Частное общеобразовательное учреждение «Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
на заседании
педагогического совета

протокол № 4 от 27.05.2021 г.

Подписан: ЧОУ ГИМНАЗИЯ " ПЕТЕРШУЛЕ"
Дата: 2022-04-04 09:54:36

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
приказ № 01/55-1-О
от 02.07.2021 г.

ЕА.Юпатова

Рабочая программа

По предмету	«Второй иностранный язык» (английский язык), углубленный уровень
Класс	11
Учебный год	2021-2022
Количество часов на уч. год	204
Количество часов в неделю	6
УМК	Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Английский язык», Москва, Просвещение, 2019.
Составитель (и)	Варнавская Е.В.
Квалификационная категория	первая

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. Количество учебных часов и формы текущего контроля успеваемости.

Для изучения английского языка в 11 классе предусмотрено **6 часов в неделю**. Общее количество часов в 2021-2022 учебном году при 34 учебных неделях – **204 часа**. Данный объём учебной нагрузки соответствует календарному учебному графику работы ЧОУ «Немецкая гимназия «Петершуле» и обеспечивает обучающимся достаточный уровень владения английским языком как средством межкультурного общения.

Для проверки знаний и текущего контроля успеваемости предусмотрены **5 срезовых работ** и **1 итоговая контрольная работа**.

Вид срезовой работы	Повторение (лексико-грамматическая работа)	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	Итоговая контрольная работа
Период	I полугодие			II полугодие		

С целью подготовки учащихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) проводятся занятия в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо и говорение), что тоже является контролем обученности (4 цикла подобных уроков в год).
В конце каждой учебной ситуации также предусмотрена лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме (по две в каждом полугодии). **Текущий контроль** проводится на

каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Используемый учебно-методический комплект (УМК)

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 254», рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 11 класса с основным учебником «Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень», авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М.: «Просвещение», 2019, дополненным звуковым пособием, рабочей тетрадью, книгой для учителя и книгой для чтения.

В связи с необходимостью подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ в качестве дополнительного учебника используются материалы «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» авторов М. Вербицкой, Малколма Манна и Стива Тейлор-Ноулза (издательство «Macmillan», 2009), который помогает в полной мере познакомить обучающихся с форматом ЕГЭ. В качестве дополнительного учебного пособия по грамматике используется «Round-up 6» авторов Virginia Evans, Jenny Dooley и Irina Shishova (издательство «Pearson-Longman», 2011).

Основной учебник включает в себя 4 учебных ситуации (модуля); каждый модуль состоит из 38-52 уроков, раскрывающих разные аспекты одной актуальной темы. Во всех модулях представлены традиционные типы упражнений для целенаправленного развития умений чтения, навыков говорения, аудирования и письма.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных обучающимися в предыдущие годы изучения английского языка. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разноуровневые задания, различный объём домашних заданий).

Используемые интернет-ресурсы:
www.bbc.co.uk
www.britishcouncil.ru
www.cambridgeenglishonline.com
www.edition.cnn.com
www.ege.edu.ru
www.fipi.ru
www.learnenglishteens.britishcouncil.org
www.lingualeo.com
www.speaking.svetlanaenglishonline.ru
www.ted.com
www. yandex.ru/tutor

www.youtube.com
Демонстрационные учебные пособия:

- грамматические таблицы,
- учебные плакаты по предмету,
- тематические карточки.

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- интерактивная доска,
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов,
- лингафонный кабинет.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс обучения в 11 классе ставит своей целью повторить, закрепить и обобщить приобретенные обучающимися в предыдущих классах языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении английским языком, продолжали приобщаться к культуре стран изучаемого языка, что обеспечит разностороннее развитие учеников 11 класса. Обучающиеся также подготавливаются к сдаче Единого государственного экзамена по всем видам речевой деятельности.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен обрести способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, демонстрируя коммуникативные **умения в 4 видах речевой деятельности** (в говорении, аудировании, чтении, письме).

Речевая деятельность.

1. Говорение

Диалогическая речь.
Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обмене мнениями, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типах диалогов на основе расширенной тематики. Объём диалогов - **5-7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, телепередач;
- участвовать в полилоге, в том числе и в дискуссии с соблюдением общепринятых правил, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точку зрения, внося пояснения, дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Объем монологического высказывания - **до 20 фраз**.
Развитие умений:

- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- сопоставлять предметы, события, факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- оценивать факты и события современной культурной жизни.

2. Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и **длительности звучания до 3-4 минут**.
Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- выявлять из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов, полилогов по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из иноязычных аудио- и видеотекстов.

3. Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) на примере аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических). **Объём текста – 500-600 слов**.
Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию для решения задач проектной деятельности.

4. Письменная речь.

