Частное общеобразовательное учреждение
«Немецкая гимназия «Петершуле»
(ЧОУ Гимназия «Петершуле»)

Аннотация к рабочей программе по праву в 11 классе

Рабочая программа учебного предмета «Право» для 11 класса общеобразовательных учреждений составлены в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и предусматривает углубленный уровень изучения предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программы курса права для средней школы разработаны с учетом правовых знаний, полученных учащимися в основной школе при изучении курса обществознания. Данный курс может быть включен как в социально-экономический, так и гуманитарный профиль средней школы. Изучение предмета опирается на межпредметные связи с курсами «Обществознание», «История», «Экономика», «Литература» и др.

Программы изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в 11классе рассчитаны на 68 учебных часов (по2 часа в неделю).

Цели и задачи обучения предмету

Бурное развитие рыночных отношений в нашей стране, динамизм социальных и политических процессов в России и мире, быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни общества, взаимодействие различных групп населения предъявляют все новые требования к развитию и совершенствованию права. Российское законодательство должно соответствовать изменяющимся реалиям жизни, а также к знанию правовых основ гражданами страны. В связи с этим правовое образование занимает все большее место в учебных планах образовательных организаций разного профиля.

Целями и задачами учебного предмета «Право» является формирование:

- мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- умений обобщать, анализировать оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; а также:
- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

Используемый учебно-методический комплект для реализации рабочих программ

- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина – М.: Дрофа, 2018.

Формы организации учебного процесса и осуществление контроля

К классно-урочным **формам организации учебного процесса** по праву относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по правовой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

Критерии оценки ответов учащихся по предмету обществознание опираются на действующее «Положение о выставлении отметок учащимся по ЧОУ Гимназии «Петершуле» и «Положение о критериях и нормах оценки знаний учащихся по истории, обществознанию».

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами, статистической информацией и т.п.) и практические работы (с учебником, иллюстрацией, диаграммой и др, составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование. Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.