Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021 г.

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-04-04 09:06:39

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/55-1-О
от 02.07.2021 г.

Е.А.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Математика»
Класс	2
Учебный год	2021-2022
Количество часов на уч. год	136
Количество часов в неделю	4
УМК	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. и др Предметная линия учебников системы «Перспектива». М., «Просвещение»
Составитель (и)	Шумова Е.А.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2021 г

Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа в соответствии с учебным планом при 34 учебных неделях рассчитана на 136 часов в год.

Используемый УМК

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254 ».

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2020 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение» 2021 г.
- Миракова Т.М., Никифорова Г.В. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М., «Просвещение» 2021 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М, «Просвещение» 2020 г.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., «Просвещение»

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа www.uroki.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: http://www.km.ru/ed
- ЦЭП «Математика. Развивающие задания и упражнения.»1-4 классы, издательство «Учитель».

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по курсу «Математика».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные
Числа и величины

Учащийся научится:
— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
— выполнять измерение длин предметов в метрах;
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
Учащийся получит возможность научиться:
— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
— составлять числовую последовательность по указанному правилу;
— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:
— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
Учащийся получит возможность научиться:
— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:
— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
Учащийся получит возможность научиться:
— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
— составлять задачу, обратную данной;
— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:
— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
Учащийся получит возможность научиться:
— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:
— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
— находить длину ломаной;
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;
Учащийся получит возможность научиться:
— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
Учащийся получит возможность научиться:
— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные
Регулятивные

Учащийся научится:
— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая
последовательность выполнения действий;
— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
Учащийся получит возможность научиться:
— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:
— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
— проводить аналогию и на её основе строить выводы;
— проводить классификацию изучаемых объектов;
— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:
— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:
— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:
— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
— корректно формулировать свою точку зрения;
— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
— контролировать свои действия в коллективной работе;
— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
— уважительного отношение к мнению собеседника;
— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Содержание курса

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Геометрические фигуры	Освоение понятия «луч», его направление, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник». Обозначение геометрических фигур. Практическая работа «Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге»
2.	Умножение чисел от 1 до 10	Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20.

		Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.
3.	Деление. Задачи на деление	Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.
4.	Числа от 21 до 100. Нумерация	Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.
5.	Старинные меры длины. Метр	Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. Практическая работа «Прикидка результатов измерения длины старинными мерами». Практическая работа «Измерение длины фигур»
6.	Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения	Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
8.	Скобки. Числовые выражения	Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.
9.	Измерение геометрических фигур	Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник. Практическая работа «Нахождение периметра фигур»
10.	Час. Минута	Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. Практическая работа «Определение времени по часам».

Поурочно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения: предметные знания и УУД	Виды и формы контроля
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) – 14 часов					
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	1	Урок повторения знаний	**Предметные**: - использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). **Познавательные:** -осмысление математических действий и величин. **Регулятивные:** - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. **Личностные:** - осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Вводный. Фронтальная работа
2.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	1	Урок повторения знаний		Вводный. Фронтальная работа
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	1	Урок повторения знаний		Вводный. <u>Диагностическая работа</u>
4.	Луч, его направления	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - чертить луч; - называть геометрическую фигуру. **Познавательные:** - отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** **-** основы мотивации учебной деятельности и личностного	Текущий. Фронтальная работа
5.	Луч, его направления	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Практическая работа

				смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	
6.	Числовой луч и его свойства	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - чертить числовой луч; - отмечать заданные точки на числовом луче; - находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; - раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; - вычислять математические выражения, используя значение числового луча. **Познавательные:** - определять числовой луч; - использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебные задания по заданному правилу. **Коммуникативные:** - комментировать собственные учебные действия; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Текущий. Блиц-опрос
7.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Движение по числовому лучу	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
8.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Движение по числовому лучу	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Индивидуальная работа
9.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
10.	Обозначение луча	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - чертить луч; - называть геометрическую фигуру. **Познавательные:** - отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. **Регулятивные:**	Текущий. Работа в парах

				- выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания **Личностные:** - проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
11.	Угол. Обозначение угла	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - чертить луч; - называть геометрическую фигуру. **Познавательные:** - отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания. **Личностные**: Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Текущий. Фронтальная работа
12.	Угол. Обозначение угла	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Практическая работа
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение)»	1	Урок проверки знаний		Тематический. <u>Контрольная работа</u>
14.	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	1	Урок закрепления знаний	**Предметные**: - определять выражения с одинаковыми слагаемыми; - составлять арифметическое выражение с действием сложения **Познавательные:** -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; **Регулятивные:** - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; **Коммуникативные:** - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Текущий. Работа в парах

				Личностные: - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	
Умножение – 26 часов					
15.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; - вычислять арифметическое выражение любым способом. **Познавательные:** - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** **-** формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные**: - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Текущий. Фронтальная работа
16.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Индивидуальная работа
17.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения на 2	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять таблицу умножения числа 2; - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. **Познавательные:**	Текущий. Фронтальная работа
18.	Умножение числа 2	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)

				- определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	
19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; - чертить ломаную линию; - обозначать геометрическую фигуру. **Познавательные:** - отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий. Практическая работа
20.	Многоугольник	1	Урок сообщения новых	**Предметные**: - определять многоугольник среди различных геометрических фигур;	Текущий. Практическая работа

			знаний	- чертить многоугольник; -обозначать геометрическую фигуру. **Познавательные:** - различать многоугольники и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** -контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные:** - формулировать собственное высказывание. **Личностные**: -основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	
21.	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения на 3	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - составлять таблицу умножения числа 3; - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий;	Текущий. Работа в парах
22.	Умножение числа 3.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальная работа
23.	Умножение числа 3.	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
				положительное отношение к предмету математики	

24.	Куб	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - распознавать куб; - находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; - находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. **Познавательные:** - различать куб и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** - контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные:** - формулировать собственное высказывание **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Текущий. Практическая работа

				результатов своей учебной деятельности;	
25.	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения на 4.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять таблицу умножения числа 4; - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Текущий. Фронтальная работа
26.	Умножение числа 4	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальный опрос
27.	Множители. Произведение	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - называть компоненты и результат действия умножение; - использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений **Познавательные:** - определять компоненты и результат действия умножения; - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий. Фронтальная работа
28.	Множители. Произведение	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)

				Коммуникативные: - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	
29.	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения на 5	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления **Познавательные:** - определять компоненты и результат действия умножения; - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий. Работа в парах
30.	Умножение числа 5	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальный опрос
31.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения на 6	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;	Текущий. Индивидуальная работа

32.	Умножение числа 6	1	Урок закрепления знаний	- вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный метод. **Познавательные:** - определять компоненты и результат действия умножения; - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины **Личностные**: - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Текущий. Фронтальный опрос
33.	Умножение чисел 0 и 1	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. **Познавательные:** - научить умножать числа 0 и 1; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные:**	Текущий. Работа в парах

				- формулировать корректное высказывание. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	
34.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Познавательные:** - определять компоненты и результат действия умножения; - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; - использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре; - формулировать высказывания, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; - положительное отношение к предмету математик	Текущий. Фронтальная работа
35.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальный опрос
36.	Таблица умножения в пределах 20	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, - использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; **Познавательные:** - выбирать вариант выполнения задания;	Текущий. Фронтальная работа
37.	Таблица умножения в пределах 20	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)

38.	Таблица умножения в пределах 20	1	Урок закрепления знаний	- использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. **Регулятивные:** - выполнять учебное действие в соответствии с заданием. **Коммуникативные:** - адекватно использовать речь для представления результата **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Текущий. Индивидуальная работа
39.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20»	1	Урок проверки знаний	**Предметные**: - заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; - применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью. **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Тематический. Контрольная работа
40.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Практическая работа по конструированию модели куба	1	Урок повторения знаний и самоконтроля	**Предметные:** - научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре. **Личностные:** - осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий. Практическая работа
Деление – 21 час					
41.	Задачи на деление по	1	Урок	**Предметные:**	Текущий.