Развитие умений:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (резюме, анкета);
- писать личное письмо и деловое письмо;
- писать аргументативное сочинение (эссе);
- излагать содержание прочитанного прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

- составлять тезисы и развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления;
- сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение;
- использовать двуязычный и одноязычный словарь;
- делать перевод на русский язык, в том числе и художественных текстов.

Языковые знания и навыки.

Орфография (знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; знание правил пунктуации, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала).

Фонетическая сторона речи (совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу).

Лексическая сторона речи.
Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы; проблемы и ситуации устного и письменного общения.
Расширение потенциального словаря за счёт овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями знакомых слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее устойчивых словосочетаний, реплик-клише языкового этикета, характерных для культуры изучаемого языка.
Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическим явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи:
- изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (Conditional I, II, III);
- формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish…, конструкцией so/such+that , эмфатической конструкцией It's him who knows what to do;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present/Past/Future Simple, Present/Past Present/Past Continuous, Present/Past Perfect;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Present/Past/ Future Simple Passive;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков употребления и распознавания в речи глаголов в действительном залоге Present Perfect/Past Perfect Continuous;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Present/Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола Participle I, Gerund;
- формирование навыка употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления в речи определённого и неопределенного артикля;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи имён существительных в единственном и множественном числе, включая исключения;
- совершенствование навыков употребления в речи личных, притяжательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений;
- совершенствование навыков употребления в речи наречий, выражающих количество (much, many, few/, little), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, daily, already, soon, early, here, there);
- систематизация знаний о месте наречий в предложении;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов, совершенствование навыков употребления их в речи;
- систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения целостности (наречия - firstly, finally, at last, in the end, however, nevertheless, etc.);
- совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит в совокупности её составляющих, то есть обучающиеся должны обладать знаниями и умениями в социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной сфере - в дополнение к речевому и языковому компоненту.

Социокультурные знания и умения (в том числе, умение использовать формы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения; представлять родную страну и культуру на английском языке; осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка).

Филологические знания и умения (в том числе, формируются представление о лингвистических дисциплинах, основных единицах языка, функциональных стилях).

Компенсаторные умения (включая использование справочного материала; перифраза/толкования, синонимов; паралингвистические (внеязыковые) средства).

Учебно-познавательные умения (использование современных информационных средств, словарей различных типов при изучении различных тем; систематизация материала, в том числе при помощи таблиц; интерпретация лингвострановедческих и культуроведческих фактов в тексте).

Содержание учебного курса «Английский язык. 11 класс»

№	Название темы	Количество часов для её изучения	Основные изучаемые вопросы темы	Оснащение
1	Повторение	10 часов	1. Повторение по всем изучаемым аспектам языка. 2. Срезовая работа по лексике и грамматике. Анализ срезовой работы.	Компьютер и презентация в Power Point. Видео- и аудиозаписи.
2	Учебная ситуация 1 (Unit 1). «Звуки музыки».	38 часов	1. Лексические учебные ситуации, связанные с музыкой: ● Музыкальные жанры. ● Музыкальные инструменты. ● Выдающиеся русские композиторы. ● Выдающиеся композиторы мира. ● Страницы истории музыки. 2. Срезовая работа (чтение). 3. Английский синтаксис. Порядок обстоятельств в предложении. 4. Фразовый глагол to hit. 5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 1). 6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Компьютер. Картинки и фотографии. Аудиозаписи. Видеозаписи.
3	Учебная ситуация 2 (Unit 2). «Город и его архитектура».	40 часов	1. Лексические учебные ситуации, связанные с архитектурой: ● Шедевры мировой архитектуры. ● Архитектурные стили. ● Современная архитектура Лондона. ● Выдающиеся русские архитекторы. ● Архитекторы Санкт-Петербурга. ● Город как среда обитания. 2. Срезовая работа по аудированию. 3. Определительные придаточные. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. 4. Синонимичный ряд глаголов движения. 5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 2).	Компьютер, аудиозаписи, учебные плакаты, картинки и фотографии. Презентации в PowerPoint.

