр.95 упр.11)	
41.	Сочельник	*Комбинированный урок*	Обучение написанию поздравлений Изучение страноведческого материала (уч. стр.98-99)	Контроль письменной речи
42.	Рождественские письма	*Комбинированный урок*	Повторение лексики Песня «Oh, Tannenbaum» Спряжение глаголов в прошедшем времени (Präteritum)	

43.	Подготовка к контрольной работе по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к контрольной работе (уч. стр.102-103)	
44.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	Контрольная работа
45.	Контрольная работа по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками по теме «Зимние праздники в Германии и в России»	

Тема 4. Распорядок дня (22 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
46.	Мой распорядок дня	Урок изучения нового материала	Работа с новой лексикой Прошедшее время (Perfekt)	
47.	Мой распорядок дня	Комбинированный урок	Страноведческая информация о времени дня в Германии (уч. стр.56) Правило образования прошедшего времени (Perfekt) Обучение монологическому высказыванию по	

			теме «Мой распорядок дня» (уч. стр.57)	
48.	Мой распорядок дня	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt) Тренировка навыков аудирования (уч. стр.59 упр.3d)	
49.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Работа с песней (уч. стр.60 упр.4) Повторение степеней сравнения прилагательных Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt)	
50.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt) Обучение диалогической речи (игра «Was hast du gestern gemacht?)	Контроль грамматических навыков
51.	Как я провел свой день	Комбинированный урок	Повторение правил образования Perfekt слабых и сильных глаголов, а также глаголов с отделяемыми приставками	

			Обучение аудированию (уч. стр.64 упр.6)	
52.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного (уч. стр.65 упр.7) Предлоги дательного падежа (уч. стр.66)	
53.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении прошедшего времени (Perfekt) Обучение монологическому высказыванию по теме «Жизнь без телевизора»	
54.	Жизнь без телевизора	Комбинированный урок	Повторение предлогов дательного падежа (Dativ) Изучение предлогов (Akkusativ) уч. стр.67 Знакомство с новой лексикой	
55.	Школа в России	Комбинированный урок	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр.69 упр.8) Обучение диалогической речи	Контроль диалогической речи
56.	Школа в Германии	Комбинированный урок	Работа с лексикой по теме Тренировка в	

			употребление предлогов с Dativ/Akkusativ Чтение текста с полным пониманием прочитанного (уч. стр.70 упр.9)	
57.	Школа в Германии	Комбинированный урок	Работа с лексикой по теме Тренировка в употребление предлогов с Dativ/Akkusativ Обучение монологическому высказыванию по теме «Schule in Russland und in Deutschland»	
58.	Мой идеальный распорядок дня	Комбинированный урок	Контроль монологического высказывания Работа с новой лексикой Чтение текста с полным пониманием прочитанного (уч. стр.72 упр.10)	
59.	Мой идеальный распорядок дня	Комбинированный урок	Обучение дискуссии на основе темы «Распорядок дня мечты» (уч. стр.73)	
60.	**Срезовая работа**	Урок контроля и коррекции знаний	Срезовая работа по аудированию	Срезовая работа

61.	Распорядок дня	Комбинированный урок	Повторение предлогов с Dativ/Akkusativ Обучение косвенной речи (уч. стр.75)	
62.	Распорядок дня	Комбинированный урок	Тренировка навыков аудирования (просмотр видео по теме) Обучение диалогической речи (обсуждение видео в парах)	
63.	Проект «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Подготовка к инсценировке сценок по группам: день лентяя, день литературного героя и т.д. (в соответствии с выбранными темами)	
64.	Проект «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Презентация проектов	Контроль монологической речи
65.	Распорядок дня	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков	Подготовка контрольной работе по теме «Распорядок дня»	
66.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Контрольная работа
67.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	Урок контроля и коррекции знаний	Работа над ошибками	

Тема 5. Внешность. Здоровье. Личная гигиена (22 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
68.	Личная гигиена	*Урок изучения нового материала*	Знакомство с новой лексикой (уч. стр.106) Знакомство с возвратными глаголами (уч. стр.107 упр.2)	
69.	Личная гигиена	*Комбинированный урок*	Отработка новой лексики Тренировка в употреблении возвратных глаголов	
70.	Личная гигиена: что мы делаем утром	*Комбинированный урок*	Тренировка навыков аудирования (уч. стр.108 упр.4) Тренировка в употреблении возвратных глаголов	Контроль навыков аудирования
71.	Личная гигиена: что мы делаем утром	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Обучение монологическому высказыванию «Утро в моей семье»	
72.	Разговор родителей: собираем детей в школу	*Комбинированный урок*	Работа с новой лексикой Чтение и	