	содержанию и на равные части		сообщения новых знаний	- выполнять действие деления; - решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. **Познавательные:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание; - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Фронтальная работа
42.	Деление, знак деления, способы прочтения записей	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; - вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. **Познавательные:** - использовать действие деления при решении арифметического выражения. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание. **Личностные**: - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Текущий. Фронтальная работа
43.	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2	1	Урок сообщения новых	**Предметные:** - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	Текущий. Фронтальная работа

			знаний	- вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления. **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Личностные**: - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
44.	Деление на 2.	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
45.	Пирамида. Практическая работа по изготовлению модели пирамиды	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; - находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; - находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. **Познавательные:** - различать пирамиду и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** - контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные:** - формулировать собственное высказывание. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Текущий. Практическая работа
46.	Деление на 3. Составление таблицы	1	Урок сообщения	**Предметные:**	Текущий. Фронтальная

	деления на 3		новых знаний	- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	работа
47.	Деление на 3	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальный опрос
48.	Деление на 3	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа
49.	Делимое. Делитель. Частное	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	Текущий. Фронтальная работа
50.	Делимое. Делитель.	1	Урок		Текущий.

	Частное		закрепления знаний	- согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. **Познавательные:** - определять компоненты и результат действия деления; - определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - формулировать высказывания, используя математические термины **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Блиц-опрос
51.	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Текущий. Работа в парах
52.	Деление на 4	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальный опрос
53.	Деление на 5. Составление таблицы	1	Урок сообщения	**Предметные:**	Текущий. Фронтальная

	деления на 5		новых знаний	- составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	работа
54.	Деление на 5	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. **Познавательные:** - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Текущий. Фронтальная работа
56.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа

57.	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Текущий. Фронтальная работа
58.	Деление на 7,8,9 и 10. Составление таблиц деления на 7,8,9,10	2	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; - решать простые задачи, используя действие деления **Познавательные:** - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Текущий. Работа в парах
59.	Таблица деления		Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальная работа
60.	Контрольная работа	1	Урок	Предметные:	Тематический.

	по теме «Умножение и деление»		проверки знаний	- решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; - использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; - составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; - использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Контрольная работа
61	Анализ ошибок и коррекция знаний. Практическая работа по изготовлению модели пирамиды	1	Урок повторения знаний	**Предметные:** - научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре. **Личностные:** - осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий. Практическая работа
Числа от 1 до 100. Нумерация - 19 часов					
62.	Счёт десятками	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять порядковый счёт десятками; - выполнять вычисления арифметических выражений с десятками **Познавательные:** - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий. Фронтальная работа

				Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	
63.	Круглые числа. Название и запись круглых чисел в пределах 100	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; - сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. **Познавательные:** - определять круглые числа и обосновывать своё мнение; - использовать историческое название круглых чисел. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя правило. **Коммуникативные:** - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Текущий. Фронтальная работа
64.	Круглые числа.	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
65.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - читать и записывать числа от 21 до 100; - раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. **Познавательные:** - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное действие в соответствии с заданием; - проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** - формулировать высказывания, используя математические	Текущий. Фронтальная работа
66.	Образование чисел, которые больше 20.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальный опрос
67.	Образование чисел, которые больше 20.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальный опрос

				термины; - адекватно использовать речевые средства для представления результата **Личностные**: - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	
68.	Старинные меры длины. Измерение длины предметов старинными мерами	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - измерять длину предмета старинными мерами; - решать задачи со старинными мерами длины. **Познавательные:** - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; - соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - выполнять задания в рамках учебного диалога. - основы мотивации учебной деятельности и личностного **Личностные:** - смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.	Текущий. Индивидуальный опрос
69.	Старинные меры длины.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Практическая работа
70.	Метр, соотношение см, дм	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - измерять длину предметов при помощи метра; - переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; - выполнять вычисления с именованными числами; - сравнивать именованные числа **Познавательные:** - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	Текущий. Фронтальная работа
71.	Метр. Замена крупных единиц мелкими единицами	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
72.	Метр	1	Урок закрепления знаний		Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)

				Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - творчески относиться к процессу измерения игрушки.	
73.	Знакомство с диаграммами. Пинктограммы. Столбчатые диаграммы	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - понимать информацию, представленную с помощью диаграммы **Познавательные:** - отличать диаграмму и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Текущий. Фронтальная работа
74.	Знакомство с диаграммами.	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Индивидуальная работа
75.	Умножение круглых чисел	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - выполнять умножение круглых чисел двумя способами **Познавательные:** - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Текущий. Фронтальная работа
76.	Умножение круглых чисел	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Работа в парах

				Личностные: - интерес к изучению темы; **-** позитивное отношение к расшифровке известного изречения; - позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	
77.	Деление круглых чисел.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять деление круглых чисел. **Познавательные:** - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** **-** комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. **Личностные:** - интерес к изучению темы; - позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Текущий. Фронтальная работа
78.	Деление круглых чисел.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа
79.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1	Урок проверки знаний	**Предметные**: - выполнять действия умножения и деления круглых чисел; - умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; - сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; - использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля	Тематический. <u>Контрольная работа</u>

				результатов своей учебной деятельности	
80.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Практическая работа	1	Урок повторения знаний	**Предметные:** - научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре. **Личностные:** - осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий. Практическая работа
Сложение и вычитание – 36 часов					
81.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; - решать задачи и записывать вычисления в столбик **Познавательные:** - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; - проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. **Личностные:** - интерес к изучению темы;	Текущий. Фронтальная работа
82.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа
83.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 35+2; 60+24	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Работа в парах
84.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 35+2; 60+24	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа
85.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 56-20; 56-2	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Работа в парах
86.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 56-20; 56-2	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа

87.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 23+15	1	Урок сообщения новых	- желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; - осознание собственных достижений при освоении темы	Тематический. Проверочная работа (20 минут)
88.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: 69-24	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
89.	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: 26+4	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - решать задачи, записывая вычисления в столбик. **Познавательные:** - определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. **Личностные:** - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	Текущий. Фронтальная работа
90.	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: 38+12	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
91.	Сложение с переходом через десяток.	1	Урок закрепления знаний		Тематический. Проверочная работа (20 минут)

92.	Скобки. Правила выполнения действий числовых выражений со скобками	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - читать арифметические выражения со скобками; - выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками	Текущий. Фронтальная работа
93.	Скобки. Правила выполнения действий числовых выражений со скобками	1	Урок сообщения новых знаний	- определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебные действия в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные:** - строить монологическое высказывание, используя математические термины **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	Текущий Индивидуальный опрос
94.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	Текущий. Фронтальная работа

95.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 30-4.	1	Урок сообщения новых знаний	- решать задачи, записывая вычисления в столбик. **Познавательные:** - определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. **Личностные**: - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Тематический. <u>Проверочная работа</u> (20 минут)
96.	Числовые выражения.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;	Текущий. Работа в парах

97.	Числовые выражения. Решение задач с помощью числового выражения	1	Урок сообщения новых знаний	- решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. **Познавательные:** - определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания, используя математические термины. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	Текущий. Фронтальная работа
98.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные**: - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - решать задачи, записывая вычисления в столбик. **Познавательные:** - определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий. Фронтальная работа
99.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14.	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа

				Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	
100.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Урок проверки знаний	**Предметные:** - вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; - решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; - составлять и записывать числовые выражения **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Тематический. Контрольная работа

101.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1	Урок повторения знаний	**Предметные:** - научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре. **Личностные:** - осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий. Индивидуальная работа
102.	Длина ломаной	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - измерять длину ломаной; - чертить ломаную линию заданной длины **Познавательные:** - определять ломаную линию среди геометрических фигур; - определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** **-** формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий. Практическая работа