			6. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
4	Учебная ситуация 3 (Unit 3). «Чудеса света».	52 часа	1. Лексические учебные ситуации, связанные с чудесами света: ● Семь чудес света. ● Чудеса природы. ● Памятники России. 2. Придаточные предложения. Придаточные предложения цели с модальными глаголами. 3. Синонимичный ряд глаголов со значением «думать, размышлять». 4. Срезовая работа (письмо). 5. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 3). 6.Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Видео- и аудиозаписи, компьютер, фотографии. Учебные плакаты.
5	Учебная ситуация 4 (Unit 4). «Человек - величайшее чудо в мире».	48 часов	1. Лексические учебные ситуации, связанные с человеком: ● Черты человеческого характера. ● Герой – кто он. ● Человек и общество. 2. Английская пунктуация. 3. Срезовая работа (говорение). 4. Лексико-грамматическая контрольная по изученной теме (Unit 4). 5.Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Итоговая контрольная работа.	Видео- и аудиозаписи, картинки и фотографии, грамматические таблицы, компьютер и презентации в PowerPoint.
6	Повторение.	16 часов	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 11 классе и средней школе.	.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык» (английский язык). 11 класс. Углубленный уровень.
Учебный год: 2021-2022
Учитель: Варнавская Е.В.

Повторение. (10 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
1	Повторение.	Комбинированный урок.	Говорение: диалог-расспрос, развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	Предметные знания: ● распознавание и употребление в речи глаголов во всех грамматических временах и залогах; ● написание личного письма по правилам английского речевого этикета; ● монологическое высказывание (описание ситуации) с опорой на зрительную наглядность. Личностные УУД: ● развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и
2	Повторение.	Комбинированный урок.	Говорение: развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
3	Повторение. Временная система английского глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления глаголов во всех временах в действительном залоге.	Текущий контроль грамматических навыков.	

4	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо, аудирование).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письмо: развитие письменной речи (личное письмо).	Текущий контроль навыков аудирование и письменной речи.	хорошо знакомого; ● умение оценить успешность собственной деятельности. Регулятивные УУД: ● развитие навыков прогнозирования и планирования собственной учебной деятельности на год. Познавательные УУД: ● осознанное построение речевого высказывания; ● формулирование проблемы для решения в течение учебного года. Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач – в зависимости от изменения ситуации.
5	Повторение. Герундий, причастие I/II.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков.	Текущий контроль грамматических навыков.	
6	Повторение. Модальные глаголы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов во всех возможных временах.	Текущий контроль грамматических навыков.	
7	Повторение. Страдательный залог английского глагола.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: развитие грамматических навыков употребления глаголов во всех временах в страдательном залоге.	Текущий контроль грамматических навыков.	
8	Повторение. Наиболее распространенные формы словообразования.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лексико-грамматические упражнения.	Текущий контроль лексико-грамматических навыков.	
9	Срезовая работа по лексике и грамматике.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по лексике и грамматике.	Срезовая работа.	

10	Анализ срезовой работы.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ срезовой работы.		

Звуки музыки. (38 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
11	Музыка как искусство.	Урок изучения нового материала.	Чтение: тематическая лексика.	Текущий контроль навыков чтения.	Предметные знания: ● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Музыка»; ● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Музыка как искусство», «Композиторы», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения (про феномен гения в искусстве) в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● умение отстаивать точку зрения по теме «Современная музыка» и Музыкальное образование» в
12	Музыка в моем мире.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
13	Величайший виолончелист всех времен. Мстислав Ростропович.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («The greatest cellist of all times», стр. 6). Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
14	Выдающиеся русские композиторы.	Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации («Russian composers», стр. 8). Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	
15	Выдающиеся композиторы XX века.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	Текущий контроль навыков аудирования.	

16	Моцарт – первый из великих романтиков.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («First of the great romantics», стр. 11).	Текущий контроль навыков чтения.	беседе с оппонентами; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. Личностные УУД: ● умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели. Регулятивные УУД: ● самостоятельное планирование индивидуального выступления по современной музыке, выбор темы проекта и эффективного способа достижения оптимального результата. Познавательные УУД: ● информационный поиск в рамках изучаемых персоналий/периодов и проектной деятельности по теме «Музыка»; ● вычленение главной информации для проекта;
17	Гений: дар или труд? (на примере Моцарта)	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков говорения.	
18	Выдающиеся композиторы мира.	Комбинированный урок.	Монологическое высказывание (проектная работа «Выдающиеся композиторы мира»).	Текущий контроль навыков говорения.	
19	Групповая проектная работа «Выдающиеся композиторы мира».	Комбинированный урок.	Говорение: групповая проектная работа «Выдающиеся композиторы мира».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
20	Феномен гения. Проклятие или благословение?	Комбинированный урок.	Письменное высказывание по теме с элементами оценочного суждения.	Текущий контроль навыков письменной речи.	
21	Музыка как искусство. Отражение в литературе.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: обсуждение текста «Singing a comic song», стр. 15.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
22	Музыка как средство воодушевления.	Урок изучения нового материала.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр. 19-21). Активизация лексики по теме. Фразовый глагол *to hit*.	Текущий контроль навыков монологического высказывания.	