			аудирование диалогического текста (уч. стр.110 упр.6)	
73.	Утро в моей семье	*Комбинированный урок*	Чтение текста с полным пониманием (уч. стр. 111 упр. 7) Написание письма о том, как проходит твоё утро	Контроль навыков чтения
74.	Утро в моей семье	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Отработка монологического высказывания «Утро в моей семье	
75.	Распорядок дня	*Комбинированный урок*	Образование и употребление повелительного наклонения Чтение текста (уч. стр.112 упр.8) Работа с новой лексикой	
76.	Распорядок дня	*Комбинированный урок*	Обучение диалогической речи (уч. стр. 113 упр.10) Тренировка образования повелительного наклонения	
77.	Воспитание детей	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении возвратных глаголов	

			Образование и употребление повелительного наклонения Работа с новой лексикой	
78.	Воспитание детей	*Комбинированный урок*	Работа с текстом (уч. стр.115 упр.12) Образование и употребление повелительного наклонения	
79.	Советы по воспитанию детей	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Повторение степеней сравнения прилагательных Советы (уч. стр.116 упр.13)	Контроль грамматических навыков
80.	Советы по воспитанию детей	*Комбинированный урок*	Знакомство с образованием повелительного наклонения сильных глаголов (уч. стр.116) Тренировка в употреблении повелительного наклонения (уч. стр.117 упрю14)	
81.	Приготовление еды	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении повелительного наклонения Работа с новой	

			лексикой Работа с текстом рецепта (уч. стр.118 упр.15)	
82.	Распорядок дня царской семьи	*Комбинированный урок*	Степени сравнения прилагательных Работа с новой лексикой Работа с текстом (уч. стр.120 упр.16)	
83.	Распорядок дня царской семьи	*Комбинированный урок*	Обучение монологическому высказыванию по плану Страноведческий материал (уч. стр. 122) Работа с текстом (уч. стр. 123 упр17)	Контроль монологической речи
84.	Распорядок дня царской семьи	*Комбинированный урок*	Тренировка в употреблении возвратных глаголов Работа с новой лексикой Описание внешности человека (стр.124 упрю18) Повторение и тренировка прошедшего времени Präteritum	
85.	Проект «Забота о здоровье и внешности»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к проекту «Забота о здоровье и внешности»	

86.	Проект «Забота о здоровье и внешности»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Презентация проектов	Контроль монологической речи
87.	Внешность. Здоровье. Личная гигиена	*Урок закрепления знаний и совершенствования навыков*	Подготовка контрольной работе по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	
88.	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	Контрольная работа
89.	Контрольная работа по теме «Внешность. Здоровье. Личная гигиена»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками	

Тема 6. Карнавал (12 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
90.	Всё для карнавала	*Урок изучения нового материала*	Работа с лексикой по теме главы: активизация и употребление Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением man и тренировка в её использовании	

91.	Все для карнавала	*Комбинированный урок*	Повторение лексики по теме одежда Повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением man и тренировка в её использовании	
92.	Карнавал в Санкт-Петербурге	*Комбинированный урок*	Обучение чтению с полным пониманием содержания (уч. стр.191 упр.11) Активизация пройденной лексики	
93.	Кёльнский собор	*Комбинированный урок*	Обучение чтению с полным пониманием содержания (уч. стр.193 упр.12) Повторение грамматической конструкции с man	
94.	**Срезовая работа**	*Комбинированный урок*	Срезовая работа (контроль навыков письменной речи)	Срезовая работа
95.	Королева карнавала	*Комбинированный урок*	Повторение притяжательных местоимений и лексики по теме «Одежда» Повторение грамматической конструкции с место имением man Рассказ о карнавале в	

			СанктПетербурге (монолог) Обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Wer ist die Karnevalskцnigin?“	
96.	Карнавал	*Комбинированный урок*	Повторение и активизация лексики по теме главы. Повторение грамматической конструкции с местоимением man Обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге».	
97.	Карнавал	*Комбинированный урок*	Повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ Повторение и активизация лексики по теме главы.	
98.	Проект «Карнавал»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к проекту «Сценарий школьного карнавала»	
99.	Карнавал	*Урок закрепления знаний и совершенствования навыков*	Подготовка контрольной работе по теме «Карнавал»	