103.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - решать задачи, записывая вычисления в столбик. **Познавательные:** - определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; - определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. **Личностные:** - интерес к освоению новых знаний и способов действий;	Текущий. Фронтальная работа
104.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
105.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Индивидуальная работа
106.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Проверочная работа (20 минут)

107.	Взаимно - обратные задачи	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - составлять и решать взаимно обратные задачи, **Познавательные:** - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного	Текущий. Фронтальная работа
108.	Рисуем диаграммы	1	Урок повторения знаний	**Предметные:** - научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности, - находить и использовать информацию, пользуясь данными диаграммы. **Познавательные:** - использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - вступать в учебный диалог; - формулировать понятные для партнёра высказывания **Личностные:** - осознание собственных достижений при изучении темы	Текущий. Индивидуальная работа

109.	Прямой угол. Модель прямого угла	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - чертить прямой угол, давать ему имя. **Познавательные:** - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные :** - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Текущий. Практическая работа

110. 111.	Прямоугольник. Квадрат	2	Урок сообщения новых знаний Урок закреп ления знаний	**Предметные:** - измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); - строить геометрические фигуры по заданному размеру **Познавательные:** - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; - определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные:** - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Текущий. Работа в парах Текущий Фронтальная работа
112.	Периметр многоугольника.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр, **Познавательные:** - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий. Фронтальная работа
113.	Периметр многоугольника.	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Индивидуальная работа

114.	Периметр многоугольника.	1	Урок закрепления знаний	**Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные:** - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Тематический. Проверочная работа (20 минут)
115.	Периметр многоугольника	1	Урок закрепле ния знаний		Текущий. Индивидуальн ая работа
116.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	Урок проверки знаний	**Предметные:** - определять длину ломаной - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; - решать задачи, записывая вычисления в столбик **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Тематический. Контрольная работа
Умножение и деление - 9 часов					

117.	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. **Познавательные:** - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Личностные:** - проявлять интерес к изучению темы. - позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Текущий. Фронтальная работа
118.	Умножение чисел на 0 и на 1.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; - умножать число на 0 и на 1, используя правило **Познавательные:** - определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. **Коммуникативные:** - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Текущий. Работа в парах

119.	Время и его единицы измерения	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. - выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. - решать задачи с единицами измерения времени. - выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. **Познавательные:** - соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; - оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Личностные:** - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание определять время по часам	Текущий. Индивидуальный опрос
120.	Время. Соотношения между сутками, часами, минутами	1	Урок сообщения новых знаний		Текущий. Фронтальная работа
121.	Время и его единицы измерения	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Практическая работа
122.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок сообщения новых знаний	**Предметные:** - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в	Текущий. Фронтальная работа

123.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок закрепления знаний	несколько раз **Познавательные:** - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; - определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Личностные:** - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Тематический. Проверочная работа (20 минут)
124.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок закрепления знаний		Текущий. Фронтальная работа
125.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Урок проверки знаний	**Предметные:** - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз - выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Тематический. Контрольная работа
Повторение – 11 часов					

126.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения	**Познавательные:** - использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Текущий. Фронтальная работа
127.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Фронтальная работа
128.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Фронтальная работа
129.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Фронтальная работа
130.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Индивидуальная работа
131.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Фронтальная работа
132.	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	Урок проверки знаний	**Предметные:** **-** уметь применять полученные знания на практике класс **Регулятивные:** - выполнять задание в соответствии с целью **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Итоговый. Контрольная работа
133.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения	**Познавательные:** - использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные:** - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий. Фронтальная работа
134.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения		Текущий. Фронтальная работа

135.	Повторение и обобщение изученного	1	Урок повторения	**Коммуникативные:** - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Личностные:** - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, - элементарные навыки самооценки и самоконтроля	Текущий. Фронтальная работа
136.	Итоговый урок	1	Урок повторения		