23	Музыка в комедийных литературных произведениях.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-расспросе, диалоге – обмене мнениями (стр. 25-26).	Текущий контроль навыков диалогической речи.	● подбор самого эффектного способа презентации данных; ● творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса. Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (по теме «Музыка» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при определении темы проекта; ● оценка действий партнеров и оппонентов при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме «Музыкальное образование».
24	Английский синтаксис.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: синтаксическое деление, члены предложения, порядок обстоятельств в предложении (стр. 29-34).	Текущий контроль грамматических навыков.	
25	Сергей Рахманинов. Периоды развития музыки.	Урок проверки и коррекции знаний.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 35). Чтение: введение нового лексического материала (стр. 42-43).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
26	Музыкальные инструменты. Срезовая работа по чтению.	Комбинированный урок.	Актуализация лексики по теме. Срезовая работа по чтению.	Текущий контроль лексических навыков. Срезовая работа.	
27	Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
28	Аргументативное эссе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление тезисов для эссе с элементами оценочного суждения по «музыкальным» темам.	Текущий контроль навыков письма.	

29	Страницы музыкальной истории.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Kinds of music», стр. 50).	Текущий контроль навыков чтения.	
30	Музыкальная история человечества (викторина).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Участие в викторине по музыкальной истории.	Текущий контроль навыков говорения.	
31	Синтаксис: Члены предложения.	Урок закрепления изученного.	Грамматические упражнения (Virginia Evans «Round-up 6»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
32	Музыка современности.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме (проектная работа).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
33	Типы слушателей. Фанаты и субкультуры.	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
34	Музыкальные жанры. Джаз.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	

35	Музыка в наше время. Музыкальное образование.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение тезисов эссе по теме «Музыкальное образование» (стр. 56). Подготовка к написанию эссе.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
36	Классическая и современная музыка.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания.	Текущий контроль навыков чтения.	
37	Мой взгляд на классическую и современную музыку.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль диалогической и монологической речи.	
38	Песня как сложная система. Тексты и музыка.	Комбинированный урок.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Говорение.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	
39	Прошлое в популярной музыке. Музыка и память в эру YouTube.	Комбинированный урок.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Текущий контроль навыков диалогической и монологической речи.	
40	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Звуки музыки».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Звуки музыки».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 1.	

41	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (эссе).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Эссе: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков письма.	
42	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
43	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
44	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (словообразование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
45	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
46	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение, аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение, аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
47	Срезовая работа по аудированию.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа по аудированию.	Срезовая работа.	

48	Анализ срезовой работы по аудированию.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ срезовой работы по аудированию.		

Город и его архитектура. (40 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
49	Город и его архитектура. Шедевры мировой архитектуры.	Комбинированный урок.	Чтение: тематическая лексика. Говорение: монологическое высказывание по теме. Обсуждение знаковых зданий и сооружений разных стран (стр. 61-66).	Текущий контроль навыков чтения, навыков монологической речи.	Предметные знания: ● адекватное использование средств связи в сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи; ● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Архитектура»; ● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Шедевры мировой архитектуры», «Мой город», с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения («Город как среда обитания») в
50	Кристофер Рен - создатель национального стиля британской архитектуры.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Sir Christopher Wren», стр. 67). Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
51	Архитектура Лондона.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	
52	Архитектура Лондона.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме «Архитектура Лондона».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
53	Современная архитектура.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Organic architecture», стр. 68) и соотнесением (стр. 69).	Текущий контроль навыков аудирования.	

54	Выдающиеся русские архитекторы.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Russian architects», стр. 71). Говорение: подготовка монологического высказывания о значимом архитекторе Санкт-Петербурга (с опорой на графические изображения).	Текущий контроль навыков чтения, навыков монологической речи.	соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● умение участвовать в «круглом столе» и отстаивать точку зрения по теме «Жизнь в городе» в беседе с оппонентами; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. Личностные УУД: ● формирование доброжелательного отношения, уважения или терпимости к чужому мнению (при совместной проектной работе, в работе «круглого стола»); ● умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели. Регулятивные УУД: ● планирование совместного выступления по теме «Архитекторы
55	Выдающиеся архитекторы Петербурга.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: монологическое высказывание о значимом архитекторе Санкт-Петербурга (с опорой на графические изображения).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
56	Микеланджело в роли архитектора.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («Michelangelo as an Architect», стр. 71).	Текущий контроль навыков чтения.	
57	Первые впечатления от Лондона.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение текста «They walk in the city», стр.78. Аудирование.	Текущий контроль навыков монологической речи	
58	Город и строительство в греческой мифологии.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.82-83). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	
59	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: виды подчинения, особенности определительных придаточных (стр. 97).	Текущий контроль грамматических навыков.	