100.	Контрольная работа по теме «Карнавал»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Карнавал»	Контрольная работа
101.	Контрольная работа по теме «Карнавал»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками	

Тема 7. Мой город (11 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
102.	Мой город	*Урок изучения нового материала*	Повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“ Работа с новой лексикой Работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“	
103.	Город моей мечты	*Комбинированный урок*	Работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ Монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“ Развитие письменной речи (уч. стр.140 упр.10)	
104.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	*Комбинированный урок*	Обучение аудированию. Текст „Wir besichtigen den Newski Prospekt“	Контроль лексики

			Работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs	
105.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	*Комбинированный урок*	Монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/ mein Dorf“ (подготовка) Просмотр фильма о Санкт-Петербурге	
106.	Мой город: Санкт-Петербург	*Комбинированный урок*	Повторение множественного числа существительных Монологическое высказывание о своём городе Повторение Perfekt: образование и употребление	Контроль монологической речи
107.	Мой город: Санкт-Петербург	*Комбинированный урок*	Работа с новой лексикой . Работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“ Повторение Perfekt: образование и употребление	
108.	Проект «Путеводитель по Санкт-Петербургу»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к проекту «Путеводитель по Санкт-Петербургу»	
109.	Проект «Путеводитель по Санкт-Петербургу»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Презентация проектов	Контроль монологической речи

110.	Мой город	*Урок закрепления знаний и совершенствования навыков*	Подготовка контрольной работе по теме «Мой город»	
111.	Контрольная работа по теме «Мой город»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Мой город»	Контрольная работа
112.	Контрольная работа по теме «Мой город»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками	

Тема 8. Домашние животные (15 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Языковая и речевая компетенция	Виды и формы контроля
113.	Домашние животные	*Урок изучения нового материала*	Работа с новой лексикой Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы Повторение спряжения модальных глаголов Страноведческий материал „Bauernhof“	
114.	Домашние животные	*Комбинированный урок*	Работа с песней „Lied onhe Titel Активизация лексики по теме главы	
115.	Животные на ферме	*Комбинированный урок*	Повторение конструкции man + модальный глагол Активизация и употребление	

			лексики по теме главы Обучение чтению с полным пониманием (уч. стр.156 упр.4)	
116.	Животные на ферме	*Комбинированный урок*	Активизация и употребление лексики по теме главы Обучение написанию электронного письма (E-Mail)	
117.	Отдых на ферме	*Комбинированный урок*	Обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ Обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“ Чтение с общим пониманием содержания Повторение степеней сравнения прилагательных	
118.	Наши домашние животные	*Комбинированный урок*	Знакомство с новой лексикой, описание животных Контроль монологического высказывания на основе текста „Die	

			Eselfarm ASINELLA“ Повторение Perfekt Обучение аудированию на основе текста „Maschas Papa sieht Wenik“	
119.	**Срезовая работа**	*Урок контроля и коррекции знаний*	Срезовая работа (контроль навыков говорения)	Срезовая работа
120.	Воспитание домашних животных	*Комбинированный урок*	Повторение лексики по теме главы Обучение монологическому высказыванию о животных. Повторение модальных глаголов и лексики по теме главы	
121.	Уход за домашними животными	*Комбинированный урок*	Обучение монологическому высказыванию о животных Повторение модальных глаголов Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“ Повторение Perfekt	
122.	Моё любимое домашнее животное	*Комбинированный урок*	Повторение лексики по теме Чтение текстов с общим пониманием	Контроль лексики

			содержания (уч. стр.172 упр.18) Обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“	
123.	Проект «Наши любимые животные»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Подготовка к проекту «Наши любимые животные»	
124.	Проект «Наши любимые животные»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Презентация проектов	Контроль монологической речи
125.	Домашние животные	*Урок закрепления знаний и совершенствования навыков*	Подготовка контрольной работе по теме «Домашние животные»	
126.	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	Контрольная работа
127.	Контрольная работа по теме «Домашние животные»	*Урок контроля и коррекции знаний*	Работа над ошибками	

Тема 10. Повторение (9 часов)

128.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
129.	**Итоговая контрольная работа**	*Урок контроля и коррекции знаний*	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
130.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6	

			классе	
131.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
132.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
133.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
134.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
135.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	
136.	Повторение	*Комбинированный урок*	Повторение лексики и грамматики, пройденной в 6 классе	