60	Город как среда обитания.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	Петербурга», «Жизнь в городе»; ● организация совместного выступления; ● выбор направления проекта и эффективный способ достижения оптимального результата. Познавательные УУД: ● анализ ситуации по теме «Город как среда обитания»; ● подбор самого эффектного и эффективного способа презентации данных; ● информационный поиск в рамках изучаемых персоналий и проектной деятельности по теме «Город и архитектура»; ● вычленение главной информации для проекта; ● творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса. Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения
61	Современный город: как новые технологии меняют реальность.	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
62	Развитие и реконструкция современных городов.	Комбинированный урок.	Чтение и говорение: обсуждение актуальности проблемы в формате «за» и «против».	Текущий контроль навыков чтения и монологической речи.	
63	Архитекторы в мировой истории. Лексико-грамматическая проверочная работа.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 102).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
64	Архитектура Москвы. Кузнецкий мост.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (стр. 104-105).	Текущий контроль грамматических навыков.	
65	Самостоятельная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование и говорение).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Самостоятельная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование и говорение). Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	Самостоятельная работа. Промежуточный контроль навыков аудирования и говорения.	
66	Самостоятельная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение,	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Самостоятельная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение, языковой материал).	Самостоятельная работа. Промежуточный контроль навыков	

	лексика и грамматика).		Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	чтения и грамматических навыков.	коммуникативных задач (высказывания и диалог-расспрос по теме «Архитектура», «Жизнь в городе» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместного проекта; ● оценка действий одноклассников при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме проектной работы.
67	Архитектура как древнейшее из искусств.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 108-109).	Текущий контроль навыков чтения и письма.	
68	Архитектурные стили.	Комбинированный урок.	Письмо: составление вопросно-ответных заданий. Орфография.	Текущий контроль навыков письма.	
69	Улицы Петербурга.	Комбинированный урок.	Говорение: «круглый стол», монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков говорения.	
70	«Туристы родного города».	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и говорения.	
71	Современная архитектура Европы.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме. Ролевая игра.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
72	«Особая архитектура» - самые интересные здания со всего света.	Комбинированный урок.	Говорение: высказывания по теме, презентация группового проекта.	Текущий контроль навыков монологической речи.	

73	Анализ подготовки и проведения выступлений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ проведенных выступлений. Выработка рекомендаций на будущее.	Текущий контроль говорения.	
74	Национальные мотивы в архитектуре.	Комбинированный урок	Говорение: монологическое высказывание по теме. Ролевая игра.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
75	Дом мечты.	Комбинированный урок.	Говорение: высказывания по теме, презентация группового проекта.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
76	Типовая архитектура: за и против.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
77	Жизнь в городе: мнение британцев.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации («Views of the City», стр. 115). Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков чтения, монологической и диалогической речи.	
78	Подготовка викторины «Город и его архитектура».	Урок применения знаний и умений.	Письмо: составление вопросно-ответных заданий. Орфография.	Текущий контроль навыков письма.	
79	Викторина «Город и его архитектура».	Урок применения знаний и умений.	Викторина «Город и его архитектура».	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	

80	Проектная работа «Город: доступная среда?»	Комбинированный урок.	Круглый стол по теме «Город: доступная среда?».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
81	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Город и его архитектура».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Город и его архитектура».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 2.	
82	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
83	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика-лексика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
84	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
85	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
86	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая	Текущий контроль навыков чтения.	

		совершенствования навыков.	«Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).		
87	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание личного письма.	Текущий контроль навыков письма.	
88	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (эссе).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание эссе.	Текущий контроль навыков письма.	

Чудеса света. (52 часа)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
89	Понятие чуда.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	Предметные знания: ● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной лексики по теме «Чудеса света», «Чудеса в природе и жизни»; ● краткое и полное монологическое высказывание по теме «Чудеса Древнего мира», «Чудеса Средневековья», «Мои семь чудес света», с опорой на зрительную
90	Чудеса в повседневной жизни.	Комбинированный урок.	Участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
91	Семь чудес света.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков чтения и говорения.	

92	7 чудес Древнего мира. 7 чудес Средневековья.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («The Seven Wonders of the Ancient World», стр. 129). Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	наглядность и на вербальную основу; ● создание аргументативного сочинения (про изменение ценности любого явления с течением времени) в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● умение отстаивать точку зрения по теме «7 чудес России» в беседе с оппонентами; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. Личностные УУД: ● умение оценить успешность собственной деятельности по отношению к поставленной цели. Регулятивные УУД: ● самостоятельное планирование индивидуального выступления по чудесам своей страны, выбор темы проекта и эффективного способа достижения оптимального результата.
93	Природные чудеса.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Two Natural Wonders», стр. 131).	Текущий контроль навыков аудирования.	
94	Новые семь чудес света.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием содержания («New Seven Wonders of the World», стр. 132-134).	Текущий контроль навыков чтения.	
95	Собор Василия Блаженного: номинант Новых чудес света.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение с полным пониманием информации («St. Basil's Cathedral», стр. 135).	Текущий контроль навыков чтения.	
96	Чудесный мир сказки. Новая лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.143-145). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	
97	Синтаксис. Придаточное предложение цели с модальным глаголом.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: особенности употребления придаточных предложений цели с модальными глаголами (стр. 156).	Текущий контроль грамматических навыков.	
98	Синтаксис. Придаточные предложения времени и условия.	Урок применения знаний и умений.	Грамматика: особенности употребления придаточных	Текущий контроль грамматических навыков.	

			предложений времени и условия (стр. 158-159).		Познавательные УУД: ● информационный поиск в рамках изучаемых явлений и проектной деятельности по теме «Чудеса света»; ● вычленение главной информации для проекта; ● подбор самого эффектного способа презентации данных; ● творчество и самостоятельность в решении языкового вопроса. Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (по теме «Чудеса света» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при работе во время «круглого стола»;
99	Придаточные предложения времени и условия.	Урок применения знаний и умений.	Грамматика: особенности употребления придаточных предложений времени и условия (Virginia Evans «New Round-up 6»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
100	Любое чудо – вполне обычная вещь через столетие.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: подготовка к написанию аргументативного сочинения (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
101	Эссе по лексической теме. «Любое чудо – вполне обычная вещь через столетие».	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
102	Древние чудеса: Статуя Зевса. Александрийский маяк.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (стр. 161-166).	Текущий контроль грамматических навыков.	
103	Удивительное рядом.	Комбинированный урок.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 168-170). Чтение с полным пониманием информации («Language. A wondrous thing», стр. 174).	Текущий контроль навыков чтения.	

104	Язык как самое невероятное чудо.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	● оценка действий партнеров и оппонентов при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме «Понятие чуда в повседневной жизни».
105	Универсальный язык: за и против.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
106	Универсальный язык: за и против.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	
107	Королевский английский. Британское нормативное произношение.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	
108	Семь чудес России.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение темы «7 чудес России», участие в «круглом столе».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
109	Рукотворные и природные чудеса России.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
110	Чудеса подводного мира. Подготовка к викторине «Чудеса света».	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием информации («Underwater wonders», стр. 179). Письмо: составление вопросно-ответных заданий.	Текущий контроль навыков чтения и письма.	

111	Викторина «Чудеса света».	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Викторина «Чудеса света».	Текущий контроль навыков говорения.	
112	Анализ подготовки и проведения викторины.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ подготовки и проведения викторины. «Круглый стол».	Текущий контроль навыков говорения.	
113	Чудеса инженерной мысли.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	
114	Леонардо да Винчи.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	
115	Шедевры искусства.	Комбинированный урок.	Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	
116	Шедевры рекламного искусства.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Говорение: участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков аудирования и диалогической речи.	
117	Чудеса артистизма.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге-обмене мнениями.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	

118	Чудо общения.	Комбинированный урок.	Участие в групповом проекте.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
119	Как и о чем нужно говорить с подростками?	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Участие в групповом проекте.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
120	Эффективная презентация.	Комбинированный урок.	Говорение: подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
121	Эффективная презентация.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание. Участие в групповом проекте.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
122	Активное слушание.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.		
123	Фразовый глагол *to tear.*	Комбинированный урок.	Грамматические упражнения по теме (стр.152-153).	Текущий контроль грамматических навыков.	
124	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Чудеса света».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Чудеса света».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 3.	

125	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
126	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
127	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
128	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (словообразование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
129	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
130	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	

131	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
132	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
133	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание личного письма.	Текущий контроль навыков письма.	
134	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (эссе).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание тезисов для эссе.	Текущий контроль навыков письма.	
135	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (эссе).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание эссе по теме.	Текущий контроль навыков письма.	
136	Анализ типичных ошибок письменных заданий в формате ЕГЭ.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ типичных ошибок письменных заданий в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков письма.	

137	Срезовая работа по письму.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа (письмо).	Срезовая работа.	
138	Анализ срезовой работы.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ срезовой работы (письмо).	Срезовая работа.	
139	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (лексика и грамматика).	Комбинированный урок.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ на языковой материал. Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	Текущий контроль грамматических навыков	
140	Анализ типичных ошибок в упражнениях на лексику и грамматику.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ типичных ошибок заданий на лексику и грамматику в формате ЕГЭ.	Текущий контроль грамматических навыков.	

Человек – величайшее чудо в мире. (48 часов)					
№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
141	Человек – величайшее чудо в мире.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме, участие в диалоге – обмене мнениями, обсуждение темы.	Текущий контроль навыков монологической и диалогической речи.	Предметные знания и навыки: ● узнавание и употребление в устной и письменной речи изученной

142	Черты человеческого характера.	Комбинированный урок.	Актуализация лексики по теме. Говорение: монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль навыков диалогической речи.	лексики по теме «Человек», «Характер»; ● краткое и полное монологическое высказывание по темам «Черты характера», «Сильная личность», «Человек в современном обществе», «Женский характер» с опорой на зрительную наглядность и на вербальную основу; ● тезисное конспектирование мнения группы по теме «Отношения и поведение»; ● создание аргументативного сочинения («Человек и общество») в соответствии с правилами письменного изложения мнения; ● адекватное употребление в письменной речи пунктуационных знаков; ● развитие коммуникативных умений для заданий в формате ЕГЭ. Личностные УУД: ● нравственно-этическая ориентация;
143	Мать Тереза. Миссия милосердия.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Mother Teresa», стр. 185). Развитие навыков монологической речи.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
144	Миссия милосердия. Что думает мир?	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание по теме. Проработка тезисов для эссе по теме.	Текущий контроль навыков монологической речи и письма.	
145	Уроки мифологии. Человек и звезды.	Комбинированный урок.	Аудирование с извлечением необходимой информации («Classical Greek mythology legends», стр. 184).	Текущий контроль навыков аудирования.	
146	Знаки зодиака. Слова или судьба?	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание о характерах, приписываемым знакам зодиака (проектная работа).	Текущий контроль навыков говорения.	
147	Подвиг «Варяга».	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение с полным пониманием информации («Varyag», стр. 190-191).	Текущий контроль навыков чтения.	
148	Сказочные характеры Оскара	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: знакомство с новой лексикой (стр.197-198). Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков чтения.	

	Уайльда. Новая лексика по теме.				● умение оценить успешность совместной деятельности; ● формирование доброжелательного отношения, уважения или терпимости к чужому мнению (при совместной проектной работе, в работе «круглого стола»). Регулятивные УУД: ● планирование выступления на «круглом столе»; ● контроль и коррекция действий для достижения прогнозируемого результата.. Познавательные УУД: ● анализ ситуации по теме «Человек и общество»; ● информационный поиск в рамках изучаемых персоналий и проектной деятельности по теме; ● вычленение главной информации для проекта; ● осознанное построение речевого высказывания.
149	Английская пунктуация.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: особенности английской пунктуации (в учебных примерах и примерах из классики).	Текущий контроль грамматических навыков.	
150	Использование запятой в английском языке.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика: особенности употребления запятой, случаи несовпадения с русским языком (стр. 210, Virginia Evans «New Round-up 6»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
151	Человек как член общества.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: подготовка и обсуждение тезисов для аргументативного сочинения (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
152	Человек как член общества.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Письмо: аргументативное сочинение (эссе).	Текущий контроль навыков письма.	
153	Звездный ребенок.	Урок контроля и проверки знаний и умений.	Грамматика: повторение времен английского глагола. Лексико-грамматическая проверочная работа (по лексической теме, в формате ЕГЭ, стр. 213).	Текущий контроль грамматических навыков. Проверочная работа.	
154	Литературные образы. Творчество О.Уайльда.	Комбинированный урок.	Лексико-грамматические упражнения (стр. 217-220).	Текущий контроль грамматических навыков.	
155	Срезовая работа (говорение).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Срезовая работа (говорение).	Срезовая работа.	

156	Анализ срезовой работы.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Анализ срезовой работы.		Коммуникативные УУД: ● выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач (высказывания и диалог-расспрос по темам «Характер героев», «Человек и общество» и в заданиях формата ЕГЭ в зависимости от изменения ситуации); ● взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместного проекта; ● оценка действий одноклассников при выполнении совместной работы; ● умение отстаивать свою точку зрения по теме проектной работы.
157	Многообразие человеческих характеров. Лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение: введение нового лексического материала (стр. 222-225).	Текущий контроль навыков чтения.	
158	Многообразие человеческих характеров.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков аудирования.	
159	«Любовь слепа, а дружба закрывает глаза». Отношения и поведение.	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение темы человеческого поведения в отношениях, участие в «круглом столе».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
160	Отношения и поведение у детей и подростков.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы поведения в отношениях у детей и подростков, участие в «круглом столе».	Текущий контроль навыков монологической речи.	
161	История любви.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы и примеров из литературы.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
162	История любви (в устных заданиях на описание фотографий).	Комбинированный урок.	Говорение: обсуждение примеров и составление своего монологического высказывания (на время).	Текущий контроль навыков монологической речи.	

163	Негероический героизм.	Комбинированный урок.	Говорение: монологическое высказывание (индивидуальное и групповое).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
164	Негероический героизм: кому это выгодно?	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы в формате дебатов.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	
165	Познание мира через познание себя.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации и обсуждение прочитанного.	Текущий контроль чтения.	
166	Сложности самопознания.	Комбинированный урок.	Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль аудирования.	
167	Виды и способы самопознания.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Проектная работа в группах по индивидуальным заданиям.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
168	Изменение ценностных категорий.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
169	Мой герой.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы в малых группах.	Текущий контроль навыков аудирования и говорения.	
170	Герои среди нас.	Комбинированный урок.	Аудирование и говорение: обсуждение темы в формате дебатов.	Текущий контроль навыков аудирования и монологической речи.	

171	Человек с точки зрения биологии. Лексика по теме.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и аудирование: знакомство с новой лексикой. Активизация лексики по теме.	Текущий контроль навыков аудирования и чтения.	
172	Человек с точки зрения биологии.	Комбинированный урок.	Актуализация лексики по теме. Говорение: обсуждение ситуаций в малых группах.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
173	Человек как величайшее чудо в литературе.	Комбинированный урок.	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.	Текущий контроль навыков чтения.	
174	Человек как величайшее чудо в кинематографе.	Комбинированный урок.	Говорение: подготовленные и неподготовленные высказывания по теме.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
175	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – величайшее чудо в мире».	Урок проверки и коррекции знаний.	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме «Человек – величайшее чудо в мире».	Лексико-грамматическая контрольная работа по учебной теме 4.	
176	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Аудирование: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков аудирования.	
177	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (грамматика).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	

178	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (словообразование).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика-лексика: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль грамматических навыков.	
179	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение: описание фотографии).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
180	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение: сопоставление и сравнение фотографий).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков монологической речи.	
181	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
182	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение с полным пониманием запрашиваемой информации).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Чтение: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»).	Текущий контроль навыков чтения.	
183	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: повторение правил написание личного письма.	Текущий контроль навыков письма.	

184	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (письмо).	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Письмо: выполнение заданий в формате ЕГЭ (М. Вербицкая «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ»). Написание личного письма.	Текущий контроль навыков письма.	
185	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (аудирование и говорение).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	Промежуточный контроль навыков аудирования и говорения.	
186	Выполнение заданий в формате ЕГЭ (говорение).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Говорение: выполнение заданий в формате ЕГЭ для тех, кто не сдает ЕГЭ. Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	Промежуточный контроль навыков говорения.	
187	Итоговая контрольная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение, лексика и грамматика).	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Чтение, грамматика: итоговая контрольная работа. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Упражнения из Открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку ФИПИ.	Итоговая контрольная работа. Промежуточный контроль навыков чтения и грамматических навыков.	
188	Анализ наиболее распространённых ошибок в упражнениях формата ЕГЭ.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Анализ наиболее распространённых ошибок в упражнениях формата ЕГЭ.	Текущий контроль грамматических навыков и навыков говорения.	

Повторение. (16 часов)

№ урока	Тема урока	Тип/ форма урока	Языковые и речевые компетенции	Формы контроля	Планируемые результаты: предметные знания/ УУД
189	Повторение. Система времен английского глагола. Модальные глаголы.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Грамматика. Повторение и систематизация пройденного материала. Лексические и грамматические упражнения на употребление времен.	Текущий контроль грамматических навыков.	Предметные знания: ● распознавание и правильное употребление в речи глаголов во всех грамматических временах и залогах; ● выполнение заданий в формате ЕГЭ на все виды речевой деятельности. Регулятивные УУД: ● контроль и коррекция собственной учебной деятельности для сдачи экзамена. Познавательные УУД: ● анализ информации / результатов деятельности; ● рефлексия деятельности; ● формулирование проблемы для решения текущих сложностей. Коммуникативные УУД: ● инициативное сотрудничество.
190	Повторение. Страдательный залог. Типы вопросов.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: повторение и систематизация пройденного материала. Грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Текущий контроль грамматических навыков.	
191	Повторение. Сопоставительный анализ двух изображений.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Говорение: повторение и систематизация пройденного материала. Упражнения на говорение в формате ЕГЭ.	Текущий контроль навыков монологической речи.	
192	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
193	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
194	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		

195	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
196	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
197	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
198	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
199	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
200	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
201	Повторение.	Урок закрепления знаний и совершенствования навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
202	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		
203	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		

204	Повторение.	Урок закрепления знаний и соверш. навыков.	Лексико-грамматические упражнения и игры.		